

Nama: Tsaniya Rahma Putri Hakim
Kelas: 2F
NPM: 2513055159

UFTS Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

1. Urgensi bagi pendidik dalam memahami Psikologi Pendidikan, ~~adalah~~ antara lain:
 2. Pendidik dapat menentukan strategi, model, dan metode pembelajaran yang tepat. Artinya jika ~~guru~~ ~~ada~~ pendidik sudah memahami psikologi pendidikan secara mendalam, maka tujuan dan proses pembelajaran dapat tercapai.
 - b. Pendidik dapat memahami karakteristik siswa

Jika guru tidak memahami psikologi pendidikan, maka tujuan pembelajaran bisa tidak tercapai secara efektif, karena psikologi pendidikan sangat penting untuk dipahami oleh seorang pendidik.

Selain itu, jika pendidik tidak memahami karakter peserta didik, maka proses pembelajaran yang nyaman, aktif dan kondusif tidak akan tercapai. Contohnya apabila guru menggunakan metode Ceramah saja, siswa akan cepat bosan dan aktif

2. Aktivitas dasar manusia adalah segala kegiatan pokok yang ~~se~~ setiap hari dilakukan oleh manusia, seperti makan, minum dan belajar.

Urgensi memahami aktivitas dasar manusia, adalah karena dengan memahami aktivitas dasar manusia, pendidik dapat mengetahui bahwa aktivitas itu meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik. Dengan memahami 3 faktor utama tersebut pendidik dapat dengan mudah ~~dan~~ menentukan rencana pembelajaran, perbedaan kemampuan peserta didik, dan dapat meningkatkan motivasi serta semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

3. Karakteristik Peserta didik adalah segala sikap, perilaku peserta didik yang membedakannya dengan yang lain.

Cara membentuk karakteristik yang baik:

1. Dengan menjadi teladan yang baik untuk peserta didik (role modeling)
2. Membangun komunikasi di kelas yang baik dan memotivasi peserta didik.

4. Proses pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal yang membentuk efektivitas peserta didik.

a. faktor internal yg memengaruhi:

1. Motivasi, yaitu dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar
2. Perhatian, yaitu tingkat fokus siswa terhadap materi yg disampaikan
3. Minat, ketertarikan siswa terhadap pembelajaran
4. Pemahaman siswa terhadap materi.

b. faktor Eksternal:

1. Lingkungan Sekolah
2. Lingkungan Sosial dan Teman Sebaya
3. Lingkungan keluarga

Proses yang baik dalam proses pembelajaran:

1. Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, aktif dan membangun
2. Meningkatkan motivasi siswa
3. Menggunakan ~~met~~ metode yang bervariasi
4. Menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik siswa.

5. Menciptakan suasana belajar yang baik dapat dilakukan dengan cara berikut:

- a. Menggunakan metode yang bervariasi agar siswa bisa menerima pembelajaran dengan baik dan bahagia. Contoh: dengan menggunakan ice breaking di sela-sela pembelajaran.
- b. Membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik
- c. Melibatkan siswa secara aktif
- d. Mengelola kelas dengan baik

~~G~~ Tip dan trik untuk mengelola emosi peserta didik:

- a. Menanyakan suasana hati siswa pada saat mengabsen.
- b. Memberikan penguatan positif
- c. Menciptakan suasana kelas yg nyaman serta memberikan bimbingan

Tip dan trik untuk mengelola emosi saya jika menjadi pendidik:

- a. Berpikir positif
- b. Mengenali emosi yg sedang dirasakan
- c. Menjaga profesionalitas sebagai guru dengan bersikap tenang dan tidak terbawa emosi