

Nama : Rinta Renjani
NPM : 2013053098
Kelas : 4D
Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD
Dosen : Dayu Rika Perdana, S.Pd., M.Pd

Link Youtube Video Pembelajaran <https://youtu.be/ZOQ1BmxOkuo>

SKENARIO PEMBELAJARAN MODEL KONTEKSTUAL

A. Mata Pelajaran

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

B. Kelas, Tema, Subtema

Kelas 3 Tema 4 Subtema 4 (KEWAJIBAN DAN HAKKU SEBAGAI WARGA NEGARA) Pembelajaran 1

C. Properti

Buku, Media Gambar Hak dan Kewajiban, HP, Papan Tulis, Spidol, dan Pulpen

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Kontekstual

E. Deskripsi Kegiatan

Pembelajaran ini diawali dengan guru yang mengucapkan salam yang akan dijawab oleh siswa. Lalu guru mulai mengabsen peserta didik dan memperkenalkan materi Hak dan Kewajiban Warga Negara. Kemudian guru membentuk kelompok untuk mengerjakan dan mendiskusikan materi mengenai Hak dan Kewajiban Warga Negara. Setelah itu perwakilan siswa memaparkan hasil kerja kelompoknya. Lalu guru memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang dilakukan serta memberikan sedikit evaluasi dan motivasi kepada siswa. Selanjutnya guru memberikan tugas kelompok lagi, yang dikumpulkan sebelum pulang sekolah kepada siswa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki ruang kelas.2. Guru mengucapkan salam yang kemudian dijawab oleh siswa.3. Guru memimpin doa.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Selesai berdoa, guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen. 6. Guru menyuruh siswa menyiapkan alat tulis. 7. Guru menanyakan materi minggu yang lalu. 8. Guru menginformasikan kepada peserta didik. tentang tema pembelajaran yang akan dilakukan.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Modeling Guru memberikan contoh kepada siswa untuk tidak jajan sembarangan, agar terhindar dari penyakit. 2. Tahap Bertanya (questioning) Guru memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat, memberi acuan, memusatkan perhatian, memberi siswa kesempatan berfikir, dan pemberian tuntunan. 3. Tahap learning community Guru memberikan kesempatan siswa untuk kerja sama dengan teman, atau kelompok. 4. Tahap Inquiry Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk membacakan hasil pengamatan atau diskusi. 5. Tahap Konstruktivisme (constructivisme) Guru memberikan tugas baru sesuai dengan pengalaman siswa atau materi yang baru diperoleh.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Refleksi (reflection) Guru mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya. 2. Tahap Penilaian Nyata (Authentic Assessment) Guru menafsirkan materi yang telah dipelajari saat pelajaran berlangsung. 3. Guru memimpin doa. 4. Siswa memberi salam kepada guru setelah berdoa. 5. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam yang akan dijawab oleh siswa. 6. Guru meninggalkan kelas.