



UNIVERSITAS LAMPUNG

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH:		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl penyusunan
Evaluasi Pembelajaran		KPD620311		3 sks	VI	12 Februari 2024
OTORISASI		PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		Ka. PRODI
		Dr. Dina Martha Fitri, M.Pd.		Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd Dr. Dina Martha Fitri., M.Pd.		Prof. Dr. Sowiyah, M. Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar				
	CPL – 7 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;.				
	CPL – 4 (P)	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar				
	CPL – 1 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai guru kelas.				
	CPL – 4 (KK)	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji materi evaluasi pendidikan yang meliputi pengukuran dan assesmen serta perangkat instrumentnya (CPL-1)				
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar, dari mulai penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrument tes dan non test serta menganalisis kualitas butir tes dan non tes (CPL-4)				
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrument evaluasi dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta menganalisis hasilnya (CPL-4)				

	CPMK – 4	Mahasiswa mampu menggunakan evaluasi hasil pembelajaran untuk digunakan dalam mengukur capaian pembelajaran dan perbaikan pembelajaran (CPL-1)
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) yang meliputi konsep dasar, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar), praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi validitas, reliabilitas dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas distraktor), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) <i>feed back</i> untuk perbaikan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa di dalam kelas.	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bahan kajian dalam mata kuliah Evaluasi Pembelajaran sebagai berikut. 1. pengetahuan tentang hakikat evaluasi pendidikan meliputi proses dan hasil belajar. 2. perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan evaluasi proses dan hasil belajar. 3. penyekoran hasil tes dan pengolahannya 4. pengembangan instrument tes dan non tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi) 5. analisis kualitas instrument tes dan non tes, serta analisis evaluasi proses dan hasil belajar.	
Daftar Referensi	Utama 1. Irwan Soulisha, Moh. Supratman, Okta Rosfiani, Widya Tri Utomo, Cecep Maman Hermawan, dan rekan-rekan. 2022. Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : Widina Media Utama 2. Herpratiwi, Dwi Y., Riswandi. 2020. Pengelolaan Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung. (Laporan penelitian dapat diakses https://docs.google.com/document/d/1qp02vv30Y0q5_r0Iz3FchGnBwjIGGyDR/edit). 3. Undang Rosidin, Herpratiwi, Wayan Suana, Rijal Firdaos.2019. <i>Evaluation of National (UN) and National Based School Examination (USBN)in Indonesia</i>. Volume 8 issue 3. <i>European Journal of Educational Reseach</i>. http:// www.eu-jer.com/ . 4. Hairun, Yahya. 2019. Evaluasi dan Penilaian dan Pembelajaran. Jakarta : Deepublish 5. Rosidin, Undang. 2017. Evaluasi dan Assesmen Pembelajaran. Bandar Lampung: Media Akademi 6. Rosidin, Undang. 2016. Penilaian Otentik. Bandar Lampung : Media Akademi 7. Febrina, Rina. 2014. Konsep Evaluasi Pembelajaran : pengukuran, penilaian, dan evaluasi serta teknik dan bentuk tes sebagai alat penilaian. Jakarta: Deepublish 8. Arifin, Zainal. 2014. Panduan Komprehensif evaluasi pembelajaran, prinsip, teknik, dan prosedur evaluasi. Jakarta: Deepublish 9. Pustaka lain yang relevan (Jurnal, e book).	

	Pendukung	
	Kemdikbud. 2012. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 Ayat 1 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Jakarta: Departemen Pendidikan Tinggi	
Media Pembelajaran	Software:	Hardware:
	Power point, video, SPSS, ITEMAN, Anabut.	LCD Proyektor
Team Teaching	Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd dan Dr. Dina Martha Fitri., M.Pd.	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot
1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami program perkuliahan yang akan ditempuh secara keseluruhan	Kontrak Kuliah	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu Metode: Informasi, Diskusi Tanya jawab	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	Mahasiswa memahami program perkuliahan yang akan ditempuh secara keseluruhan	Kriteria: Penilaian proses Bentuk penilaian: Kehadiran, partisipasi	Ketepatan mahasiswa Menganalisis kontrak kuliah	

			Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet					
2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa menganalisis hakikat dan lingkup evaluasi pendidikan	Hakikat evaluasi pembelajaran -Pengertian berbagai konsep terkait -Tujuan, fungsi, prinsip-prinsip evaluasi - Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan pembelajaran Di Sekolah Dasar	Bentuk: Kuliah: Aktivitas diruang kelas Siakadu v-class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	1. Mahasiswa menjelaskan pengertian konsep terkait 2. Mahasiswa menjelaskan tujuan, fungsi, prinsip evaluasi 3. Mahasiswa menjelaskan Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan pembelajaran	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa	1. Ketepatan Mahasiswa menjelaskan pengertian konsep terkait 2. Ketepatan Mahasiswa menjelaskan tujuan, fungsi, prinsip evaluasi 3. Ketepatan Mahasiswa menjelaskan Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan pembelajaran	
3	Sub-CPMK-2: Mahasiswa menganalisis domain-domain	-Taksonomi kemampuan hasil belajar	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Zoom	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60")	• Mahasiwa mampu menyusun indicator berdasarkan toksonomi	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi	• Ketepatan Mahasiwa mampu menyusun indikator	

	kemampuan yang akan dievaluasi	- Perumusan tujuan penilaian hasil belajar	Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	BM: 2x(2 x 60")	kemampuan hasil belajar • Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penilaian hasil belajar	Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa	berdasarkan toksonomi kemampuan hasil belajar • Ketepatan Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penilaian hasil belajar	
4.	Sub- CPMK-2 Mahasiswa mampu menyusun rencana evaluasi pembelajaran	Penyusunan rencana evaluasi hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu Zoom Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	• Mahasiswa mampu menyusun rencana evaluasi hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)/(kisi-kisi, instrumen dan rubrik)	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa	• Ketepatan Mahasiswa menyusun rencana evaluasi pembelajaran hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)/(kisi-kisi, instrumen dan rubriks)	

			Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet					
5	Sub CPMK-2 Mahasiswa menganalisis karakteristik alat evaluasi	karakteristik alat evaluasi	Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas V-Class Siakadu Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	Secara berdiskusi Mahasiswa menganalisis karakteristik alat evaluasi	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa	Ketepatan Mahasiswa menganalisis karakteristik alat evaluasi	

6-7	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu mengembangkan soal tes uraian dan pilihan (obyektif)	- Teknik penulisan butir-butir soal tes -Penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk hasil belajar	Bentuk: Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Zoom V-Class Siakadu Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	• Mahasiwa mampu menganalisis butir-butir tes soal • Mahasiswa mampu mengembangkan penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk hasil belajar	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa	• Ketepatan Mahasiwa menganalisis butir-butir tes soal • Ketepatan Mahasiswa mengembangkan penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk hasil belajar	
8. Ujian Tengah Semester (UTS): Ujian tertulis berbentuk pilihan jamak dan uraian menggunakan platform <i>google form</i> / V-Class (evaluasi proses pembelajaran pertemuan 1 – 7)								
9-10	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek keterampilan	Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek keterampilan	Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas V-Class Siakadu	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60")	• Mahasiswa menguraikan pengembangan alat evaluasi aspek keterampilan	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi	Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek keterampilan	

			Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	BM: 1 x(2 x 60")		Bentuk penilaian: pengamatan dosen terhadap mahasiswa		
11	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek sikap	Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek sikap	Bentuk Kuliah: Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	Mahasiswa menguraikan pengembangan alat evaluasi aspek sikap	Kriteria: kehadiran, partisipasi, dan mengidentifik asi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian : pengamatan dosen terhadap mahasiswa	Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi aspek sikap (kisi-kisi, instrument dan rubrik)	

12	Sub-CPMK4: Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran	Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran : -Skoring dan rubrik -PAP dan PAN -Menentukan batas lulus/KKM	Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas V-Class Siakadu Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet Projector atau gadget dan internet	TM: 1 x(2 x 50") TT: 1x(2 x 60") BM: 1 x(2 x 60")	• Mahasiswa mampu menyusun skoring dan rubrik • mahasiswa mampu menyusun PAP dan PAN • Mahasiswa mampu menentukan batas lulus/KKM	Kriteria: Kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa	Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran	
----	---	--	--	---	---	---	---	--

13	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran	Penggunaan hasil evaluasi pembelajaran ; - feed back - tindak lanjut: remedial dan tindak lanjut	Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	• Mahasiswa mampu menyusun feed back • Mahasiswa mampu menyusun tindak lanjut: remedial dan tindak lanjut	Kriteria: Kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa	Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran	
14-15	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes / butir-butir soal dan non tes	Teknik analisis tes Teknik analisis butir soal dan instrumen non tes	Bentuk: Kuliah: Google Meet Zoom Meeting Aktivitas di ruang kelas Siakadu V-Class Metode: Presentasi Diskusi Tanya jawab Case method, Team based project learning	TM: 2x(2 x 50") TT: 2x(2 x 60") BM: 2x(2 x 60")	• Mahasiswa mampu menguraikan teknik analisis tes dan non tes • Mahasiswa mampu menganalisis butir soal dan non tes	Kriteria: Kehadiran, partisipasi, dan mengidentifikasi kasus dan memberikan solusi Bentuk penilaian: Pengamatan dosen terhadap mahasiswa	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes / butir-butir soal dan non tes	

			Media: Laptop LCD Projector atau gadget dan internet					
16	Ujian Akhir Semester (UAS): Ujian berbentuk <i>project</i> meliputi membuat kisi-kisi, instrument dan rubrik dan bentuk portofolio (evaluasi proses pembelajaran 1 – 15, melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)							

KONTRAK KULIAH

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR			
A. IDENTITAS				
KONTRAK KULIAH				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran	KPD620311	3	Genap	2025
OTORISASI	PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK	Ka PRODI	
	Dr. Dina Martha Fitri, M.Pd.	Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd Dr. Dina Martha Fitri., M.Pd.	Prof. Dr. Sowiyah, M. Pd	
B. DESKRIPSI MATA KULIAH				
Evaluasi Pembelajaran merupakan Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) yang meliputi konsep dasar, tujuan, fungsi dan peranan serta prinsip-prinsip evaluasi. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar), praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi validitas, reliabilitas dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas distraktor), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pendidikan (proses dan hasil belajar) <i>feed back</i> untuk perbaikan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa di dalam kelas.				
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	1. CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah			
	CPL – 7 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampumenunjukkan sikap religius;.		
	CPL – 4 (P)	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar		
	CPL – 1 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai guru kelas.		
	CPL – 4 (KK)	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.		

	2. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji materi evaluasi pendidikan yang meliputi pengukuran dan assesmen serta perangkat instrumentnya (CPL-1)
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar, dari mulai penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrument tes dan non test serta menganalisis kualitas butir tes dan non tes (CPL-4)
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrument evaluasi dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta menganalisis hasilnya (CPL-4)
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu menggunakan evaluasi hasil pembelajaran untuk digunakan dalam mengukur capaian pembelajaran dan perbaikan pembelajaran (CPL-1)
D. STRATEGI PERKULIAHAN	Strategi yang diterapkan dalam proses perkuliahan pada mata kuliah ini adalah; diskusi persentasi, pembelajaran dalam kelompok, kelompok dibagi menjadi 6 kelompok, kelompok berdasarkan hasil tes gaya belajar dan tipe kepribadian mahasiswa. Setiap pertemuan perkuliahan mahasiswa melakukan diskusi dan kelompok lain melakukan <i>peer asesmen</i> terhadap kelompok yang persentasi di depan kelas.	
E. TUGAS	Dalam perkuliahan ini terdapat dua jenis tugas, yaitu: 1) tugas kelompok yaitu tugas yang dikerjakan secara berkelompok berdasarkan kasus pembelajaran dengan topik hari itu yang dipelajari, yang diberikan 1 kali dalam satu minggu selama perkuliahan tersebut berjalan dalam satu semester, serta mengembangkan media pembelajaran; 2) tugas mengembangkan kisi-kisi, instrumen dan rubrik pembelajaran.	

F. OPERASIONALISASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Operasionalisasi Capaian Perkuliahan ke dalam Bahan Kajian

CPMK (PLO)	Capaian Perkuliahan (CLO)	Bahan Kajian
CPMK – 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji materi evaluasi pendidikan yang meliputi pengukuran dan assesmen serta perangkat instrumentnya (CPL-1)	• pengetahuan tentang hakikat evaluasi pembelajaran
CPMK – 2	Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar, dari mulai penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrument tes dan non test serta menganalisis kualitas butir tes dan non tes (CPL-4)	• perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan
CPMK – 3	Mahasiswa mampu mengembangkan dan menggunakan instrument evaluasi dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta menganalisis hasilnya (CPL-4)	• penyekoran hasil tes dan pengolahannya
CPMK – 4	Mahasiswa mampu menggunakan evaluasi hasil pembelajaran untuk digunakan dalam mengukur capaian pembelajaran dan perbaikan pembelajaran (CPL-1)	• pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi) • analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes

G. SISTEM PENILAIAN

Pembobotan nilai akhir sebagai berikut:

No	Jenis Evaluasi Akademik	Nama Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	Aktivitas diskusi	10	Penilaian dilakukan dengan lembar observasi aktivitas mahasiswa saat diskusi, dinilai melalui penilaian dosen
2	Hasil proyek	Penilaian Proses dan produk media pembelajaran	30	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian proses dan produk, dinilai melalui penilaian dosen
3	Tugas 1	Case Method 1	10	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak
4	Tugas 2	Case Method 2	10	Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen penilaian tugas makalah, dinilai melalui penilaian dosen
5	Kognitif/ pengetahuan	UTS	20	Penilaian dilakukan menggunakan soal tes pilihan jamak dan essay
6	Kognitif/ pengetahuan	UAS	20	Penilaian dilakukan berdasarkan project

H. RENTANG PENILAIAN

Rentang Penilaian Mata Kuliah

No.	Nilai			
	Rentang Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Status
1	≥ 76	A	4,0	Lulus
2	71 - 75	B+	3,5	Lulus
3	66 - 70	B	3,0	Lulus
4	61 - 65	C+	2,5	Lulus
5	56 - 60	C	2,0	Lulus
6	50 - 55	D	1,0	Lulus Bersyarat
7	<50	E	0,0	Tidak Lulus

Sumber : Peraturan Akademik Universitas Lampung mengenai standar nilai, (2011)

I. REFERENSI

1. Irwan Soulisa, Moh. Supratman, Okta Rosfiani, Widya Tri Utomo, Cecep Maman Hermawan, dan rekan-rekan. 2022. Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : Widina Media Utama
2. Herpratiwi, Dwi Y., Riswandi. 2020. Pengelolaan Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Kota Bandar Lampung. (Laporan penelitian dapat diakses https://docs.google.com/document/d/1qp02vv30Y0q5_r0IZ3FchGnBwj1GGyDR/edit).
3. Undang Rosidin, Herpratiwi, Wayan Suana, Rijal Firdaos. 2019. *Evaluation of National (UN) and National Based School Examination (USBN) in Indonesia*. Volume 8 issue 3. *European Journal of Educational Research*. <http://www.eu-jer.com/>.
4. Hairun, Yahya. 2019. Evaluasi dan Penilaian dan Pembelajaran. Jakarta : Deepublish
5. Rosidin, Undang. 2017. Evaluasi dan Assesmen Pembelajaran. Bandar Lampung: Media Akademi
6. Rosidin, Undang. 2016. Penilaian Otentik. Bandar Lampung : Media Akademi
7. Febrina, Rina. 2014. Konsep Evaluasi Pembelajaran : pengukuran, penilaian, dan evaluasi serta teknik dan bentuk tes sebagai alat penilaian. Jakarta: Deepublish
8. Arifin, Zainal. 2014. Panduan Komprehensif evaluasi pembelajaran, prinsip, teknik, dan prosedur evaluasi. Jakarta:

- Deepublish
9. Pustaka lain yang relevan (Jurnal, e book).

J. JADWAL PERKULIAHAN

Pert.	Materi	Keterangan
1	Penyampaian kontrak kuliah, RPS evaluasi pembelajaran	Dosen
2	- Hakikat evaluasi pembelajaran - Pengertian berbagai konsep terkait - Tujuan, fungsi, prinsip-prinsip evaluasi - Lingkup evaluasi pembelajaran dan memahami pengelolaan Pembelajaran	Mahasiswa/ Dosen
3	- Taksonomi kemampuan hasil belajar - Perumusan tujuan penilaian hasil belajar	Mahasiswa/ Dosen
4	Penyusunan rencana evaluasi hasil belajar (cetak biru dan kisi-kisi)/kisi-kisi, instrumen dan rubrik	Mahasiswa/ Dosen
5	Karakteristik alat evaluasi	Mahasiswa/ Dosen
6-7	- Teknik penulisan butir-butir soal tes -Penulisan butir-butir soal tes dalam berbagai bentuk	Mahasiswa/Dosen
8	UTS	Mahasiswa
9-10	Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek keterampilan	Mahasiswa/ Dosen
11	Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi aspek sikap	Mahasiswa/ Dosen
12	Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran : - Skoring dan rubrik - PAP dan PAN - Menentukan batas lulus/KKM	Mahasiswa/Dosen
13	Penggunaan hasil evaluasi pembelajaran ; - feed back - tindak lanjut: remedial dan tindak lanjut	Mahasiswa./Dosen
14-15	Teknik analisis tes Teknik analisis butir soal dan instrumen non tes	Mahasiswa/Dosen
16	UAS	Mahasiswa

K. Tata tertib

- Mahasiswa harus sudah hadir pada saat perkuliahan dimulai.
- Pada pelaksanaan perkuliahan mahasiswa dituntut untuk tidak terlambat mengikuti perkuliahan, toleransi keterlambatan 15 menit dan diberi sanksi atas keterlambatannya. Mahasiswa yang terlambat lebih dari 15 menit dinyatakan tidak hadir.
- Kehadiran mahasiswa minimal 80% dari 16 kehadiran yang direncanakan dan ini menjadi syarat untuk mengikuti UAS (dibuktikan dengan daftar hadir).
- Surat izin ditandatangani orang tua/pejabat berwenang atau surat keterangan sakit hanya berlaku jika ditandatangani oleh Dokter.
- Mahasiswa memenuhi semua tugas yang diberikan.
- Ujian tengah semester diadakan pada minggu ke-8.
- Ujian akhir semester diadakan pada minggu ke-16 (d disesuaikan dengan kalender akademik)

Metro, 12 Februari 2025

Ketua Kelas,

Dosen Penanggung Jawab,

.....
NPM.

Prof. Dr. Undang Rosidin, M. Pd

