

## **UJIAN TENGAH SEMESTER**

Nama : Rinta Renjani  
NPM : 2013053098  
Semester : 4D  
MK : Pembelajaran PKN SD  
Dosen : Dayu Rika Perdana, S.Pd., M.Pd  
Dr. Muhammad Mona Adha, M.Pd

### **Soal Dan Jawaban :**

- 1. Menurut kalian mengapa dalam paradigma baru PKN justru berfungsi sebagai pendidikan demokrasi, padahal diperuntukan untuk anak sekolah dasar?**

Misi PKn dengan paradigma barunya adalah mengembangkan pendidikan demokrasi mengembangkan tiga karakteristik pokok warga negara yang demokratis, yakni intelijen sipil atau kecerdasan warga negara, sipil tanggung jawab atau tanggung jawab warga negara dan partisipasi masyarakat atau partisipasi warga negara. Kecerdasan warga negara demokratis yang perludikembangkan bukan hanya kecerdasan rasional melainkan juga dalamkecerdasan spiritual, emosional dan sosial. Dengan demikian paradigma baru PKn secara konseptual dan terprogram bersifat multidimensi. Perlu dikemukakan bahwa untuk mengembangkan masyarakat yang demokratis melalui pendidikan kewarganegaraan diperlukan suatu strategi dan pendekatan pembelajaran khusus yang sesuai denganparadigma baru PKn.

Keunggulan dari paradigma baru PKn dengan model pembelajarannya merupakan pemikiran maju dalam menerapkan pendekatan pembelajaran student-active learning, yakni pembelajaran yang memfokuskan pada

kegiatan belajar siswa aktif dan inquiry approach, yaitu pendekatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam proses. Tugas PKn paradigma baru tersebut yaitu agar dapat mengembangkan pendidikan demokrasi dengan 3 (tiga) fungsi pokok, yakni mengembangkan kecerdasan warga negara (civic intelligence), membina tanggung jawab warga negara (civic responsibility), dan mendorong partisipasi warga negara (civic participation).

**2. Menurut kalian mengapa pembelajaran PKN SD lebih menekankan pembelajaran pada nilai, moral dan norma?**

Pendekatan PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) sebagai pendidikan nilai, norma dan moral karena dalam PPKN terdapat pendidikan terhadap nilai-nilai luhur Pancasila sehingga diharapkan dapat memupuk kepedulian seseorang terhadap negaranya disertai dengan tumbuhnya nilai moral sebagai rakyat Indonesia.

Karena PKn di SD juga lebih memfokuskan pada pembentukan watak bagi peserta didik yang memahami agar mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya agar menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter seperti yang diamanatkan oleh pancasila dan UUD 1945.

**3. Apa yang kalian ketahui tentang teori belajar?**

Teori belajar merupakan suatu teori yang di dalamnya mengandung tata cara pengaplikasian kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa, perancangan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas.

Pada dasarnya teori belajar sangatlah banyak, tetapi teori belajar yang sering digunakan oleh beberapa guru atau pendidik ada empat, yaitu teori belajar behavioristik, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivistik, dan teori belajar humanistik.

**4. Apa yang dimaksud dengan:**

a. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan suatu cara atau metode yang bisa diterapkan selama proses belajar mengajar di dalam kelas. Strategi ini umumnya digunakan untuk mengefektifkan waktu, membantu siswa supaya aktif, dan meningkatkan semangat belajar. Dalam kurikulum 2013 strategi pembelajaran atau model pembelajaran ada 5 :

1. Strategi discovery Learning (DL) (Menyingskap Pembelajaran)
2. Strategi inkuiri Learning (IL) (Penyelidikan Pembelajaran)
3. Strategi Problem Based Learning (PBL) (Pembelajaran berbasis masalah)
4. Strategi Project Based Learning (PBL) (Pembelajaran Berbasis proyek)
5. Strategi Saintifik Learning (SL) ( Pembelajaran Ilmiah)

b. Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah pedoman berupa program atau petunjuk strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai sasaran pembelajaran.

Jenis jenis model pembelajaran

1. Model Pembelajaran Penyingskapan (Discovery Learning)
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
3. Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL).
4. Model Production Based Training (PBT).

c. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran adalah suatu proses yang sistematis dan teratur yang dilakukan oleh pendidik dalam penyampaian materi kepada muridnya. Dengan adanya cara ini maka diharapkan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pendidik harus bisa mempelajari metode pembelajaran.

Jenis jenis metode pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode diskusi

3. Metode demonstrasi
4. Metode Ceramah
5. Metode resitasi
6. Metode eksperimen
7. Metode karya wisata
8. Metode Latihan
9. Metode perancangan
10. Metode debat
11. Metode mind mapping

d. Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat-alat bantu yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik di kelas.

Media pembelajaran berfungsi untuk menjelaskan atau memvisualisasikan suatu materi yang sulit dipahami jika hanya menggunakan ucapan verbal. Misalnya, penjelasan tentang siklus air, sistem pencernaan ataupun sistem pernapasan pada manusia.

Jenis jenis media pembelajaran:

1. Media audio
2. Media visual
3. Media audio visual
4. Media serbaneka
5. Media fotografi
6. Media peta dan globe

dan mengapa mereka saling berhubungan satu dengan yang lainnya? Jadi apabila antara model, strategi, metode, media dan bahkan taktik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh maka terbentuklah apa yang disebut dengan model pembelajaran. Jadi, model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau

bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan media pembelajaran.

**5. Berikan pendapat mu tentang:**

**metode, media dan model yang paling tepat untuk kelas rendah dan kelas tinggi, berikan alasannya, serta kelebihannya.**

**- Metode pembelajaran untuk kelas rendah**

**1. Metode ceramah**

Alasan mengapa ceramah sering digunakan karena metode ceramah merupakan metode yang 'murah' dan 'mudah' untuk dilakukan

Kelebihan :

1. Dapat dilaksanakan tanpa alat peraga. Guru dapat mengendalikan kelas secara penuh. Guru dapat menyampaikan pelajaran yang luas.
2. Dengan Menggunakan metode ini maka suasana kelas akan lebih kondusif dan tenang. Seorang pengajar lebih memiliki porsi besar dalam mengatur kegiatan kelas dan setiap murid memiliki kegiatan yang sama.

**3. Metode Latihan individu**

Karena metode ini dapat merangsang daya pikir peserta didik, karena mereka dituntut untuk melatih kemampuan-kemampuan yang dimilikinya secara optimal.

Kelebihan :

1. Memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengembangkan potensi-potensi atau kemampuan-kemampuan yang dimilikinya secara optimal.
2. Memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengembangkan potensi-potensi atau kemampuan-kemampuan yang dimilikinya secara optimal.

**4. Metode belajar sambil bermain Belajar**

Karena peserta didik membutuhkan suasana yang berbeda, anak kelas rendah biasanya tidak suka atau mudah bosan jika pembelajarannya monoton

Kelebihan :

Mengembangkan kemampuan otak dan keterampilan sosial. Selain meningkatkan berbagai kemampuan fisik, bermain sambil belajar juga bermanfaat membantu perkembangan kemampuan penting lainnya pada anak usia dini, seperti: Bereksplorasi. Mengajukan pertanyaan. Menggunakan imajinasi.

- **Metode pembelajaran untuk kelas tinggi**

Pada kelas tinggi tidak hanya menggunakan metode demonstrasi yang didampingi dengan metode ceramah tetapi juga menggunakan metode tanya jawab untuk melatih kemampuan dan keberanian siswa dalam proses pembelajaran.

- **Media pembelajaran untuk kelas rendah**

1. Media audio

- a. Media audio dapat melatih siswa untuk mengembangkan daya imajinasi yang abstrak.
- b. Media audio dapat merangsang partisipasi aktif para pendengar, misalnya sambil mendengar siaran , siswa dapat melakukan kegiatan-kegiatan lain yang menunjang terhadap pencapaian tujuan.
- c. Program audio dapat menggugah rasa ingin tahu siswa tentang sesuatu sehingga dapat merangsang kreativitas.

2. Media gambar

Karena dapat menggambarkan obyek atau peristiwa seperti jika siswa melihat langsung.

Kelebihan :

1. Mengatasi perbedaan pengalaman pribadi peserta didik, misalnya kaset video rekaman kehidupan di luar sangat diperlukan oleh anak yang tinggal di daerah pegunungan.

2. Mengatasi batas ruang dan kelas, misalnya gambar tokoh pahlawan yang dipasang diruang kelas.
3. Mengatasi keterbatasan kemampuan indera
4. Mengatasi peristiwa alam, misalnya rekaman peristiwa letusan gunung berapi untuk menerangkan gejala alam.
5. Menyederhanakan kompleksitas materi.

- **Media pembelajaran untuk kelas tinggi**

1. Media visual

Dengan menggunakan media visual siswa dapat dilatih agar menggunakan kemampuan mengingat, mengucapkan kembali yang diketahui, dan juga bertindak untuk mengambil dan memutuskan yang benar.

Di kelas tinggi dapat digunakan media CD pembelajaran dimana media CD pembelajaran diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa lebih bergairah

- **Model pembelajaran untuk kelas rendah**

1. Picture and picture

Karena memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran

Kelebihan :

1. Melatih siswa berpikir logis dan sistematis
2. Siswa cepat tanggap atas materi yang diberikan oleh guru
3. Siswa dapat menyelesaikan perintah guru sesuai dengan petunjuk yang ada pada gambar-gambar yang diberikan
4. Siswa lebih konsentrasi serta asyik karena berkaitan dengan permainan yaitu bermain gambar
5. Adanya kompetisi antar kelompok dalam menyusun gambar yang telah disiapkan guru
6. Mengembangkan motivasi untuk belajar lebih baik.

2. Examples non examples

Kelebihan :

1. Siswa lebih kritis dalam menganalisis gambar,
  2. Siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar,
  3. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.
- **Model pembelajaran untuk kelas tinggi**
- Adapun jenis-jenis model pembelajaran PPKn MI/SD di kelas tinggi yaitu:
1. Model Pembelajaran Demonstration
- Karena Demonstrasi dapat mendorong motivasi belajar peserta didik.
- Kelebihan :
1. Demonstrasi dapat menghidupkan pelajaran karena peserta didik tidak hanya mendengar tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi.
  2. Demonstrasi dapat mengaitkan teori dengan peristiwa alam sekitar.
  3. Melalui demonstrasi peserta didik terhindar dari verbalisme karena langsung diperhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan
2. Model Pembelajaran Direct instruction
- Karena dengan model pembelajaran langsung guru menyampaikan informasi yang banyak dalam waktu yang singkat
- Kelebihan:
1. Merupakan cara yang paling efektif untuk mengajarkan konsep dan keterampilan-keterampilan yang eksplisit terhadap siswa yang berprestasi rendah
  2. Guru dapat mengendalikan isi materi dan urutan informasi yang diterima oleh siswa.
3. Model Pembelajaran Group investigation
- Karena model ini dirancang untuk membantu terjadinya pembagian tanggung jawab ketika siswa mengikuti pembelajaran.
- Kelebihan :
1. Beorientasi menuju pembentukan siswa menjadi manusia sosial.
  2. Dapat mengembangkan kreatifitas siswa, baik secara individu maupun kelompok
4. Model Pembelajaran Jigsaw

Karena empermudah pekerjaan gurudalam mengajar karena sudah ada kelompok ahli yang bertugas menjelaskan materi kepada rekannya.

Kelebihan : Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat

##### 5. Model Pembelajaran Inquiry based learning

Karena peserta didik lebih aktif dalam mencari dan mengolah informasi, sampai menemukanjawaban atas pertanyaan secara mandiri.

Kelebihan :

1. Peserta didik memahami konsep-konsep dasar dan ide-ide dengan lebih baik.
2. Memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka masing-masing

##### 6. Model pembelajaran Mind mapping

Karena berdasarkan segi waktu, Mind mapping bisa mengefesiensikan penggunaan waktu dalam mempelajari suatu informasi. Hal tersebut terjadi karena metode ini bisa menyajikan gambaran suatu hal secara menyeluruh dalam weaktu yang singkat

Kelebihan :

1. Lebih mudah melihat gambaran keseluruhan
2. Membantu otak untuk mengatur, mengingat, membandingkan dan membuat hubungan
3. Memudahkan penambahan informasi baru
4. Pengkajian ulang dapat dilakukan lebih cepat
5. Setiap peta memiliki sifat yang unik