

SKENARIO PEMBELAJARAN

Tema : Kegemaranku
Sub Tema 1 : Gemar Berolahraga
Kelas/Semester : I (Satu) / I
Nama : Ikhsan Kurniawan
NPM : 2013053164
Model Pembelajaran : Kontekstual (CTL, *Contextual Teaching and Learning*)
Kelas/Prodi : 4D/PGSD
Link Video : <https://youtu.be/WyyTJX2xCh0>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengajak teman memeragakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar dan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.■ Seorang siswa memimpin doa. (Religius)■ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk olahraga. <p>Tepuk olahraga (tepuk tangan 3x)Badan gerak (tepuk tangan 3x)</p>

	<p>Badan sehat (tepuk tangan 3x)</p> <p>Hati senang, Hore!</p> <p>Kemudian mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> □ Menyanyikan lagu Berkibarlah Benderaku (<i>Nasionalis</i>) □ Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. (<i>Literasi</i>) □ Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan. □ Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (<i>Communication</i>) □ Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu suka bermain? • Permainan apa yang kamu sukai? • Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan? □ Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelastentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari. (<i>Collaboration</i>) □ Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan. □ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang makna kata-kata yang telah dibaca. □ Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang permainan dan olahraga, siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa. (<i>Literasi</i>) □ Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) □ Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru. (<i>Literasi</i>) □ Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang bermain lompat tali? • Apa yang dilakukan Siti selesai bermain?

	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu suka bermain di luar rumah? • Apa yang kamu lakukan setelah bermain? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dengan seksama. ▪ Siswa mengidentifikasi sikap yang terdapat dalam gambar. (Mandiri) ▪ Siswa membuat gambar pada gambar anak yang mematuhi aturan. ▪ Siswa membuat gambar pada gambar anak yang tidak mematuhi aturan. ▪ Siswa melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan. ▪ Guru menstimulasi siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai gambar-gambar yang telah diidentifikasi, berkaitan dengan sikap anak-anak di dalam gambar. (creativity and Innovation) ▪ Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru. ▪ Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bunyi peluit? ▪ Siswa diminta menirukan bunyi peluit. ▪ Siswa mengamati gambar dan menirukan bunyi benda yang terdapat pada gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi gambar dengan mencantumkan tanda centang untuk bunyi-bunyian alam dan tanda silang untuk bunyi-bunyian buatan. (Mandiri) ▪ Guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi tentang sumber-sumber bunyi yang telah diidentifikasi dan ditirukan. <p>(Collaboration)</p> <p>Bunyi angin, petir, sungai, hujan, binatang, dan bunyi lain yang dapat ditemukan di alam, tercipta bukan karena manusia yang sengaja membuatnya merupakan bunyi-bunyian alam.</p> <p>Sedangkan bunyi gitar, bel sepeda, dan bedug adalah suara yang dibuat oleh manusia, disebut pula bunyi buatan. (creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu ‘Tari Tepuk Tangan’ ciptaan Pak Kasur bersama-sama. (Integritas) ▪ Siswa bernyanyi sambil bertepuk tangan dan bergerak sesuai lirik lagu. ▪ Guru mengamati kegiatan bernyanyi, sambil melakukan penilaian sikap. ▪ Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
--	---

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) □ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaianmateri) □ Melakukan penilaian hasil belajar □ Mengajak semua siswa berdo'a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawalikegiatan pembelajaran) (Religius) □ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikapduduknya, cara membacanya, cara melaftalkannya dsb) □ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurangsempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.
---------	--

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Pensil/pensil warna/krayon/spidol