

TUGAS 1 PENGEMBANGAN CBT
Mengidentifikasi Level Berpikir HOTS Pada Kurikulum Tingkat SMA

Dosen Pembimbing : Dr. Undang Rosidin, M.Pd
Dr. Doni Andra, M.Sc



Penulis :
Meli Kurnia Wati
1913022003

Program Studi Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lampung
2022

Kompetensi Dasar SMA Kelas XI Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar	Level Kognitif	Kompetensi Dasar	Level Psikomotor
3.1 Menerapkan konsep torsi, momen inersia, titik berat, dan momentum sudut pada benda tegar (statis dan dinamis) dalam kehidupan sehari-hari misalnya dalam olahraga	C3	4.1 Membuat karya yang menerapkan konsep titik berat dan kesetimbangan benda tegar	P5
3.2 Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari	C4	4.2 Melakukan percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya	P2
3.3 Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari	C3	4.3 Merancang dan melakukan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida statik, berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya	P5
3.4 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	C3	4.4 Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida	P5
3.5 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas,	C4	4.5 Merancang dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan,	P5

dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari		terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya	
3.6 Menjelaskan teori kinetik gas dan karakteristik gas padaruang tertutup	C2	4.6 Menyajikan karya yang berkaitan dengan teori kinetik gas dan makna fisisnya	P3
3.7 Menganalisis perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan hukum Termodinamika	C4	4.7 Membuat karya/model penerapan hukum I dan II Termodinamika berikut presentasi makna fisisnya	P5
3.8 Menganalisis karakteristik gelombang mekanik	C4	4.8 Melakukan percobaan tentang salah satu karakteristik gelombang mekanik berikut presentasi hasilnya	P2
3.9 Menganalisis besaran-besaran fisis gelombang berjalan dan gelombang stasioner pada berbagai kasus nyata	C4	4.9 Melakukan percobaan gelombang berjalan dan gelombang stasioner, beserta presentasi hasil percobaan dan makna fisisnya	P2
3.10 Menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi	C3	4.10 Melakukan percobaan tentang gelombang bunyi dan/atau cahaya, berikut presentasi hasil percobaan dan	P2

		makna fisisnya misalnya sonometer, dan kisi difraksi	
3.11 Menganalisis cara kerja alat optic menggunakan sifat pemantulan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa	C4	4.11 Membuat karya yang menerapkan prinsip pemantulan dan/atau pembiasan pada cermin dan lensa	P5
3.12 Menganalisis gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan	C4	4.12 Mengajukan ide/gagasan penyelesaian masalah pemanasan global sehubungan dengan gejala dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan	P3

Proses tingkatan pembelajaran dalam ranah kognitif pada taksonomi Bloom revisi oleh Anderson & Krathwohl terbagi menjadi 3 (tiga) bagian yaitu LOTS (*Lower Order Thinking Skill*), MOTS (*Medium Order Thinking Skill*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). Pembagian tersebut dapat dijelaskan melalui tabel berikut.

Proses Kognitif			Definisi
C1	LOTS	Mengingat	Mendapatkan pengetahuan yang relevan melalui ingatan
C2	MOTS	Memahami	Membangun arti dari proses pembelajaran, komunikasi lisan, informasi tertulis dan gambar
C3		Menerapkan dan Mengaplikasi	Menerapkan atau mengaplikasikan prosedur didalam situasi yang tidak biasa
C4	HOTS	Menganalisis	Memecah materi ke dalam beberapa bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut saling terhubung antar bagian dan struktur atau tujuan keseluruhan

C5		Menilai/Mengevaluasi	Membuat pertimbangan berdasarkan standart
C6		Mengreasi/Mencipta	Meletakkan beberapa unsur secara bersamaan guna membentuk keseluruhan secara utuh atau fungsional, menyusun kembali unsur-unsur tersebut ke dalam pola atau struktur baru

Oleh karena itu, dapat dilihat bahwa pada Kompetensi Dasar (KD) SMA Kelas tidak ada KD berada pada level C1 yaitu mengingat sehingga tidak ada KD proses tingkat berpikirnya LOTS.

Kata menjelaskan pada KD 3.6 menandakan bahwa pada KD ini berada pada level C2 yaitu memahami. Sehingga siswa dituntut untuk membangun arti dari proses pembelajaran, komunikasi lisan, informasi tertulis dan gambar. Oleh karena itu pada KD ini proses tingkat berpikirnya yaitu MOTS. Selain itu, kata menerapkan pada KD 3.1, 3.3, 3.4, dan 3.10 menandakan bahwa pada KD ini berada pada level C3 yaitu menerapkan dan mengaplikasi. Sehingga siswa dituntut untuk menerapkan atau mengaplikasikan prosedur didalam situasi yang tidak biasa. pada level C3 ini juga termasuk kedalam proses tingkat berpikir MOTS.

Kemudian kata menganalisis pada KD 3.2, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.11, dan 3.12 menandakan bahwa pada KD ini berada pada level C4 yaitu menganalisis. Sehingga siswa dituntut untuk memecah materi ke dalam beberapa bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut saling terhubung antar bagian dan struktur atau tujuan keseluruhan. Oleh karena itu pada KD ini proses tingkat berpikirnya yaitu HOTS.