**TUGAS 2**

**MEMBUAT KISI-KISI SOAL BERDASARKAN KOMPETENSI DASAR 3.8 DAN 3.12 FISIKA KELAS XI**

Penulis

Nama : Anisa Pramita

NPM : 1913022016

P.S. : Pendidikan Fisika

Mata Kuliah : Pengembangan CBT

Dosen Pengampu : Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd.

 Dr. Doni Andra, S.Pd., M.Sc.

 Anggreini, S.Pd., M.Pd.

****

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Lampung**

**2022**

**Kisi-Kisi Soal**

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Fisika

Kurikulum : 2013

Kelas : XI

| **No.** | **Kompetensi Inti**  | **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Indikator** | **No. Soal** | **Bentuk Soal** | **Level****Kognitif** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 | 3.8 Menganalisis karakteristik gelombang mekanik | Teori Kinetik Gas | Disajikan uraian sifat-sifat gas ideal, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai dengan sifat-sifat gas ideal.  | 1 | PG | C3 |
| 2 | Disajikan rumus tekanan gas ideal, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang sesuai rumus tersebut. | 2 | PG | C1 |
| 3 | Disajikan suatu kondisi gas ideal, peserta didik dapat menentukan apa yang terjadi pada gas tersebut. | 3 | PG | C3 |
| 4 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan suhu akhir gas ideal. | 4 | PG | C3 |
| 5 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan tekanan akhir gas ideal. | 5 | PG | C3 |
| 6 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan volume akhir gas ideal. | 6 | PG | C3 |
| 7 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan volume gas akhir dengan volume gas mula-mula. | 7 | PG | C3 |
| 8 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan tekanan dengan menggunakan persamaan Hukum Boyle. | 8 | PG | C3 |
| 9 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan tekanan dengan menggunakan persamaan Hukum Gay-Lussac. | 9 | PG | C3 |
| 10 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan suhu dengan menggunakan persamaan Hukum Gay-Lussac. | 10, 11, 12 | PG | C3 |
| 11 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan volume dengan menggunakan persamaan Hukum Boyle-Gay Lussac. | 13, 14, 15 | PG | C3 |
| 12 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan suhu dengan menggunakan persamaan Hukum Boyle-Gay Lussac. | 16, 17, 18 | PG | C3 |
| 13 | Disajikan sebuah uraian mengenai gas ideal, peserta didik dapat menentukan perbandingan energi kinetik sebelum dan sesudah penurunan tekanan. | 19 | PG | C3 |
| 14 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat mengklasifikasi faktor yang dapat meningkatkan tekanan gas. | 20 | PG | C2 |
| 15 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan volume gas. | 1 | Essay | C3 |
| 16 | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan massa gas yang tersisa di tabung dan yang keluar dari tabung, serta perbandingannya. | 2, 3 | Essay | C3 |
| 17 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan volume akhir dengan menggunakan persamaan Hukum Boyle. | 4 | Essay | C3 |
| 18 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menganalisis mengenai tekanan gas ideal dengan kehidupan sehari-hari | 5 | Essay | C4 |
| 19 | 3.12 Menganalisis gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan | Pemanasan Global | Disajikan mengenai siklus efek rumah kaca, peserta didik dapat menentukan siklus efek rumah kaca. | 26 | PG | C3 |
| 20 | Disajikan gas-gas rumah kaca, peserta didik dapat mengklasifikasikan gas-gas berbahaya penyebab pemanasan global. | 27, 28 | PG | C2 |
| 21 | Disajikan beberapa peristiwa, peserta didik dapat menentukan proses alam penyebab karbondioksida. | 29, 30 | PG | C3 |
| 22 | Disajikan 5 buah gambar, peserta didik dapat menentukan penyebab pemanasan global. | 31 | PG | C3 |
| 23 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan yang termasuk penyebab pemanasan global. | 32 | PG | C3 |
| 24 | Disajikan beberapa peristiwa, peserta didik dapat menentukan dampak pemanasan global. | 33 | PG | C3 |
| 25 | Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan dampak negatif pemanasan global. | 34 | PG | C3 |
| 26 | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menganalisis upaya pencegahan pemanasan global yang diharus dilakukan. | 35 | PG | C4 |
| 27 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menganalisis upaya pencegahan pemanasan global yang diharus dilakukan. | 36 | PG | C3 |
| 28 | Disajikan tabel tindakan-tindakan, peserta didik dapat menentukan tindakan yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan. | 37 | PG | C3 |
| 29 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan limbah rumah tangga yang dapat memicu pemanasan global. | 38 | PG | C3 |
| 30 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan dampak negatif penggunaan mesin pendingin. | 39 | PG | C3 |
| 31 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan upaya melestarikan sumber daya alam. | 40 | PG | C3 |
| 32 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menentukan apa saja yang termasuk gas rumah kaca dan yang paling bertanggungjawab terjadinya efek rumah kaca. | 6 | Essay | C3 |
| 33 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menganalisis pengaruh pemanasan global terhadap kesehatan. | 7 | Essay | C4 |
| 34 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menganalisis usaha yang dapat dilakukan peserta didik untuk mengatasi pernyebab pemansan global. | 8 | Essay | C4 |
| 35 | Disajikan sebuah uraian, peserta didik dapat menganalisis keterkaitan pemanasan global dengan es di kutub utara yang mencair. | 9 | Essay | C4 |
| 36 | Disajikan sebuah fakta mengenai musim di Indonesia, peserta didik dapat menganalisis pengaruh pemanasan global terhadap fakta tersebut. | 10 | Essay | C4 |