**KONTRAK PEMBELAJARAN**

Nama Program Studi : Pendidikan Matematika

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika

Kode Mata Kuliah : KIP 616316

SKS : 3 (2-1)

Hari/Waktu : Kamis / 13.00-14.40

Dosen : Widyastuti, S.Pd., M.Pd. / Agung Putra W, S.Pd., M.Pd

Tempat Pertemuan : G9

**1. Manfaat Mata Kuliah**

Keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak dapat dipisahkan dari peranan evaluasi. Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu tugas dan kemampuan yang harus dikuasai oleh guru dan pendidik. Evaluasi dimaksudkan untuk melihat tingkat keberhasilan siswa dalam belajar. Mata kuliah ini bertujuan memberi bekal bagi calon guru dan pendidik untuk dapat memahami dasar-dasar evaluasi, fungsi, prosedur, prinsip, langkah-langkah serta tindak lanjut atau umpan balik setelah melakukan evaluasi pembelajaran. Sehingga setelah mengambil mata kuliah ini diharapkan para mahasiswa dapat memahami dan memiliki kemampuan sebagai seorang evaluator dengan mahasiswa memahami prinsip-prinsip evaluasi dalam pembelajaran, dapat menerapkannya dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogis sebagai seorang calon guru serta menjadi prasyarat bagi penyusunan tugas akhir mahasiswa (skripsi) dan sekaligus menjadi guru yang sukses dalam mengajar.

# 2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas: (1) dasar hukum, konsep dasar evaluasi proses dan hasil belajar matematika yang meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Kemampuan kognitif mengacu pada pengukuran kemampuan berpikir matematis yang meliputi kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah, komunikasi, penalaran, koneksi, representasi, serta berpikir kritis dan kreatif yang mampu membedakan jenis soal matematika ditinjau dari domain kognitif. Kemampuan afektif yaitu pengukuran disposisi matematis yang meliputi pengukuran karakter teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu, kerja keras. Kemampuan psikomotor mengukur keterampilan siswa dalam geometri dan pengukuran; (2) merencanakan, menyusun, serta menguji kualitas instrumen evaluasi yang meliputi analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif mencakup: kaidah substansi, konstruksi, dan bahasa; sedangkan analisis kuantitatif mencakup: validitas, reliabilitas, daya beda, daya serap, tingkat kesukaran, dan efektivitas distraktor. (3) pelaksanaan evaluasi mencakup: penyelenggaraan dan pengolahan hasil evaluasi, serta penilaian autentik dan (4) menyusun laporan hasil evaluasi, penyusunan program remedial dan pengayaan.

**Prasyarat Pengambilan Mata Kuliah:** Matematika Sekolah Dasar, Matematika SMP, Matematika SMA, Dasar-dasar Kurikulum dan Pembelajaran

# 3. Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menguasai secara mendalam dasar hukum evaluasi pembelajaran, pengertian pengukuran, pengujian, penilaian, evaluasi, Hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai objek penilaian, Evaluasi hasil belajar dengan teknik tes dan non tes, Prosedur pengembangan tes hasil belajar, Menyusun kisi-kisi dan kaidah penulisan butir soal, Telaah kualitas butir soal secara kualitatif, Analisis butir soal secara kuantitatif, Validitas dan reliabilitas, Pengolahan hasil tes dan penentuan nilai akhir serta tindak lanjut hasil penilaian, Penilaian acuan norma dan penilaian acuan patokan, Penilaian autentik (penilaian sikap sosial dan spiritual dikembangkan melalui self-assesment, peer assesment, observasi, performance assesment, portofolio assesment, produk assesment dan projek assesment).

# 4. Indikator Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menguasai:

1. Pengertian penilaian, pengujian, pengukuran, dan evaluasi
2. Hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai objek penilaian
3. Evaluasi hasil belajar dengan teknik tes
4. Evaluasi hasil belajar dengan teknik non tes
5. Prosedur pengembangan tes hasil belajar
6. Menyusun kisi-kisi dan kaidah penulisan butir soal
7. Telaah kualitas butir soal secara kualitatif
8. Analisis butir soal secara kuantitatif
9. Validitas dan reliabilitas
10. Pengolahan hasil tes dan penentuan nilai akhir serta tindak lanjut hasil penilaian
11. Penilaian acuan norma dan penilaian acuan patokan
12. Penilaian autentik (penilaian sikap sosial dan spiritual dikembangkan melalui self-assesment, peer assesment, abservasi)
13. Penilaian autentik (performance assesment dan portofolio assesment)
14. Penilaian autentik (produk assesment dan projek assesment)

**5. Strategi Pembelajaran**

Secara operasional perkuliahan ini diselenggarakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di lingkungan FKIP Unila, yang berorientasi pada pendekatan sistem kredit semester. Mahasiswa direncanakan aktif belajar sedangkan Dosen diposisikan sebagai pendamping, pembimbing, pemandu, fasilitator, motivator, konsultan dan nara sumber sesuai dengan keperluannya. Strategi perkuliahan yang akan diterapkan lebih banyak mengkombinasikan metode *tutorship*, diskusi dengan presentasi dan tanya jawab induktif untuk pemecahan masalah, serta penugasan.

**6. Tugas**

1. Membuat makalah kelompok (hardcopy & softcopy) sesuai dengan topik yang telah ditetapkan. Dikumpulkan satu minggu setelah presentasi dengan format penulisan makalah berpedoman pada panduan penulisan karya ilmiah di lingkungan Universitas Lampung.

Note: sumber pembuatan makalah diambil dari bahan bacaan perkuliahan ditambah bacaan pendukung (minimal 5 bahan bacaan terbaru 5 tahun terakhir)

1. Membuat projek kelompok “Projek Pengembangan instrumen pengukuran HOTS” (Analisis, KD 🡪 indikator (pembelajaran dan HOTS), Kisi-kisi Soal, Perangkat Soal, Uji Ahli (Review), Uji empirik (uji coba lapangan), Analisis hasil Uji). Dikumpulkan pada waktu UAS dengan format penulisan laporan projek berpedoman pada panduan penulisan karya ilmiah di lingkungan Universitas Lampung.
2. Membuat laporan kelompok mengenai hasil observasi pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada sekolah tertentu (dasar hukum, teori, dan praktik). Dikumpulkan pada waktu UTS dengan format penulisan laporan berpedoman pada panduan penulisan karya ilmiah di lingkungan Universitas Lampung.
3. Tugas-tugas kelompok setiap pertemuan
4. Portofolio kelompok.

**7. Materi dan Sumber Belajar**

(13) Peranan Penilaian dalam Pembelajaran dan Aplikasinya dalam Pembelajaran

(1) Dasar Hukum, Pengertian, Tujuan, Fungsi dan Kegunaan Evaluasi

(2) Ruang Lingkup dan Objek Evaluasi

(3) Prinsip-Prinsip Evaluasi

(14) Konsep Penilaian Autentik, Penilaian Portofolio dan Penilaian Diri

(10) Teknik Pengujian Reliabilitas Tes Hasil Belajar

(9) Teknik Validitas Butir Tes Hasil Belajar

(12) Pengolahan hasil tes dan penentuan nilai akhir serta tindak lanjut hasil penilaian

(5) Teknik penyusunan Tes Hasil Belajar

(6) Teknik Non Tes dalam Evaluasi

(4) Teknik Tes dalam Evaluasi pembelajaran

(8) Teknik Pelaksanaan Tes Hasil Belajar

(7) Teknik Pengujian Kualitas Tes Hasil Belajar (Tingkat Kesukaran dan Daya Beda)

(11) Penilaian acuan norma dan penilaian acuan patokan

`

* + **Bacaan Wajib**

1. Suharsimi Arikunto (2005), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: Bumi Aksara.
2. Harun Rasyid dan Mansur (2008), *Penilaian Hasil Belajar,* Bandung: CV Wacana Prima.
   * **Bacaan Pendukung**
3. Anas Sudijono (1994) *Teknik Evaluasi Pendidikan – Suatu Pengantar,* (Jilid I & II), Yogyakarta; Sumbangsih Offset.
4. A. Zainul.(2005). *Asesmen Alternatif Untuk Mendukung Belajar dan Pembelajaran.* Dalam Rekayasa Sistem Penilaian Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan. Yogyakarta: HEPI.
5. Dimyati dan Mudjiono (2006), *Belajar dan Pembelajaran,* Jakarta: Rineka Cipta,
6. Undang-Undang No.20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
7. Ramayulis (2001), *Metodologi Pengajaran Agama Islam,* Bandung: Kalam Mulia.
8. Suharsimi Arikunto, (2004). *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
9. Wina Wijaya (2008), *Kurikulum dan Pembelajaran,* Jakarta: Prenada Media Group.
10. Zamroni. (2005). *Pengembangan Sistem Penilaian Pendidiakan Menengah yang Menerapkan KBK dalam KerangkaOotonomi Daerah.* Dalam Rekayasa Sistem Penilaian Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan. Yogyakarta: HEPI
11. Internet.
12. Jurnal Pendidikan

Sumber-sumber lain yang relevan.

**8. Kriteria Penilaian**

Berdasarkan pedoman akademik di lingkungan civitas akademik FKIP Unila Bandar Lampung, maka nilai akhir ditetapkan sebagai berikut:

Untuk memperoleh nilai akhir semester, seorang mahasiswa dinilai dalam 5 (lima) komponen utama dengan bobot prosentasi sebagai berikut:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komponen Penilaian** | **Persentase** | |
| **Teori**  (Bobot: **70%**) | Presensi dan keaktifan | 10% |
| Presentasi | 10% |
| Tugas Mingguan | 15% |
| Tugas Projek | 15% |
| KUIS | 15% |
| UTS | 15% |
| UAS | 20% |
| **Praktikum**  (Bobot: **30%**) | Tugas Laporan dan mingguan | 20% |
| Tugas akhir | 20% |
| Presensi dan keaktifan | 20% |
| Ujian Tengah Praktikum | 20% |
| Ujian Akhir Praktikum | 20% |

Konversi nilai akhir semester ke nilai huruf dan nilai disesuaikan dengan buku Pedoman Akademik yang telah ditetapkan di lingkungan FKIP Unila.

|  |  |
| --- | --- |
| **Angka Mutu** | **Huruf Mutu** |
| **≥76** | **A** |
| **71-<76** | **B+** |
| **66-<71** | **B** |
| **61-<66** | **C+** |
| **56-<61** | **C** |
| **51-<56** | **D** |
| **<=50** | **E** |

**9. Jadwal Perkuliahan**

Sesuai jadwal yang ditetapkan Ketua Program Studi. Jika karena sesuatu hal kuliah tidak dapat dilaksanakan sesuai jadwal, maka perkuliahan akan diganti sesuai kesepakatan dengan mahasiswa.

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Bahan Kajian** |
| 1 | Pendahuluan dan dasar hukum evaluasi pembelajaran |
| 2 | Pengertian penilaian, pengujian, pengukuran, dan evaluasi |
| 3 | Hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai objek penilaian |
| 4 | Evaluasi hasil belajar dengan teknik tes |
| 5 | Evaluasi hasil belajar dengan teknik non tes |
| 6 | Prosedur pengembangan tes hasil belajar + Kuis I |
| 7 | Menyusun kisi-kisi dan kaidah penulisan butir soal |
| 8 | Telaah kualitas butir soal secara kualitatif |
| 9 | **UTS** |
| 10 | Analisis butir soal secara kuantitatif |
| 11 | Validitas dan reliabilitas |
| 12 | Pengolahan hasil tes dan penentuan nilai akhir serta tindak lanjut hasil penilaian |
| 13 | Penilaian acuan norma dan penilaian acuan patokan |
| 14 | Penilaian autentik (penilaian sikap sosial dan spiritual dikembangkan melalui self-assesment, peer assesment, observasi) + Kuis II |
| 15 | Penilaian autentik (performance assesment dan portofolio assesment) |
| 16 | Penilaian autentik (produk assesment dan projek assesment) |
| 17 | **UAS** |

**10. Tata Tertib**

**Kehadiran**

mahasiswa wajib memenuhi kriteria kehadiran minimal 80% dari tatap muka yang terlaksana, harus mengikuti ujian, pelaksanaan ujian disesuaikan kesepakatan dan kesiapan mahasiswa, dan tidak ada ujian susulan kecuali sakit/ musibah/bencana (dengan bukti kuat). Berpakaian dan berprilaku sesuai dengan etika dan peraturan akademik. Toleransi keterlambatan 15 menit.

**Kejujuran**

Mahasiswa harus bersikap jujur dalam ucapan maupun perilaku baik saat mengikuti perkuliahan tatap muka maupun ujian.

Bandar Lampung,

Dosen PJ, Mahasiswa,

Widyastuti, S.Pd., M.Pd. .....................................

NIP 198603142010122001

**KONTRAK PRAKTIKUM**

Nama Program Studi : Pendidikan Matematika

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika

Kode Mata Kuliah : KIP 612302

SKS : 3 (2-1)

Hari/Waktu : Rabu 07.30-09.30 dan Jumat 10.00 – 12-00

Dosen : Widyastuti, S.Pd., M.Pd./ Agung Putra W, S.Pd., M.Pd.

Tempat Pertemuan : Lab. Pembelajaran Matematika

**1. Manfaat Mata Kuliah**

Keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak dapat dipisahkan dari peranan evaluasi. Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu tugas dan kemampuan yang harus dikuasai oleh guru dan pendidik. Evaluasi dimaksudkan untuk melihat tingkat keberhasilan siswa dalam belajar. Mata kuliah ini bertujuan memberi bekal bagi calon guru dan pendidik untuk dapat memahami dasar-dasar evaluasi, fungsi, prosedur, prinsip, langkah-langkah serta tindak lanjut atau umpan balik setelah melakukan evaluasi pembelajaran. Sehingga setelah mengikuti praktikum mata kuliah ini diharapkan mahasiswa terampil dan terlatih dalam mengembangkan instrumen evaluasi baik tes maupun non-tes sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi dalam pembelajaran.

# 2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas: (1) dasar hukum, konsep dasar evaluasi proses dan hasil belajar matematika yang meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Kemampuan kognitif mengacu pada pengukuran kemampuan berpikir matematis yang meliputi kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah, komunikasi, penalaran, koneksi, representasi, serta berpikir kritis dan kreatif yang mampu membedakan jenis soal matematika ditinjau dari domain kognitif. Kemampuan afektif yaitu pengukuran disposisi matematis yang meliputi pengukuran karakter teliti, kreatif, pantang menyerah, rasa ingin tahu, kerja keras. Kemampuan psikomotor mengukur keterampilan siswa dalam geometri dan pengukuran; (2) merencanakan, menyusun, serta menguji kualitas instrumen evaluasi yang meliputi analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif mencakup: kaidah substansi, konstruksi, dan bahasa; sedangkan analisis kuantitatif mencakup: validitas, reliabilitas, daya beda, daya serap, tingkat kesukaran, dan efektivitas distraktor. (3) pelaksanaan evaluasi mencakup: penyelenggaraan dan pengolahan hasil evaluasi, serta penilaian autentik dan (4) menyusun laporan hasil evaluasi, penyusunan program remedial dan pengayaan.

# 3. Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan praktikum ini mahasiswa mampu memahami, membuat, dan menganalisis rancangan perangkat instrumen evaluasi hasil belajar ranah kognitif, afektif, psikomotor dengan teknik tes dan non tes dengan benar.

# 4. Indikator Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti praktikum mata kuliah ini mahasiswa terampil:

* + 1. membuat rancangan prosedur pengembangan tes hasil belajar dengan benar
    2. menyusun kisi-kisi, intrumen tes dan non-tes, serta rubrik skoring dengan benar
    3. menelaah kualitas butir item secara kualitatif
    4. menentukan dan menghitung Validitas dan reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, efektivitas distraktor dan omit menggunakan Ms. Excel dan software evaluasi dengan benar
    5. mengembangkan rancangan *self-assesment*, *peer assesment*, observasi, *performance assesment*, portofolio *assesment*, *product assesment* dan *project assesment* dengan benar

**5. Strategi Pembelajaran**

Strategi perkuliahan yang akan diterapkan lebih banyak mengkombinasikan metode ekspositori, diskusi dengan presentasi dan tanya jawab induktif untuk pemecahan masalah, serta penugasan.

**6. Tugas**

1. Membuat projek kelompok “Projek Pengembangan instrumen pengukuran Afektif (Disposisi, *Self-confidence*, motivasi, gaya belajar, *anxiety*). Dikumpulkan pada waktu UAP dengan format penulisan laporan projek berpedoman pada panduan penulisan karya ilmiah di lingkungan Universitas Lampung.
2. Membuat laporan kegiatan praktikum secara individu untuk tiap pertemuan.
3. Tugas-tugas kelompok setiap pertemuan

**7. Materi dan Sumber Belajar**

* + **Bacaan Wajib**

1. Suharsimi Arikunto (2005), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: Bumi Aksara.
2. Harun Rasyid dan Mansur (2008), *Penilaian Hasil Belajar,* Bandung: CV Wacana Prima.
   * **Bacaan Pendukung**
3. Anas Sudijono (1994) *Teknik Evaluasi Pendidikan – Suatu Pengantar,* (Jilid I & II), Yogyakarta; Sumbangsih Offset.
4. A. Zainul.(2005). *Asesmen Alternatif Untuk Mendukung Belajar dan Pembelajaran.* Dalam Rekayasa Sistem Penilaian Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan. Yogyakarta: HEPI.
5. Dimyati dan Mudjiono (2006), *Belajar dan Pembelajaran,* Jakarta: Rineka Cipta,
6. Undang-Undang No.20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
7. Ramayulis (2001), *Metodologi Pengajaran Agama Islam,* Bandung: Kalam Mulia.
8. Suharsimi Arikunto, (2004). *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
9. Wina Wijaya (2008), *Kurikulum dan Pembelajaran,* Jakarta: Prenada Media Group.
10. Zamroni. (2005). *Pengembangan Sistem Penilaian Pendidiakan Menengah yang Menerapkan KBK dalam KerangkaOotonomi Daerah.* Dalam Rekayasa Sistem Penilaian Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan. Yogyakarta: HEPI
11. Penuntun Praktikum.

**8. Kriteria Penilaian**

Untuk memperoleh nilai akhir praktikum, seorang mahasiswa dinilai dalam 4 (empat) komponen utama dengan bobot prosentasi sebagai berikut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komponen Penilaian** | **Persentase** | |
| **Praktikum**  (Bobot: **30%**) | Tugas Laporan dan mingguan | 20% |
| Tugas akhir | 20% |
| Presensi dan keaktifan | 20% |
| Ujian Tengah Praktikum | 20% |
| Ujian Akhir Praktikum | 20% |

**9. Jadwal Praktikum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke** | **Topik Bahasan** |
| IV | Membuat tes hasil belajar matematika berdasarkan KD dan bentuk tertentu |
| V | Membuat instrumen non-tes berdasarkan variabel afektif tertentu |
| VI | Pengembangan Tes Hasil Belajar   * Menentukan tujuan tes * Menentukan kompetensi yang akan diujikan * Menentukan meteri yang akan diujikan   Menetapkan penyebaran butir soal berdasarkan kompetensi, materi dan bentuk penilaian (tes tertulis, PG, atau uraian) |
| VII | * Menyusun kisi-kisi * Menulis butir item * Merakit item menjadi perangkat tes dan non tes * Menyusun pedoman penskoran dan penskalaan |
| VIII | *Ujian Tengah Praktikum* |
| IX | * Analisis kualitatif butir soal * Analisis kualitatif butir item   Perbaikan butir item dan soal |
| X | Validitas Alat Tes Hasil Belajar |
| XI | Reliabilitas Alat Tes Hasil Belajar |
| XII | Menghitung tingkat kesukaran item tes |
| XIII | Menghitung daya beda item tes |
| XIV | Analisis Distraktor dan Omit |
| XV | penilaian sikap sosial dan spiritual melalui *self-assesment, peer assesment* dan observasi |
| XVI | Portofolio assesmen, produk assesmen dan *projeck assesment* |
| XVII | *Ujian Akhir Praktikum* |

**10. Tata Tertib**

**Kehadiran**

Mahasiswa wajib memenuhi kriteria kehadiran minimal 80% dari tatap muka yang terlaksana, harus mengikuti ujian, pelaksanaan ujian disesuaikan kesepakatan dan kesiapan mahasiswa, dan tidak ada ujian susulan kecuali sakit/ musibah/bencana (dengan bukti kuat). Berpakaian dan berprilaku sesuai dengan etika dan peraturan akademik. Toleransi keterlambatan 15 menit.

**Kejujuran**

Mahasiswa harus bersikap jujur dalam ucapan maupun perilaku baik saat mengikuti perkuliahan tatap muka maupun ujian.

Bandar Lampung,

Dosen PJ, Mahasiswa,

Widyastuti, S.Pd., M.Pd. .....................................

NIP 198603142010122001