**LKPD 1**

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

Tujuan Pembelajaran :

Dengan permainan bola kasti, siswa mampu menjelaskan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar dengan tepat.

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks berikut!

**Permainan Kasti**

Permainan kasti merupakan salah satu permainan bola kecil. Permainan ini dimainkan oleh dua regu, yakni regu pemukul dan regu penjaga. Regu pemukul berusaha mendapat nilai dengan memukul bola, kemudian berlari mengelilingi lapangan. Sebaliknya regu penjaga berusaha menangkap bola serta mengalahkan regu pemukul. Regu yang terbanyak mengumpulkan nilai menjadi pemenang.

Permainan sederhana ini dapat dimainkan di lapangan yang tidak begitu luas. Alat yang dibutuhkan dalam permainan kasti adalah bola kecil dan pemukul kayu.

1. Bermain bolakastilah bersama teman kelompok!
2. Diskusikan dengan kelompokmu pertanyaan-pertanyaan berikut ini!
3. Bagaimana perasaanmu setelah bermain kasti?
4. Keterampilan apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?
5. Sikap apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?

**LKPD 2**

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

Tujuan Pembelajaran :

Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis..

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Diskusikan dengan kelompokmu!
2. Buatlah laporan wawancara sesuai format berikut ini!

**LAPORAN WAWANCARA**

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Wawancara

Berisi mengenai alasan kenapa kegiatan wawancara tersebut dilakukan (deskripsi keadaan / suasana), kenapa mengambil topik wawancara, dan alasan kenapa laporan hasil wawancara itu dibuat.

1. Tujuan Wawancara

Berisi poin-poin yang hendak dicapai ketika melakukan proses wawancara.

1. Topik Wawancara

Berisi topik pembicaraan / bahasan wawancara.

1. Waktu dan Tempat Wawancara

Berisi pemberitahuan mengenai latar tempat dan waktu wawancara tersebut dilakukan

HASIL WAWANCARA

1. Narasumber

Berisi narasumber yang akan diwawancara

1. Pewawancara

Berisi daftar pewawancara dimulai dari penanya, pencatat, dokumentasi, dll.

1. Transkrip Hasil Wawancara

Berisi pertanyaan yang ditanyakan pewawancara dan jawaban yang diberikan narasumber dalam bentuk tertulis

PENUTUP

1. Simpulan

Berisi kesimpulan dari kegiatan wawancara yang dilakukan dan transkrip wawancara yang dituliskan dalam laporan hasil wawancara.

B. Saran

Memuat saran yang pembuat laporan berikan untuk narasumber yang menjadi topik di dalam laporan hasil wawancara.

**KUNCI JAWABAN LKPD**

1. LKPD 1
2. Bagaimana perasaanmu setelah bermain kasti?

Perasaan setelah bermain bola kasti sangat menyenangkan

1. Keterampilan apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?

Keterampilan yang dibutuhkan dalam bola kasti adalah lari, lompat, lempar dan tangkap.

1. Sikap apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?

Sikap yang dibutuhkan dalam bermain bola kasti adalah sikap disiplin, kerja sama dan sportivitas.

1. LKPAD 2

Penilaian menggunakan rubrik.

**LEMBAR PENILAIAN**

1. Penilaian Spiritual

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Berdo’a Sebelum dan Sesudah Belajar | Memberi pada Saat Awal Pembelajaran dan Akhir Pembelajaran | Mengucap Syukur ketika Berhasil Mengerjakan Tugas | Total Skor | Predikat |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 1 | Agnia Ilmasyafina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ahmad Fharel Ilham Prasetyo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ahmad Rafi Ramadhan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Aisya Tabita Zahra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Alika Camila Raisha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Annisa Mutiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Athiya Nuhasshofa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ayla Nor Azla Al-Mira |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Azhar Rizani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Azmi Fadhilah Pratama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

4 : selalu, apabila selalu melakukan pernyataan

3 : sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian Sosial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |
| Disiplin | Kerjasama | Sportivitas |
| BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | Agnia Ilmasyafina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ahmad Fharel Ilham Prasetyo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ahmad Rafi Ramadhan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Aisya Tabita Zahra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Alika Camila Raisha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Annisa Mutiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Athiya Nuhasshofa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ayla Nor Azla Al-Mira |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Azhar Rizani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Azmi Fadhilah Pratama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. BT : Belum Terlihat

2. MT : Mulai Terlihat

3. MB : Mulai Berkembang

4. SM : Sudah Membudaya

1. Penilaian Pengetahuan
2. Latihan soal permainan bola kasti.

Jumlah soal ada 3

Setiap soal yang benar bernilai 33,3,Skor maksimal 100

Nilai = $\frac{Junlah skor yang diperoleh}{Jumlah skor maksimal}$ x 100

1. Latihan memahami prosedur gerakan pemanasan yang diamati dari gambar.

Jumlah soal ada 4

Setiap soal yang benar bernilai 25,Skor maksimal 100

Nilai = $\frac{Junlah skor yang diperoleh}{Jumlah skor maksimal}$ x 100

1. Penilaian Keterampilan
2. Ketrampilan siswa dalam melakukan variasi pola gerak dasar Jalan, Lari,

Lompat, dan Lempar dalam permanan Kasti dinilai menggunakan rubrik.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | KD 3.8 | KD 4.8 | Disiplin |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Agnia Ilmasyafina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ahmad Fharel Ilham Prasetyo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ahmad Rafi Ramadhan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Aisya Tabita Zahra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Alika Camila Raisha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Annisa Mutiah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Athiya Nuhasshofa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ayla Nor Azla Al-Mira |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Azhar Rizani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Azmi Fadhilah Pratama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kriteria penilaian:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Sangat Baik(4) | Baik(3) | Cukup(2) | Perlu Pendampingan(1) |
| Aturan main Kasti.(KD 3.8) | Mampu menjelaskan aturan main Kasti dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi gerak dasar jalan, lari,lompat, dan lempar dengan tepat. | Menjelaskan aturan main Kasti dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan cukup tepat. | Menjelaskan aturan main Kasti dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan aturan main Kasti dan manfaatnya. |
| (KD 4,8) | Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dalam permainan Kasti dengan teknik yang benar. | Mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dalam permainan Kasti dengan teknik yang cukup benar. | Mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dalampermainan Kasti dengan teknik kurang benar. | Belum mampu mempraktikan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, lompat dan lempar dalam permainan Kasti. |
| Disiplin | Menunjukkan sikap disiplin selama permainan secara konsisten. | Menunjukkan sikap disiplin selama permainan namun belum konsisten. | Perlu motivasi untuk dapat disiplin elama permainan namun belum konsisten. | Belum dapat menunjukkan sikap disiplin selama permaianan meski telah dimotivasi. |

1. Keterampilan gerak dasar: jalan, lari, lompat, lempar dinilai menggunakan daftar periksa

Lembar penilaian:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Jalan dengan posisi tubuh tegak, dan tangan terayun seiring dengan langkah kaki. | Lari dengan posisi lutut diangkat dan tangan terayun. | Lompat dengan tumpuan satu dan dua kaki dengan keseimbangan yang baik. | Lemparan ke atas, lurus, dan ke bawah. |
| 1 | Agnia Ilmasyafina |  |  |  |  |
| 2 | Ahmad Fharel Ilham Prasetyo |  |  |  |  |
| 3 | Ahmad Rafi Ramadhan |  |  |  |  |
| 4 | Aisya Tabita Zahra |  |  |  |  |
| 5 | Alika Camila Raisha |  |  |  |  |
| 6 | Annisa Mutiah |  |  |  |  |
| 7 | Athiya Nuhasshofa |  |  |  |  |
| 8 | Ayla Nor Azla Al-Mira |  |  |  |  |
| 9 | Azhar Rizani |  |  |  |  |
| 10 | Azmi Fadhilah Pratama |  |  |  |  |

Keterangan penskoran:

Skor diisi dengan nilai 1-5

1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan.

2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50%

3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%.

4. Menunjukkan kriteria lebih dari 75% namun kurang dari 100%.

5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan.

1. Tulisan Laporan Hasil Wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Informasi | Sistematika laporan | Huruf Kapital | Tanda baca titik dan koma | Kosa kata baku | Kalimat efektif | Sikap mandiri |
| 1 | Agnia Ilmasyafina |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ahmad Fharel Ilham Prasetyo |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ahmad Rafi Ramadhan |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Aisya Tabita Zahra |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Alika Camila Raisha |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Annisa Mutiah |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Athiya Nuhasshofa |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ayla Nor Azla Al-Mira |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Azhar Rizani |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Azmi Fadhilah Pratama |  |  |  |  |  |  |  |

Kriterian penilaian dan skor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Sangat Baik****(4)** | **Baik****(3)** | **Cukup****(2)** | **Perlu Pendampingan (1)** |
| Informasi | Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara | Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara | Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara | Informasi tidak lengkap |
| Sistematika Laporan | Lengkap dan berurutan sesuai dengan criteria pada teks laporan | Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan criteria pada teks laporan | Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan criteria pada teks laporan | Tidak lengkap dan tidak berurutan, tidak sesuai dengan criteria pada teks laporan |
| Huruf Kapital | Menggunakan huruf capital dengan tepat | Menggunakan huruf capital cukup tepat | Menggunakan huruf capital kurang tepat | Menggunakan huruf capital tidak tepat |
| Tanda baca titik dan koma | Menggunakan titik dan koma dengan tepat | Menggunakan titik dan koma cukup tepat | Menggunakan titik dan koma kurang tepat | Menggunakan titik dan koma tidak tepat |
| Kosa Kata Baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan |
| Kalimat efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan |
| Sikap mandiri | TUgas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan |

1. Kegiatan kepedulian akan pelestarian lingkungan diperiksa menggunakan rubrik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Informasi | Sistematika laporan | Huruf Kapital |
| 1 | Yulianti |  |  |  |
| 2 | Muhammad Wahid Azmi |  |  |  |
| 3 | Harry Apriadi Rahman |  |  |  |
| 4 | Rusmin Nuryadin |  |  |  |
| 5 | Faturrahman |  |  |  |
| 6 | Elisa Ayu Riandini |  |  |  |
| 7 | Hartini |  |  |  |
| 8 | Endang Fitriani |  |  |  |
| 9 | Rahimah |  |  |  |

Kriteria dan penskoran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Sangat Baik(4) | Baik(3) | Cukup(2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam | Mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap | Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan cukup lengkap | Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan kurang lengkap | Belum mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam  |
| Menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan | Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan mandiri | Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan bimbingan | Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan motivasi | Belum mampu melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan, meski telah dimotivasi |
| Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan | Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan | Cukup semangat selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan | Kurang semangat selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan | Tidak semangat selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan |