

SKENARIO PEMBELAJARAN

**Nama : Alya Syafira
NPM : 2013053126
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/kelas : 4/D
Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD
Dosen : Dayu Rika Perdana, S. Pd., M. Pd**

Assalammualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mohon izin ibu mengumpulkan tugas video mengajar skenario pembelajaran menggunakan model pembelajaran koperatif. Mohon maaf ibu tidak meng *upload* pada akun yang sudah ibu berikan di vclass karena terdapat keharusan mengverifikasi atau memasukan no. Hp untuk meng *upload video* berdurasi lebih dari 15 menit.

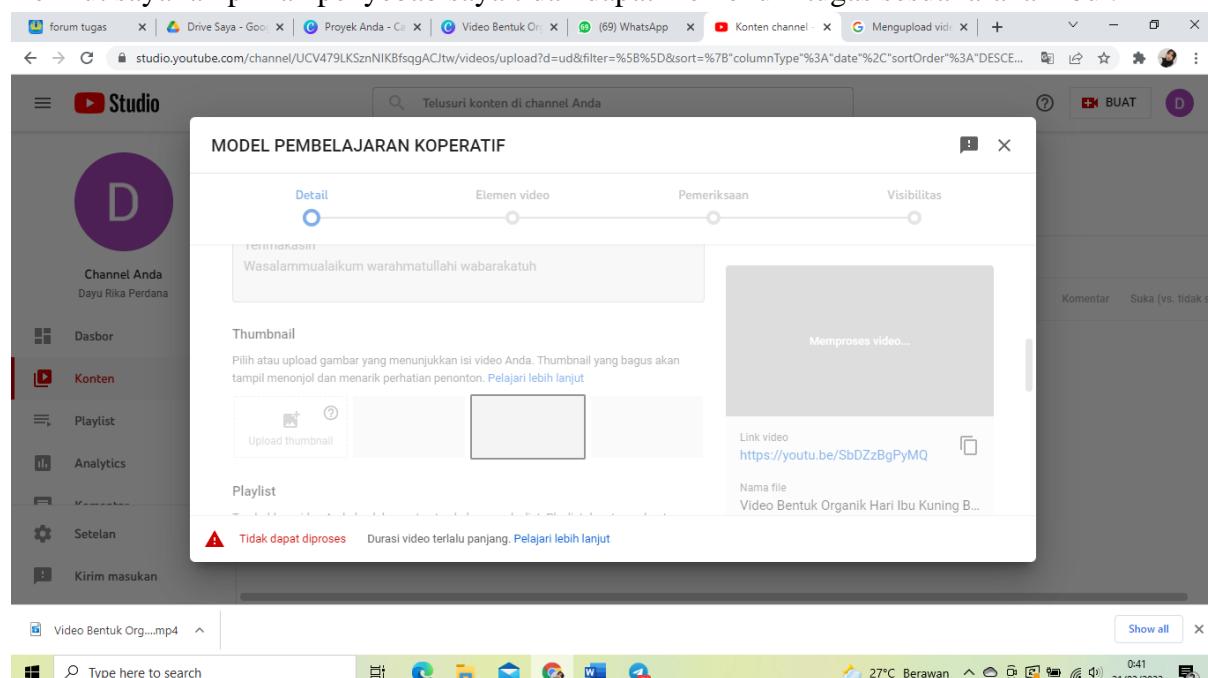
Oleh sebab itu saya mengirim tugas video mengajar skenario pembelajaran menggunakan model pembelajaran koperatif di akun pribadi saya, berikut link youtube nya :

<https://youtu.be/nHigrIbtC34>

Terimakasih

Wasalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berikut saya lampirkan penyebab saya tidak dapat memenuhi tugas sesuai arahan ibu :



SKENARIO PEMBELAJARAN

A. Kelas / Semester

: V / 2 (dua)

Tema

: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)

Subtema

: Manusia dan Lingkungan (Subtema 1)

Pembelajaran ke-

: 1

Focus Pembelajaran

: Bahasa Indonesia dan IPA

B. Media/alat, bahan, dan sumber belajar

Media/alat : Teks bacaan, benda-benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber belajar : Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).

C. Model Pembelajaran

Model pembelajaran Koperatif (CL, Cooperative Learning)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.

	<p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p>
Kegiatan inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? Jawaban : Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak sedang menanam bibit tanaman. 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban : Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. 3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban : Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi. 4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban : Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. 5. Bagaimana konsisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban : Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya (diharapkan siswa dapat menghubungkan pendapatnya dengan manusia). <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah

	<p>seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang harus dilakukan ntuk menjaga lingkungan? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.