

TUGAS PENGEMBANGAN CBT
(Identifikasi Level Berpikir HOTS)

Nama : Amril Hakim
Program Studi : Pendidikan Fisika
Mata Kuliah : Pengembangan CBT
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Undang Rosidin, M. Pd.
Dr. Doni Andra, M.Sc.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

2022

TUGAS 1 :

Silakan telaah kurikulum tingkat SMA (boleh kelas X, XI, ataupun XII) dengan mata pelajaran disesuaikan dengan program studi/jurusan Anda. Silakan Anda identifikasi level berpikir HOTS (C4 = menganalisis, C5 = mengevaluasi, C6 = mengkreasi) dari masing-masing KD dari kurikulum yang Anda telaah tersebut.

Menurut taksonomi Bloom hasil revisi Anderson & Krathwel, aktivitas pembelajaran terbagi menjadi 6 tingkatan/level kognitif sesuai pada tabel berikut:

PROSES KOGNITIF			DEFINISI
C1	L O T S	Mengingat	Mengambil pengetahuan yang relevan dari ingatan
C2		Memahami	Membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis, dan gambar
C3		Menerapkan/ Mengaplikasikan	Melakukan atau menggunakan prosedur di dalam situasi yang tidak biasa
C4	H O T S	Menganalisis	Memecah materi ke dalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubung antarbagian dan ke struktur atau tujuan keseluruhan
C5		Menilai/ Mengevaluasi	Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar
C6		Mengkreasi/ Mencipta	Menempatkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional; menyusun kembali unsur-unsur ke dalam pola atau struktur baru

Berdasarkan Permendikbud No. 37 tahun 2018 Kompetensi Dasar pada ranah kognitif sebagai berikut dan telah disertai dengan identifikasi Level Berpikir HOTS

Kompetensi Dasar	Ranah Kompetensi Dasar	Kategori
3.1 Menjelaskan hakikat ilmu Fisika dan perannya dalam kehidupan, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium	C2	LOTS
3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan,	C3	LOTS

ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah		
3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)	C3	LOTS
3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas	C4	HOTS
3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	C4	HOTS
3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	C4	HOTS
3.7 Menganalisis interaksi pada gaya serta hubungan antara gaya, massa dan gerak lurus benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	C4	HOTS
3.8 Menganalisis keteraturan gerak planet dan satelit dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton	C4	HOTS
3.9 Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari	C4	HOTS

3.10 Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari	C3	LOTS
3.11 Menganalisis hubungan antara gaya dan getaran dalam kehidupan sehari-hari	C4	HOTS

Berdasarkan tabel Kompetensi Dasar (Mata Pelajaran Fisika SMA Kelas X) pada Ranah Kognitif terdapat **11** Kompetensi Dasar dimana **7** Kompetensi Dasar memiliki kategori *High Order Thinking Skill (HOTS)* dan **4** Kompetensi Dasar memiliki kategori *Low Order Thinking Skill (LOTS)*.