

UAS Psikologi Pendidikan

Nama : Cecilia Tiara Ayu Prasastiningtyas

NPM : 2513053119

Kelas : 2E

1. Yang menjadi kebutuhan khusus peserta didik dalam belajar antara lain gaya belajar yang sesuai, lingkungan internal maupun eksternal yang mendukung, hubungan dengan guru yang harmonis, dan ditunjang pula dengan kondisi fisik kelas yang baik serta nyaman.

2. Tantangan teknologi bagi perkembangan peserta didik antara lain adalah penggunaan teknologi berlebihan ~~lagi~~ oleh si peserta didik, dalam menghadapi tantangan diperlukan kolaborasi dari guru dan wali murid untuk membimbing, mengawasi, dan memberikan pemahaman ataupun kegiatan alternatif lain yang lebih membantu perkembangan peserta didik. Adapun tantangan kesenjangan teknologi (baik siswa maupun guru) dalam mengoperasikan teknologi, solusinya dibutuhkan dukungan pemerintah dalam pemerataan akses teknologi (bagi daerah zona 3T agar siswa dapat mengikuti perkembangan teknologi) dan pelatihan bagi guru agar cakap dalam menggunakan teknologi.

3. Solusi mengenai peserta permasalahan peserta didik melalui pendekatan psikologi antara lain sebagai berikut;

* Motivasi belajar siswa yang rendah → solusinya dengan melakukan pendekatan secara personal, mencari tahu penyebab hal tersebut terjadi, berupaya memotivasi dengan cara memberikan afirmasi ataupun contoh perilaku yang menggugah minat peserta didik

* Siswa bermasalah (sering membuat masalah) → solusinya yang pertama kali harus dilakukan adalah tidak menghakimi terlebih dahulu, adakan pertemuan secara personal, cari tahu akar masalah, dengarkan, dan jika sudah mengetahui permasalahannya, berikan bimbingan, arahan, dan motivasi agar siswa berubah. Apa bila siswa merasa tidak dihakimi, besar kemungkinan siswa merasa didengarkan.

4. Layanan bimbingan dan konseling di Sekolah yang ideal menurut saya antara lain;

- Guru khusus Bk merupakan orang yang memahami masalah psikologi
- Guru khusus Bk harus menampilkan image yang ramah dan terbuka
- Guru khusus Bk memiliki keterampilan mendengarkan, membimbing yang baik, dan berbicara tanpa menghakimi

5. Peran guru mata pelajaran dalam bimbingan konseling adalah mendukung. Dukungan yang diberikan dapat berupa pemahaman bahwa permasalahan peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor sehingga guru tersebut tidak langsung memberikan predikat yang buruk kepada peserta didik, sebaliknya guru mata pelajaran membantu guru Bk dalam memahami peserta didik agar penanganannya dapat maksimal. Jadi, guru Bk dan guru mata pelajaran harus saling bekerja sama dalam menghadapi berbagai permasalahan siswa. Guru mapel membantu dalam mencari tahu akar permasalahan, sedangkan guru Bk memberikan bimbingan dan jalan keluar nya.