

LAPORAN PROJECT
REVIEW KONSEP AKUNTANSI DASAR YANG RELEVAN
Project pengembangan bahan ajar dan soal pembelajaran akuntansi lanjutan

Dosen Pengampu:

Dr. Fitra Darma, M.Si.

Galuh sandi, S.Pd

Dr. Pujianti, S.pd.,



Disusun oleh:

| | |
|----------------------|------------|
| Davina Nur Ramadhani | 2413031010 |
| Eka Saryuni | 2413031030 |
| Amara Gusti Kharisma | 2413031033 |

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2026

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya modul ajar yang berjudul **REVIEW KONSEP AKUNTANSI DASAR YANG RELEVAN** dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Modul ini disiapkan sebagai media belajar untuk membantu peserta didik mengulas kembali konsep-konsep dasar akuntansi yang menjadi dasar penting sebelum mempelajari materi akuntansi yang lebih lanjut.

Penyusunan modul ini bertujuan agar materi dapat dipahami secara lebih runtut, sederhana, dan mudah dipelajari. Di dalamnya terdapat pembahasan materi dasar akuntansi yang dilengkapi dengan contoh soal, latihan, LKPD, serta soal berbasis HOTS yang dirancang untuk melatih kemampuan berpikir kritis, analitis, dan pemecahan masalah peserta didik.

Diharapkan dari project ini dapat memberikan manfaat serta mendukung proses pembelajaran yang lebih optimal bagi peserta didik maupun pendidik. Penulis juga menyadari bahwa modul ini masih memiliki keterbatasan, sehingga masukan dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk penyempurnaan di masa yang akan datang.

Bandar Lampung, 28 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 2 |
| 1.3 Tujuan Pembelajaran..... | 2 |
| BAB II KAJIAN KONSEPTUAL..... | 3 |
| 2.1 Capaian Pembelajaran (CMPK/ Sub-CPMK)..... | 3 |
| 2.1 Peta Konsep..... | 4 |
| 2.2 Uraian Materi Singkat..... | 4 |
| BAB III DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DAN SOAL | 6 |
| 3.1 Karakteristik Sasaran Pembelajar | 6 |
| 3.2 Strategi Pembelajaran yang Digunakan | 6 |
| 3.3 Produk Yang Dikembangkan..... | 7 |
| 3.4 Unsur HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) | 8 |
| BAB IV HASIL DAN REFLEKSI | 9 |
| 2.2 Keunggulan Produk..... | 9 |
| 2.3 Kelemahan Dan Keterbatasan | 9 |
| 2.4 Refleksi Pengembangan..... | 10 |
| BAB V PENUTUP | 11 |
| 5.1 Kesimpulan | 11 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 11 |
| LAMPIRAN..... | 12 |
| Lampiran 1 Rubik Penilaian..... | 12 |
| Lampiran 2 Modul ajar/Soal pembelajaran..... | 13 |
| Lampiran 3 Refrensi..... | 14 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan dunia usaha dan aktivitas ekonomi yang terus berkembang menjadikan akuntansi sebagai ilmu yang penting untuk dipelajari oleh peserta didik. Akuntansi tidak hanya diterapkan dalam perusahaan besar, tetapi juga berguna dalam kehidupan sehari-hari untuk membantu mengatur dan mengelola keuangan secara lebih terencana. Oleh karena itu, pemahaman mengenai konsep dasar akuntansi diperlukan sebagai dasar dalam mempelajari proses pencatatan transaksi hingga penyusunan laporan keuangan.

Dalam pembelajaran ekonomi di SMA kelas XII, materi konsep dasar akuntansi memiliki peranan penting karena peserta didik diharapkan mampu memahami pencatatan transaksi sederhana, menganalisis persamaan dasar akuntansi, menyusun jurnal umum, serta membuat laporan keuangan sederhana. Pemahaman tersebut dapat melatih peserta didik untuk berpikir logis, teliti, dan sistematis dalam mengolah informasi keuangan.

Namun, pada proses pembelajaran masih terdapat beberapa kendala, seperti peserta didik yang mengalami kesulitan memahami istilah akuntansi, menentukan posisi debit dan kredit, serta mencatat transaksi ke dalam jurnal umum. Selain itu, pembelajaran yang lebih banyak berfokus pada teori membuat peserta didik kurang memahami penerapan akuntansi dalam kehidupan nyata.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan pengembangan bahan ajar dan instrumen evaluasi yang lebih menarik, terstruktur, dan kontekstual agar peserta didik lebih mudah memahami konsep dasar akuntansi. Pengembangan tersebut dilakukan melalui modul pembelajaran, LKPD, media presentasi interaktif, dan soal berbasis HOTS sederhana sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna. Dengan adanya pengembangan bahan ajar dan soal review yang sesuai kebutuhan, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep dasar akuntansi secara menyeluruh.

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar pada materi Review Konsep Akuntansi Dasar yang Relevan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran SMA kelas XII?
2. Bagaimana penyajian materi akuntansi dasar secara terstruktur mulai dari pengertian akuntansi sampai laporan keuangan?
3. Bagaimana pengembangan instrumen soal berbasis HOTS pada materi konsep dasar akuntansi?
4. Bagaimana efektivitas bahan ajar dan instrumen soal dalam membantu peserta didik memahami konsep dasar akuntansi?

1.3 Tujuan Pembelajaran

1. Mengembangkan bahan ajar pada materi review konsep akuntansi dasar yang relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran SMA kelas XII.
2. Mengembangkan penyajian materi akuntansi dasar secara runtut dan mudah dipahami peserta didik.
3. Mengembangkan instrumen soal berbasis HOTS pada materi konsep dasar akuntansi.
4. Mengetahui efektifitas bahan ajar dan instrumen soal dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep dasar akuntansi.

BAB II

KAJIAN KONSEPTUAL

2.1 Capaian Pembelajaran (CMPK/ Sub-CPMK)

Capaian pembelajaran pada materi *Review Konsep Akuntansi Dasar yang Relevan* dirancang untuk membantu peserta didik memahami berbagai konsep dasar yang menjadi fondasi dalam pembelajaran akuntansi. Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep-konsep utama dalam akuntansi sekaligus menerapkannya dalam proses pencatatan transaksi dan penyusunan laporan keuangan sederhana.

a. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan konsep dasar akuntansi yang meliputi pengertian akuntansi, fungsi akuntansi, persamaan dasar akuntansi, jurnal umum, dan laporan keuangan sederhana sesuai dengan prinsip-prinsip akuntansi yang berlaku.

b. Sub-CPMK

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian akuntansi beserta tujuan penggunaannya.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi akuntansi dalam kegiatan ekonomi dan bisnis.
3. Peserta didik mampu menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam persamaan dasar akuntansi.
4. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh transaksi terhadap perubahan posisi keuangan perusahaan.
5. Peserta didik mampu menyusun jurnal umum berdasarkan transaksi yang terjadi.
6. Peserta didik mampu menjelaskan jenis dan fungsi laporan keuangan.
7. Peserta didik mampu menyusun laporan keuangan sederhana berdasarkan data transaksi yang tersedia.
8. Peserta didik mampu menyelesaikan studi kasus sederhana yang berkaitan dengan pencatatan dan pelaporan keuangan secara sistematis.

2.1 Peta Konsep

- a) Pengertian Akuntansi
 - 1) Definisi akuntansi
 - 2) Tujuan akuntansi
 - 3) Penggunaan informasi akuntansi

- b) Fungsi Akuntansi
 - 1) Fungsi pencatatan
 - 2) Fungsi pelaporan
 - 3) Fungsi pengawasan
 - 4) Fungsi pengambilan keputusan

- c) Persamaan Dasar Akuntansi
 - 1) Aset
 - 2) Liabilitas
 - 3) Modal
 - 4) Pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi

- d) Jurnal Umum
 - 1) Pengertian jurnal umum
 - 2) Bentuk jurnal umum
 - 3) Aturan debit kredit
 - 4) Pencatatan transaksi ke jurnal umum

- e) Laporan Keuangan
 - 1) Laporan laba rugi
 - 2) Laporan perubahan modal
 - 3) Neraca
 - 4) Fungsi laporan keuangan

2.2 Uraian Materi Singkat

Akuntansi merupakan kegiatan mencatat, mengelompokkan, merangkum, dan menyajikan informasi keuangan suatu perusahaan atau organisasi sehingga dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan. Informasi akuntansi

dibutuhkan oleh pihak internal maupun eksternal perusahaan untuk mengetahui kondisi dan perkembangan keuangan suatu usaha.

Fungsi akuntansi tidak hanya terbatas pada pencatatan transaksi, tetapi juga membantu perusahaan dalam mengelola keuangan secara lebih teratur. Akuntansi berfungsi menyediakan informasi keuangan yang akurat sehingga dapat dimanfaatkan untuk perencanaan, pengawasan, dan pengambilan keputusan ekonomi.

Dalam akuntansi terdapat persamaan dasar akuntansi yang menunjukkan hubungan antara aset, liabilitas, dan modal. Persamaan dasar akuntansi menjadi dasar utama dalam pencatatan transaksi keuangan. Setiap transaksi yang terjadi akan memengaruhi posisi keuangan perusahaan, tetapi keseimbangan persamaan akuntansi harus tetap terjaga.

$$\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Modal}$$

Setelah transaksi dianalisis menggunakan persamaan dasar akuntansi, tahap berikutnya adalah pencatatan ke jurnal umum. Jurnal umum merupakan tempat mencatat seluruh transaksi keuangan secara kronologis berdasarkan tanggal transaksi. Dalam jurnal umum digunakan sistem debit dan kredit untuk mencatat perubahan akun.

Tahap akhir dalam proses akuntansi adalah penyusunan laporan keuangan. Laporan keuangan terdiri atas laporan laba rugi, laporan perubahan modal, dan neraca. Laporan tersebut digunakan untuk mengetahui kondisi keuangan perusahaan, keuntungan usaha, serta perkembangan modal dalam periode tertentu.

BAB III

DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DAN SOAL

3.1 Karakteristik Sasaran Pembelajaran

Bahan ajar dan instrumen soal yang dikembangkan pada materi review konsep akuntansi dasar ditujukan bagi peserta didik SMA kelas XII yang sedang mempelajari dasar-dasar akuntansi.

Karakteristik sasaran pembelajaran pada materi ini meliputi:

1. Peserta didik kelas XII SMA/Sederajat.
2. Memiliki pengetahuan awal mengetahui transaksi ekonomi sederhana.
3. Sedang mempelajari konsep dasar akuntansi.
4. Memiliki kemampuan dasar berhitung dan analisis sederhana.
5. Membutuhkan pemahaman mengenai pencatatan transaksi dan laporan keuangan.
6. Lebih mudah memahami materi melalui contoh kasus dan latihan soal.
7. Membutuhkan pemahaman mengenai pencatatan transaksi dan laporan keuangan.
8. Membutuhkan bahan ajar yang runtut, komunikatif, dan mudah dipahami.
9. Terbiasa belajar melalui diskusi kelompok dan presentasi sederhana.
10. Membutuhkan media pembelajaran menarik seperti modul, PPT dan LKPD.
11. Memiliki kemampuan berpikir kritis yang perlu dikembangkan melalui soal berbasis HOTS sederhana.

3.2 Strategi Pembelajaran yang Digunakan

1. *Problem Based Learning* (PBL)

Peserta didik diberikan masalah sederhana mengenai transaksi keuangan untuk dianalisis dan dicatat di jurnal umum.

2. Case Method

Pembelajaran dilakukan melalui studi kasus sederhana yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi sehari-hari.

3. Diskusi Kelompok

Peserta didik berdiskusi mengenai penyelesaian soal dan analisis transaksi akuntansi sederhana.

4. *Project Based Learning*

Peserta didik diberi tugas membuat laporan keuangan sederhana berdasarkan transaksi yang tersedia.

5. Pendekatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)

Peserta didik dilatih untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah akuntansi sederhana secara kritis.

3.3 Produk Yang Dikembangkan

a. Produk untuk bahan ajar meliputi:

1. Modul pembelajaran memuat materi pengertian akuntansi, fungsi akuntansi, persamaan dasar akuntansi, jurnal umum, dan laporan keuangan. Materi disusun secara berurutan mulai dari konsep yang paling mendasar hingga konsep yang lebih kompleks sehingga peserta didik dapat mempelajarinya secara bertahap.
2. PPT interaktif untuk mendukung pembelajaran.
3. LKPD yang dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari. LKPD berisi berbagai aktivitas seperti analisis transaksi, pencatatan jurnal umum, dan penyusunan laporan keuangan sederhana.
4. Infografis persamaan dasar akuntansi dan laporan keuangan.
5. Media pembelajaran berbasis diskusi, studi kasus dan video pembelajaran.

b. Selain bahan ajar ada pula instrumen soal pembelajaran:

1. Kisi-kisi soal berdasarkan indikator pembelajaran.
2. Soal pilihan ganda sebanyak 20 soal mengenai konsep dasar akuntansi.
3. Soal uraian sebanyak 3 soal mengenai jurnal umum dan laporan keuangan
4. Study kasus sebanyak 2 soal sederhana mengenai pencatannya, penancatat keuntungan.

5. Kunci jawaban dan pedoman penskoran.

3.4 Unsur HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)

Pengembangan bahan ajar dan instrumen evaluasi ini juga memperhatikan aspek *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

a. Analisis (C4)

Peserta didik diberikan tugas untuk mengidentifikasi dan menganalisis pengaruh transaksi terhadap unsur-unsur dalam persamaan dasar akuntansi. Kegiatan ini membantu peserta didik memahami keterkaitan antara berbagai akun yang terdapat dalam sistem akuntansi.

b. Evaluasi (C5)

Peserta didik diminta untuk menelaah pencatatan transaksi yang mengandung kesalahan dan menentukan langkah perbaikan yang tepat disertai alasan yang logis. Aktivitas ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam melakukan penilaian berdasarkan konsep yang telah dipelajari.

c. Mencipta (C6)

Peserta didik ditugaskan untuk menyusun jurnal umum dan laporan keuangan sederhana berdasarkan data transaksi yang tersedia. Kegiatan tersebut menuntut peserta didik untuk mengintegrasikan berbagai konsep akuntansi dalam menghasilkan suatu produk yang utuh dan sesuai dengan prosedur yang berlaku.

BAB IV

HASIL DAN REFLEKSI

2.2 Keunggulan Produk

Produk yang dikembangkan memiliki beberapa keunggulan yang dapat mendukung proses pembelajaran akuntansi di SMA diantaranya yaitu:

1. Penyajian materi yang disusun secara sistematis sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami hubungan antara satu konsep dengan konsep lainnya.
2. Dilengkapi contoh transaksi sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan pendekatan problem based learning dan diskusi kelompok.
4. Memuat soal berbasis HOTS sederhana.
5. Melatih kemampuan analisis dan pemecahan masalah peserta didik.
6. Dilengkapi LKPD dan media pembelajaran interaktif.
7. Penyampaian materi lebih singkat, jelas, dan komunikatif.
8. Membantu peserta didik memahami pencatatan transaksi dan laporan keuangan sederhana.
9. Dilengkapi pembahasan soal.

2.3 Kelemahan Dan Keterbatasan

Walaupun memiliki sejumlah keunggulan, produk yang dikembangkan masih memiliki beberapa keterbatasan.

1. Materi masih terbatas pada konsep dasar akuntansi.
2. Contoh kasus yang digunakan masih sederhana.
3. Soal HOTS membutuhkan waktu pengerjaan lebih lama.
4. Peserta didik dengan kemampuan dasar rendah mungkin mengalami kesulitan memahami jurnal umum.
5. Produk belum diuji secara luas.

Dengan demikian, efektivitas produk dalam mendukung pembelajaran masih perlu dibuktikan melalui penelitian dan implementasi yang lebih mendalam.

2.4 Refleksi Pengembangan

Proses pengembangan bahan ajar dan instrumen evaluasi ini memberikan berbagai pengalaman yang bermanfaat dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Salah satu tantangan yang dihadapi adalah menyederhanakan konsep-konsep akuntansi yang cukup kompleks agar dapat dipahami dengan mudah tanpa mengurangi esensi materi yang disampaikan.

Tantangan lainnya adalah menyusun aktivitas pembelajaran dan instrumen evaluasi yang tidak hanya mengukur kemampuan mengingat konsep, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Oleh karena itu, setiap kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan akuntansi. Selain itu, penyusunan soal berbasis HOTS juga memerlukan perhatian khusus agar peserta didik tidak hanya menghafal konsep, tetapi juga mampu menganalisis dan menyelesaikan masalah sederhana dalam akuntansi.

Melalui proses refleksi ini dapat dipahami bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kualitas materi, tetapi juga oleh strategi pembelajaran dan instrumen evaluasi yang digunakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Pengembangan bahan ajar dan instrumen evaluasi pada materi review konsep akuntansi dasar yang relevan bertujuan untuk membantu peserta didik memahami konsep dasar akuntansi secara lebih sistematis dan aplikatif.

Materi pembelajaran dirancang dalam bentuk modul, PPT interaktif, LKPD, dan soal berbasis HOTS sederhana hingga video pembelajaran agar peserta didik dapat memahami konsep akuntansi serta mampu menerapkannya dalam pencatatan transaksi dan penyusunan laporan keuangan sederhana.

Melalui pengembangan bahan ajar ini, diharapkan peserta didik tidak hanya memahami teori akuntansi, tetapi juga mampu menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

5.2 Rekomendasi

Pengembangan bahan ajar dan instrumen evaluasi ini masih dapat disempurnakan melalui penambahan materi yang lebih luas serta penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang lebih inovatif. Selain itu, perlu dilakukan uji coba dan evaluasi secara berkelanjutan agar kualitas produk dapat terus ditingkatkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan pembelajaran.

Dengan adanya pengembangan lanjutan tersebut, diharapkan bahan ajar yang dihasilkan dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di tingkat SMA.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubik Penilaian

| Aspek | Indikator | Skor | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pemahaman Konsep Akuntansi | Memahami konsep akuntansi, persamaan dasar akuntansi, jurnal umum, dan laporan keuangan | Sangat memahami seluruh konsep dan mampu menjelaskan dengan tepat | Memahami sebagian besar konsep dengan cukup tepat | Kurang memahami konsep dan masih terdapat kesalahan | Tidak memahami konsep dasar akuntansi |
| Analisis Transaksi | Menganalisis dampak transaksi terhadap aset, kewajiban, dan modal | Analisis sangat tepat, lengkap, dan logis | Analisis tepat tetapi kurang lengkap | Analisis kurang tepat dan masih banyak kesalahan | Tidak mampu menganalisis transaksi |
| Evaluasi Jurnal Umum | Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan jurnal | Menemukan dan memperbaiki seluruh kesalahan dengan alasan yang tepat | Menemukan sebagian besar kesalahan dan perbaikannya tepat | Menemukan sedikit kesalahan atau perbaikannya kurang tepat | Tidak mampu mengidentifikasi kesalahan jurnal |
| Investigasi Neraca Saldo | Menganalisis penyebab ketidakseimbangan neraca saldo | Analisis sangat tepat, kritis, dan lengkap | Analisis tepat namun kurang mendalam | Analisis kurang tepat | Tidak mampu menjelaskan penyebab kesalahan |
| Penyusunan Jurnal Penyesuaian | Membuat jurnal penyesuaian berdasarkan data yang tersedia | Seluruh jurnal dan perhitungan benar | Sebagian besar jurnal benar | Banyak kesalahan dalam jurnal atau perhitungan | Tidak mampu membuat jurnal penyesuaian |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|---|
| Pemecahan Masalah dan Pengambilan Keputusan | Memberikan solusi dan keputusan berdasarkan kasus akuntansi | Solusi sangat logis, realistis, dan sesuai konsep | Solusi cukup logis dan sesuai konsep | Solusi kurang tepat | Tidak mampu memberikan solusi |
| Evaluasi Kualitas Laporan Keuangan | Menilai karakteristik laporan keuangan dan memberikan rekomendasi | Penilaian sangat tepat disertai alasan kritis | Penilaian tepat dengan alasan cukup jelas | Penilaian kurang tepat | Tidak mampu mengevaluasi laporan keuangan |
| Kerja Sama Kelompok | Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok | Sangat aktif, berkontribusi besar, dan menghargai pendapat teman | Aktif dan berkontribusi dalam diskusi | Kurang aktif dalam diskusi | Tidak berpartisipasi dalam kelompok |

Menghitung nilai akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Rentang Nilai | Predikat |
|---------------|-----------------|
| 86–100 | Sangat Baik |
| 76–85 | Baik |
| 66–75 | Cukup |
| ≤65 | Perlu Bimbingan |

Lampiran 2 Modul ajar/Soal pembelajaran

Link vidio pembelajaran

<https://youtu.be/jOwpOeTwdJ4?feature=shared>

Link gdrive semua produk final

https://drive.google.com/drive/folders/1B6SRlm345_XJ_YF1kF7zHPrk1D_jUn_Y

Lampiran 3 Refrensi

Murwati, M. (2023). Buku Pengantar Akuntansi

Murni Hayati, dkk. (2024). *Akuntansi Dasar (Suatu Pengantar)*. Medan: Media Sains Indonesia

Rahim, Syamsuri. (2020). Dasar-Dasar Akuntansi. Fokus pada sistem dan siklus akuntansi dasar.

Link vidio presentasi project

<https://youtu.be/PSQEKML8THk?feature=shared>