

TUGAS LEARNING OUTCOMES BERBASIS HOTS PEMBELAJARAN EKONOMI SMA

Nama : Firdaus
 NPM : 2513031046
 Kelas : 2025/A
 Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran
 Dosen Pengampu : Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd

Topik Ekonomi	Inflasi
Jenjang/Kelas	SMA Kelas XI
Learning Outcome C4	Peserta didik mampu menganalisis penyebab kenaikan harga kebutuhan sehari-hari dengan mengaitkan data perubahan harga, kondisi permintaan dan penawaran, serta perubahan biaya produksi untuk menjelaskan proses terjadinya inflasi.
Learning Outcome C5	Peserta didik mampu mengevaluasi pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat serta membandingkan efektivitas beberapa alternatif kebijakan pengendalian inflasi dengan menggunakan data dan kriteria yang sesuai.
Learning Outcome C6	Peserta didik mampu menyusun rekomendasi strategi yang sederhana dan realistis bagi rumah tangga dan/atau masyarakat dalam menghadapi dampak inflasi berdasarkan hasil analisis data dan kondisi ekonomi yang dihadapi.
Fenomena/Kasus Kontekstual	Peserta didik diberikan kasus mengenai meningkatnya harga kebutuhan pokok, seperti beras, telur, cabai, dan minyak goreng. Informasi yang digunakan dapat mencakup perubahan harga dari waktu ke waktu, tingkat pendapatan rumah tangga, serta kondisi pasokan barang. Berdasarkan kasus tersebut, peserta didik menganalisis penyebab kenaikan harga, mengidentifikasi dampaknya terhadap daya beli, membandingkan beberapa alternatif kebijakan pemerintah, kemudian menyusun rekomendasi yang dapat diterapkan oleh rumah tangga atau masyarakat.
Bentuk Asesmen	Asesmen dilakukan melalui studi kasus dan proyek sederhana. Peserta didik mengolah data secara berkelompok, menyusun hasil analisis dalam bentuk argumentasi tertulis, mempresentasikan hasil evaluasi, serta menghasilkan

	rekomendasi atau infografis mengenai strategi menghadapi dampak inflasi.
--	--

Kriteria Ketercapaian Learning Outcomes

C4 – Menganalisis: Learning outcome dinyatakan tercapai apabila peserta didik mampu mengenali faktor-faktor yang memicu inflasi, menghubungkan setidaknya dua faktor dengan data yang tersedia, serta menjelaskan hubungan sebab-akibat secara runtut dan logis.

C5 – Mengevaluasi: Learning outcome dinyatakan tercapai apabila peserta didik mampu membandingkan beberapa pilihan kebijakan dengan menggunakan kriteria yang jelas, didukung oleh data atau bukti, serta menyampaikan alasan yang rasional atas hasil penilaiannya.

C6 – Mencipta: Learning outcome dinyatakan tercapai apabila peserta didik mampu menghasilkan rekomendasi yang relevan, realistis, dan dapat diterapkan berdasarkan hasil analisis serta sesuai dengan karakteristik masalah inflasi yang dihadapi.

Keterkaitan Aktivitas Pembelajaran dan Asesmen

Rangkaian pembelajaran disusun secara bertahap dari kemampuan menganalisis, mengevaluasi, hingga menciptakan. Pada tahap C4, peserta didik mempelajari data perubahan harga dan informasi ekonomi untuk menemukan faktor-faktor yang berperan dalam terjadinya inflasi. Pada tahap C5, peserta didik menelaah dampak inflasi dan membandingkan berbagai pilihan kebijakan dengan mempertimbangkan bukti yang tersedia. Selanjutnya, pada tahap C6, peserta didik memanfaatkan hasil analisis dan evaluasi tersebut untuk menyusun rekomendasi yang sesuai dengan kondisi permasalahan. Dengan pola tersebut, asesmen tidak hanya berfokus pada kemampuan mengingat definisi maupun menghitung inflasi, tetapi juga mengukur kemampuan peserta didik dalam mengolah informasi, menyusun argumentasi, mengambil keputusan berdasarkan bukti, dan menghasilkan alternatif solusi.

Jawaban Pertanyaan Refleksi

Learning outcomes yang dirancang dapat mengarahkan peserta didik untuk memahami inflasi tidak hanya sebagai konsep yang bersifat teoritis, melainkan sebagai fenomena ekonomi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Pada C4, peserta didik dilatih menguraikan penyebab kenaikan harga dengan menghubungkan berbagai informasi dan data ekonomi. Selanjutnya, melalui C5, peserta didik belajar menilai dampak inflasi serta membandingkan alternatif kebijakan dengan menggunakan bukti dan kriteria yang dapat dipertanggungjawabkan. Pada C6, peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan rekomendasi berdasarkan hasil analisis dan evaluasi yang telah dilakukan. Tahapan tersebut membuat pembelajaran lebih kontekstual karena peserta didik berhadapan dengan persoalan yang nyata, seperti meningkatnya harga kebutuhan pokok dan perubahan daya beli masyarakat. Keterpaduan antara learning outcomes, aktivitas pembelajaran, kasus kontekstual, dan asesmen pada akhirnya mendorong peserta didik menggunakan konsep ekonomi untuk memahami masalah, mempertimbangkan berbagai pilihan secara rasional, serta merancang solusi yang relevan.

Kesimpulan

Learning outcomes berbasis HOTS pada materi inflasi dapat dikembangkan secara sistematis melalui tahapan C4, C5, dan C6. Tahapan tersebut membawa peserta didik dari kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis persoalan ekonomi, menuju kemampuan mengevaluasi berbagai pilihan berdasarkan bukti, kemudian

menghasilkan rekomendasi atau solusi yang sesuai dengan permasalahan. Dengan demikian, pembelajaran Ekonomi tidak hanya menekankan penguasaan materi dan konsep, tetapi juga membangun kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan ekonomi untuk memahami serta merespons persoalan yang muncul dalam kehidupan nyata.