

Nama : Safira Ulfa
NPM : 2013053110
Kelas : 4 D
Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD
Kode Mata Kuliah : KPD620213
Semester / SKS : 4/3 SKS
Dosen Pengampu : Dayu Rika Perdana, S.Pd., M.Pd.

Link Video Pembelajaran di Youtube: <https://youtu.be/sFcgEqUeloA>

SKENARIO PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

(Contextual Teaching And Learning/CTL)

- A. Materi/Topik/Tema : Tema 1 Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun Di Rumah
Pembelajaran : 1
Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kontekstual
(Contextual Teaching And Learning/CTL)
- B. Media Pembelajaran : Buku,Alat tulis,Laptop,dan HP
- C. Tujuan Pembelajaran :
1. Dengan menonton video teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
 2. Dengan mendengarkan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- D. Langkah-langkah Skenario Pembelajaran:

1. Awal (3 menit)

- Guru masuk kelas dan memberi salam pada siswa

“Selamat pagi anak-anak! Assalamualaikum Wr. Wb.”

Siswa menjawab, “Pagi bu, waalaikumsalam Wr. Wb.”

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan absensi serta menanyakan kabar siswa.

“Untuk memulai kegiatan pembelajaran hari ini, kita berdoa terlebih dahulu. Silakan ketua kelas untuk memimpin doa!” instruksi guru.

“Berdoa mulai. Selesai!” Ucap Ketua Kelas.

“Bagaimana kabar kalian hari ini? Siapa yang tidak masuk hari ini?”
Tanya guru.

“Alhamdulillah luar biasa baik. Nihil bu”. Jawab siswa serempak.

2. Inti (Sintaks-sintaks CTL) (40 menit)

- Guru mengajak siswa untuk membangun pengetahuan tentang tema yang akan dibahas (hidup rukun) dengan menunjukkan sample.

Guru : Baik lah hari ini kita akan belajar mengenai tema 1 hidup rukun subtema Hidup Rukun Di Rumah

Guru: " Kalian ada yang tahu tidak apa itu hidup rukun"?

Siswa pun menjawab: Tahu bu,? Sambil menjelaskan pendapat nya

Guru : Baiklah ternyata masih kurang tepat jawabnya, baiklah ibu akan meberikan contoh kecil nya misalnya kalian mempunyai adik dan kakak saling berbagi dan saling tolong menolong nah hal tersebut lah yang dikatakan hidup rukun dirumah.

- Guru memberi motivasi pada siswa untuk menemukan macam-macam hidup rukun dengan menampilkan video.

Guru berkata, :"Oke baiklah. Di sini ibu akan memberikan kalian tayangan video mengenai hidup rukun dirumah agar kalian semakin memahami apa itu hidup rukun dirumah. Oleh sebab itu kalian harus benar-benar memperhatikan video ini karena didalam video ini terdapat macam-macam hidup rukun dirumah. Yuk langsung saja kita simak video berikut ini.

- Guru bertanya pada siswa mengenai pengertian hidup rukun dirumah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman awal siswa.

Guru: Baiklah sekarang ibu ingin bertanya kembali adakah yang bisa menjelaskan secara ulang apa yang tadi ibu telah sampaikan?

Siswa : saya bu

Guru: iya benar sekali

- d. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan cara berhitung, setelah siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing kemudian guru membagikan Lembar Kerja Siswa dan memberi waktu pada siswa untuk berdiskusi kelompok selama kurang lebih 10 menit.

Guru: Baiklah jika semuanya sudah pada paham sekarang ibu akan membagi kelompok untuk kalian mengejarkan tugas yang ibu berikan. Nah masing-masing kelompok terdiri dari 4 kelompok ya.

- e. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok dan memperagakannya di depan kelas, masing-masing kelompok diberi waktu memperagakan selama 3 menit.

Guru: "Baiklah jika sudah selesai berdiskusi, sekarang ibu minta masing-masing kelompok untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasilnya"

- f. Guru mengajak siswa untuk merangkum hasil diskusi kemudian guru memberikan penyampaian konsep dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila belum paham (5 menit)

Guru: Baiklah jika sudah maju dan mempresentasikan hasilnya sekarang ibu meminta kalian untuk merangkum hasil diskusi pada hari ini. Apakah masih ada yang belum jelas bisa langsung ditanyakan ke ibu

Siswa: saya bu?

Guru: iya dita

Siswa: jadi hidup rukun itu hidup secara berdampingan penuh dengan rasa suka dan cinta ya bu

Guru: ya benar sekali jadi hidup rukun adalah hidup yang saling menghormati satu sama lain dan saling sayang menyayangi layaknya seorang kakak dan adik.

Guru: sampai sini apakah kalian paha?

Siswa : Paham ibu.

- g. Guru melakukan penilaian belajar dengan memberikan posttest (5 menit)

Guru: Baiklah jika sudah paham, ibu akan memberikan tugas untuk masing-masing individu agar kalian lebih paham dan ibu dapat menilai kalian masing-masing.

3. Penutup (2 menit)

- a. Guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan secara kelompok.

Guru : baik tadi kita sudah belajar mengenai hidup rukun dirumah selanjutnya ibu akan memberikan tugas kelompok kepada kalian mengenai hidup rukun dirumah agar kalian semakin memahami tentang hidup rukun.

Siswa: Baik bu

- b. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

Guru: Baik itulah tadi materi pembelajaran kita pada hari ini bila ada kesalahan dalam pembelajaran ibu, ibu mohon maaf ya ibu akhiri warahmatullahi wabarakatuh. Sambil melambaikan tangan.

Langkah-langkah Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) sebagai berikut:

1. Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
2. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiiri untuk semua topik
3. Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
4. Ciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok-kelompok)
5. Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran
6. Lakukan refleksi di akhir pertemuan
7. Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.