



KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Fisika
Kode Mata Kuliah	: KIP619105
Bobot SKS	: 3 (3-0)SKS
Semester	: 2 (Dua)

Oleh:
Dr. Kartini Herlina, M.Si.
Dr. Chandra Ertikanto, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

KONTRAK KULIAH

A. IDENTITAS

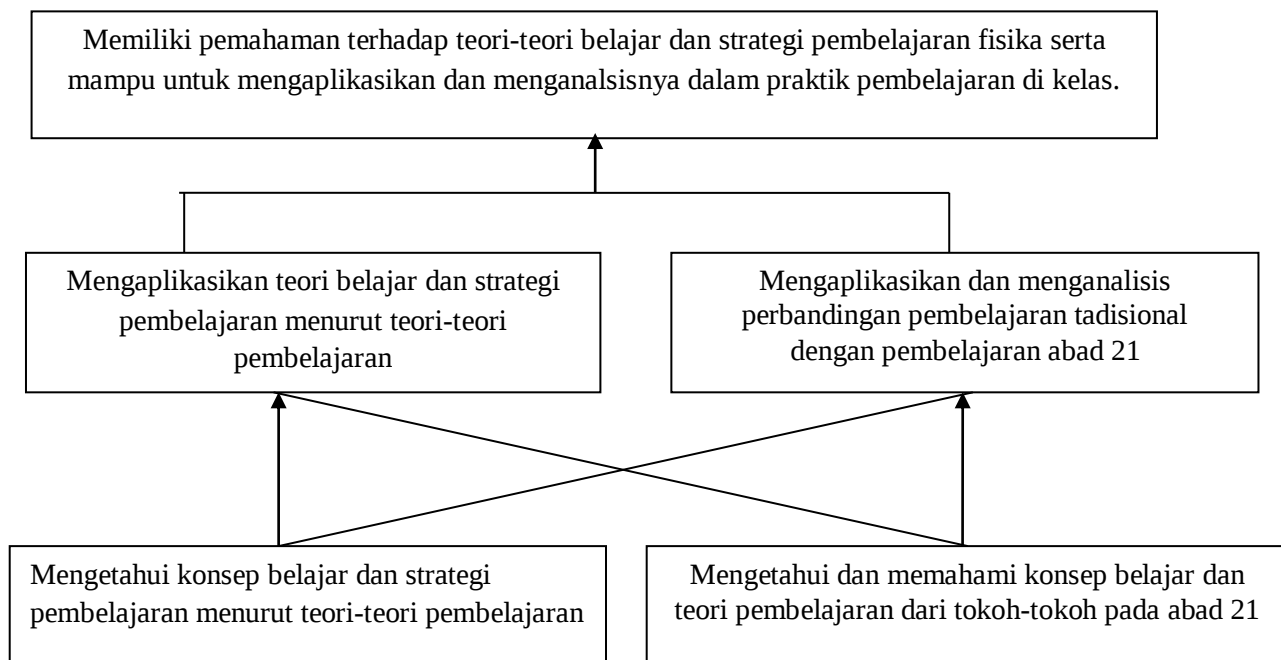
Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Fisika
SKS	: 3 (3-0) Sks
Semester	: 3
Kode Mata Kuliah	: KPI619105
Jurusan/Prodi	: PMIPA/Pend.Fisika
Pengampu	: Dr. Kartini Herlina, M.Si. : Dr. Chandra E., M.Pd.

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Perkuliahan ini bertujuan menerapkan prinsip-prinsip belajar-mengajar, yang didasarkan pada kurikulum dan GBPP sekolah menengah umum (SMU) yang berlaku. Kegiatan dalam per-kuliahan ini meliputi pembahasan: Pengertian strategi, hakekat mengajar; Tujuan dan pencapaian KBM, tujuan pembelajaran, ranah tujuan, cara pencapaian tujuan; Metode-metode belajar mengajar; Prinsip-prinsip CBSA sebagai suatu pendekatan; Jenis-jenis pen-dekatan belajar mengajar, dan media/sarana pengajaran yang dapat digunakan dalam mengajarkan suatu pokok bahasan/topik; pe-ngembangan keterampilan; menerapkan komponen-komponen pe-ngelolaan kelas dan interaksi belajar mengajar; latihan menyusun kegiatan laboratorium dan studi lapangan. Untuk memperoleh pe-ngalaman nyata mengenai kegiatan dalam perkuliahan ini, dapat dilakukan kunjungan kelas oleh mahasiswa ke sekolah di dalam perkuliahan. Pola Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi penguasaan terhadap materi perkuliah (melalui quiz, mid dan UAS) atau laporan tertulis mahasiswa dalam kegiatan yang relevan.

C. CAPAIAN MATA KULIAH



D. PENJABARAN CAPAIAN SUBMATAKULIAH KE DALAM BAHAN KAJIAN

Tabel 1: Jadwal dan Penjabaran Capaian Submata kuliah ke dalam Bahan Kajian

Pertemuan	Pokok Bahasan/subpokok bahasan
1	Pendahuluan SBM
2	Konsep Strategi Belajar Mengajar
3	Hakikat Ciri dan Komponen Belajar Mengajar
4	Berbagai Pendekatan dalam Belajar Mengajar
5	Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode
6	Media Pengajaran
7	Belajar Tuntas dalam Belajar Mengajar
8	Mid Semester
9	Keberhasilan Belajar Mengajar
10	Penggunaan Media Sumber Belajar
11	Validitas dan Reliabelitas Instrumen
12	Beberapa Teknik Mendapatkan Umpan Balik
13	Menganalisis Data Umpan Balik

14	Pengembangan Variasi Mengajar
15	Pengelolaan Kelas
16	Program Pengayaan

E. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

NO.	Range	Nilai	Angka Mutu
1.	≥ 76	A	4,0
2.	71-75	B+	3,5
3.	66-70	B	3,0
4.	61-65	C+	2,5
5.	56-60	C	2,0
6.	51-55	D	1,0
7.	≤ 50	E	0,0

Nilai akhir menggunakan pembobotan sebagai berikut:

NO.	Komponen Kegiatan	Bobot	Jumlah
1.	Kehadiran	20%	100%
2.	UTS	25%	
3.	UAS	25%	
4.	Tugas	10%	
5.	Partisipasi	20%	

A. Referensi

Asri Budiningsih. (2003). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta

Snowman, J. (1982). *Psychology Applied to Teaching*, Fourth edition, Boston: Houghton Mifflin Company

Biehler, R.F.& Snowman, J. (1982) *Psychology Applied to Teaching*, Fouth edition, Boston: Houghton Mifflin Company.

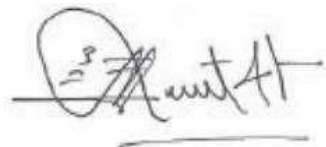
Brookks, J.G., & Brooks, M., (1993) the case for constructivist class rooms. Association for supervision and curriculum development. Alexandria, Virginia.

Collin, Catherine, dkk. (2012). *The psycjology Book*. London

- Dahar, R. W., (1989). Teori-teori Belajar. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK.
- Dale, H. (2012). Learning Theories an Educational Perspective. Edisi Keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Degeng N.S., (1997). Pandangan Behavioristik vs Konstruktivistik: Pemecahan Masalah Belajar Abad XXI. Malang: Makalah Seminar TEP.
- Dimiyati, M, (1989) Psikologi Pendidikan. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK.
- Gage, N.L., & Berliner, D. (1979). Educational Psychology. Second Edition, Chicago.
- Jean Piaget: Cognitive Development in the Classroom. April 2011.
- <http://www.Funderstanding.com/educators/jean-piaget-cognitivedevelopment-in-the-clasroom/>
- Rand McNally. Guruvalah.(). Teori-teori Psikologi Belajar,www.geocities.com/guruvalah/psikologi_belajar.pdf
- Jigna, DU. Application of Humanism Theoryin The Teaching Approach. CS canada: Higher Educatio of social Sciences. Vol.3, No.1, 2012,pp.32-36. DOI:10.3968/j.hess.1927024020120301.1593
- Ratna Wilis D. (1996). Teori-teori Belajar. Jakarta: Erlangga.
- Schunk, Dale.H. (2012). Learning Theories an Educational perspective. Edisi keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Smaldino, dkk. (2010). Instructional Technology and Media for Learning. 10th edition.United State of America: Pearson.
- Velenvuela, Julia Scherba. 92003). Sociocultural Teory.[www. Unm/-devalenz/handouts/sociocult.html](http://www.Unm/-devalenz/handouts/sociocult.html)
- Yuliani Nurani Sujiono, dkk., III (2005). Metode pengembangan Kognitif. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka nonymous.

Ketua Kelas,

Bandar Lampung, 26 Agustus 2021
Penyusun,



.....
NPM

Dr. Kartini Herlina, M.Si.
NIP 196506161991022001