

## **VISI PRIBADI DAN STRATEGI PENCAPAIAN**

Nama Mahasiswa : Nur Anisa, S.Pd.

NIM : 25430510174

Prodi/Bidang Studi : PGSD

### **Visi Pribadi**

“Menjadi guru profesional yang memanusiakan setiap anak tanpa memandang latar belakang, terus mengembangkan kompetensi pedagogik dan kepribadian melalui pola pikir bertumbuh pada diri sendiri maupun murid, memahami keberagaman karakteristik murid sesuai potensi uniknya, serta berkomitmen menghadirkan pembelajaran bermakna yang menumbuhkan generasi berpikir kritis dan berkarakter”.

### **Arti visi tersebut:**

#### **1. Identitas profesional**

"Menjadi guru profesional yang memanusiakan setiap anak tanpa memandang latar belakang". Artinya menegaskan jati diri sebagai guru yang berlandaskan nilai kemanusiaan dan keadilan, yaitu sebagai pendidik yang berpihak pada semua anak.

#### **2. Kompetensi yang dikembangkan**

"Mengembangkan kompetensi pedagogik dan kepribadian melalui pola pikir bertumbuh, memahami keberagaman karakteristik murid sesuai potensi uniknya". Artinya menunjukkan komitmen belajar berkelanjutan (*growth mindset*) dan penguasaan pemahaman murid sebagai kompetensi inti guru profesional.

#### **3. Kontribusi kepada murid**

"Berkomitmen menghadirkan pembelajaran bermakna yang menumbuhkan generasi berpikir kritis dan berkarakter". Artinya ingin memberikan dampak nyata, bukan hanya hasil belajar (kuantitatif), tetapi hasil konkret bagi perkembangan murid.

### **Keterkaitan dengan PPL Terbimbing**

1. Cara guru memperlakukan murid dari latar belakang berbeda (ekonomi, kemampuan, budaya, dll).
2. Cara guru merancang pembelajaran, merespons kesalahan, dan mengenali kebutuhan murid yang berbeda.
3. Proses pembelajaran dan penanaman nilai atau karakter apakah murid diajak berpikir atau hanya diminta menghafal? Apakah ada penguatan karakter dalam interaksi sehari-hari?

### **Strategi Pencapaian Jangka Pendek**

#### **1. Identitas profesional**

Membiasakan diri memperlakukan murid secara adil selama praktik mengajar, memberi perhatian setara pada murid, baik yang pendiam, kurang mampu, atau berkebutuhan khusus, dan bukan hanya murid yang aktif.

#### **2. Kompetensi pedagogik dan kepribadian**

Menyusun RPM yang menerapkan prinsip pembelajaran mendalam dan yang sudah dipelajari, lalu meminta umpan balik dari guru pamong atau dosen pembimbing setelah praktik.

#### **3. Pola pikir bertumbuh**

Melakukan jurnal refleksi mingguan dengan mencatat aktivitas ketika merespons kesalahan murid atau kesalahan diri sendiri saat mengajar. Apakah sudah mencerminkan pola pikir bertumbuh atau belum.

#### **4. Memahami keberagaman**

Mengenal 3–5 murid secara mendalam, bukan semua murid dalam waktu bersamaan. Kemudian mencatat gaya belajar, kebutuhan, dan potensi uniknya.

#### **5. Kontribusi dengan murid**

Merancang minimal satu aktivitas pembelajaran mendorong murid berpikir kritis dengan bertanya "mengapa" dan "bagaimana", bukan sekadar menghafal selama praktik mengajar.

### **Indikator Keberhasilan Jangka Pendek**

1. Ada catatan reflektif rutin (jurnal mengajar) yang menunjukkan kesadaran diri berkembang.
2. RPM dan asesmen yang dibuat mendapat umpan balik positif dari guru pamong atau dosen.
3. Mampu menyebutkan karakteristik unik dari murid yang diamati secara spesifik.

## **Strategi Pencapaian Jangka Menengah**

### **1. Identitas profesional**

Membangun konsistensi sikap adil terhadap seluruh murid di kelas dan aktif meminta umpan balik dari kepala sekolah atau rekan sejawat untuk mengevaluasi konsistensi tersebut.

### **2. Kompetensi pedagogik dan kepribadian**

Mengembangkan portofolio praktik, baik dokumentasi RPM, hasil karya murid, dan refleksi mengajar sebagai bukti pengembangan kompetensi yang berkelanjutan.

### **3. Pola pikir bertumbuh**

Aktif bergabung dalam komunitas belajar guru (Komunitas Praktisi/PMM atau KKG) untuk terus belajar dari sesama guru.

### **4. Memahami keberagaman**

Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara bertahap, dimulai dari kelompok kecil murid, lalu diperluas ke seluruh kelas seiring pengalaman bertambah.

### **5. Kontribusi dengan murid**

Mengembangkan instrumen, baik proyek, portofolio, atau presentasi yang sesuai konteks murid dan mengukur dampaknya terhadap kemampuan berpikir kritis dan karakter murid.

## **Indikator Keberhasilan Jangka Panjang**

1. Memiliki portofolio mengajar yang menunjukkan perkembangan kompetensi dari waktu ke waktu.
2. Murid menunjukkan perilaku yang mencerminkan karakter yang ditanamkan (jujur, peduli, dan kolaboratif).
3. Murid mampu mentransfer pemahaman ke konteks baru dengan pembelajaran bermakna, bukan sekadar menghafal.
4. Aktif dan konsisten terlibat dalam komunitas belajar guru.