

Tugas Media Pembelajaran SD di Kelas Tinggi

Nama : Resa Kurnia
NPM : 2013053071
Semester/Kelas : 4D
Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD
Dosen Pengampu : Dayu Rika Perdana, S.Pd, M.Pd
Dr. Muhammad Mona Adha, M.Pd



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2022

Soal:

Setelah kalian membaca materi tersebut, ibu mempersilahkan kalian untuk mencari media media (lebih dari 2) apa sajakah yang tepat untuk anak kelas tinggi. Di ketik dikumpulkan di forum yang telah ibu sediakan, dikumpulkan paling lambat 2 jam setelah perkuliahan selesai.

Jawaban:**1. Media Audio**

Media audio adalah media yang berkaitan erat dengan indera pendengaran. Media audio dapat menyampaikan pesan verbal maupun nonverbal. Contohnya radio, tape recorder, telepon, laboratorium, dsb. Menurut saya media audio cocok diterapkan untuk anak-anak di kelas tinggi, supaya mereka mampu mengembangkan keterampilan menyimaknya serta dapat melatih fokusnya dalam proses pembelajaran.

2. Media Audio Visual

Media audio visual merupakan media yang mampu menampilkan suara dan gambar sekaligus. Media audio visual sendiri memiliki dua karakteristik yakni media audio visual diam dan gerak. Menurut saya pada anak kelas tinggi sudah mampu memahami materi dengan cara mendengarkan dan mengamati secara bersamaan sehingga media audio visual cocok diterapkan dikelas tinggi. Kelebihan media audio visual adalah: 1) Mengatasi keterbatasan jarak dan waktu. 2) Pesan yang disampaikan cepat dan mudah diingat. 3) Sangat kuat mempengaruhi emosi seseorang. 4) Memperjelas hal-hal yang abstrak dan memberikan gambaran yang realistik.

3. Peta dan Globe

Peta dan Globe ini berfungsi menyajikan data-data lokasi, contohnya keadaan permukaan bumi (bumi, daratan, sungai, gunung, dsb) serta tempat-tempat dan arah mata angin serta jarak. Menurut saya pemilihan media globe dan peta ini tepat digunakan pada anak kelas tinggi, supaya mereka memiliki gambaran bagaimana bentuk permukaan bumi serta tahu letak geografis suatu tempat.

4. Media Serbaneka

Media pembelajaran serbaneka merupakan sebuah media yang disesuaikan dengan potensi yang dimiliki suatu daerah, di sekitar sekolah maupun di lingkungan masyarakat yang dapat dimanfaatkan sebagai media ataupun juga sumber belajar bagi peserta didik. Contoh media pembelajaran serbaneka yakni:

- a. Papan (*board*), contoh media ini diantaranya yaitu: papan tulis, papan bulletin, papan flannel, papan magnetic, papan listrik, dsb.
- b. Media tiga dimensi
- c. Media realita, yakni benda-benda konkret atau nyata dan asli adanya contoh pemanfaatan media realita ini mengajak peserta didik menuju kebun sekolah atau membawa siswa ke kebun binatang untuk mengamati hewan-hewan yang terdapat disana.
- d. Sumber belajar pada masyarakat, contohnya karya wisata dan berkemah.

Menurut saya pemilihan media ini dapat diterapkan pada anak kelas tinggi, supaya mereka merasakan sensasi pemanfaatan benda-benda maupun lingkungan yang ada disekitar mereka, serta tak hanya belajar melalui gurunya saja namun dapat juga belajar dari alam sekitar serta benda-benda yang ada.

5. Multimedia

Secara umum multimedia adalah gabungan atau kombinasi dari tiga elemen, yakni suara, gambar, dan teks, atau Multimedia adalah kombinasi dari paling sedikit dua media input atau output dari data, media ini dapat audio (suara, musik), animasi video, teks, grafik dan gambar (Turban dkk, 2002) atau Multimedia merupakan alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio dan gambar video (Robin dan Linda, 2001) atau Multimedia adalah pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, gambar bergerak (video dan animasi) dengan menggabungkan link dan tool yang memungkinkan pemakai melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi dan berkomunikasi (Hofstetter, 2001).

Menurut saya, multimedia ini cocok diterapkan untuk anak di kelas tinggi karena penggunaan multimedia tersebut dapat mengasah kemampuan menyimak, membaca, serta memperhatikan secara bersamaan, sehingga dalam proses pembelajaran siswa dapat focus dalam memahami materi yang tentunya multimedia ini harus menarik diperlihatkan kepada peserta didik kelas tinggi.