

TUGAS 1 PENGEMBANGAN CBT

Mengidentifikasi Level berpikir HOTS pada Kurikulum tingkat SMA

Dosen Pembimbing :

Dr. Undang Rosidin, M.Pd

Dr. Doni Andra, M.sc



Oleh:

Ina Fitriyani

1913022001

PENDIDIKAN FISIKA

PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2022

Ranah kognitif memiliki beberapa level berpikir sesuai dengan yang tertuang didalam taksonomi Bloom.

Proses Kognitif			Definisi
C1	LOTS	Mengingat	Mengambil pengetahuan yang relevan dari ingatan
C2		Memahami	Membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis dan gambar.
C3		Menerapkan/Mengaplikasikan	Melakukan atau menggunakan prosedur didalam situasi yang tidak biasa
C4	HOTS	Menganalisis	Memecah materi kedalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubungkan antar bagian dan struktur atau tujuan keseluruhan
C5		Menilai/Mengevaluasi	Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar.
C6		Mencipta	Menempatkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional. Menyusun kembali unsur-unsur ke dalam pola atau struktur baru

Kompetensi Dasar SMA Kelas XI Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar	Ranah Kompetensi Dasar	Kategori
3.1. Menerapkan konsep torsi, momen inersia, titik berat, dan momentum sudut pada benda tegar (statis dan dinamis) dalam kehidupan sehari hari misalnya dalam olahraga	C3	LOTS
3.2. Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari hari	C4	HOTS
3.3. Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari hari	C3	LOTS
3.4. Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	C3	LOTS
3.5. Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	C4	HOTS
3.6. Menjelaskan teori kinetik gas dan karakteristik gas	C2	LOTS

pada ruang tertutup		
3.7. Menganalisis perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan hukum Termodinamika	C4	HOTS
3.8. Menganalisis karakteristik gelombang mekanik	C4	HOTS
3.9. Menganalisis besaran-besaran fisis gelombang berjalan dan gelombang stasioner pada berbagai kasus nyata	C4	HOTS
3.10. Menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi	C3	LOTS
3.11. Menganalisis cara kerja alat optik menggunakan sifat pemantulan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa	C4	HOTS
3.12. Menganalisis gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan	C4	HOTS

Dalam mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) didalam pembelajaran. Karakter yang diperkuat terutama 5 karakter, yaitu: religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Selain PPK pada pembelajaran perlu juga diintegrasikan literasi; keterampilan abad 21 atau diistilahkan dengan 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative); dan HOTS (Higher Order Thinking Skill).

Gerakan PPK perlu mengintegrasikan, memperdalam, memperluas, dan sekaligus menyelaraskan berbagai program dan kegiatan pendidikan karakter yang sudah dilaksanakan sampai sekarang. Dalam hubungan ini pengintegrasian dapat berupa pepaduan kegiatan kelas, luar kelas di sekolah, dan luar sekolah (masyarakat/komunitas); pepaduan kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; pelibatan secara serempak warga sekolah, keluarga, dan masyarakat; perdalaman dan perluasan dapat berupa penambahan dan pengintensifan kegiatan-kegiatan yang berorientasi pada pengembangan karakter siswa, penambahan dan penajaman kegiatan belajar siswa, dan pengaturan ulang waktu belajar siswa di sekolah atau luar sekolah; kemudian penyelerasan dapat berupa penyesuaian tugas pokok guru, Manajemen Berbasis Sekolah, dan fungsi Komite Sekolah dengan kebutuhan Gerakan PPK.

Jadi berdasarkan tabel Kompetensi Dasar pada Ranah Kognitif terdapat 12 Kompetensi Dasar dimana 7 Kompetensi Dasar memiliki kategori High Order Thinking Skill (HOTS) dan 5 Kompetensi Dasar memiliki kategori Low Order Thinking Skill (LOTS).