

Nama : Nuraini Naibaho  
NPM : 2413031076  
Kelas : 24 c

Dik : Variabel Penelitian :

$X_1$  = Motivasi Belajar  
 $X_2$  = Lingkungan keluarga  
 $Y$  = Nilai statistik ekonomi

Jlh resp = 40 mahasiswa

Tarif signifikansi = 5% (0,05)

OUTPUT SPSS

Ringkasan Model

R	R square	R kuadrat yg disesuaikan	Kesalahan standar
0,583	0,340	0,305	6,214

ANOVA

Model	Jumlah kuadrat	df	Rata-rata kuadrat	F	Sig
Regression	732,40	2	366,20	9,50	0,001
Residual	1427,60	37	38,59		
Total	2160,00	39			

Coefficients

Variabel	B	Std. Error	t	Sig
Constant	40,000	8,200	4,878	0,000
Motivasi ( $X_1$ )	0,500	0,179	2,800	0,008
Lingkungan ( $X_2$ )	0,300	0,143	2,100	0,043

Diminta :

1. Persamaan Regresi

Persamaan regresi linear berganda :

$$Y = 40 + 0,5X_1 + 0,3X_2$$

Interpretasi :

- konstanta 40 berarti jika motivasi belajar dan lingkungan keluarga bernilai 0, maka statistik ekonomi sebesar 40
- koefisien  $X_1$  sebesar 0,5 berarti setiap kenaikan 1 satuan motivasi belajar akan meningkatkan nilai statistik ekonomi sebesar 0,5
- koefisien  $X_2$  sebesar 0,3 berarti setiap kenaikan 1 satuan lingkungan keluarga akan meningkatkan nilai statistik ekonomi sebesar 0,3

2. Uji pengaruh simultan (Uji F)

Hipotesis :

$H_0$  : Motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama



tidak berpengaruh terhadap nilai statistik Ekonomi

$$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$$

$H_1$  : Motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berpengaruh terhadap nilai statistik Ekonomi

$$H_1 : \beta_1 \neq 0 \text{ atau } \beta_2 \neq 0$$

$$\text{Dik : } F \text{ hitung} = 9,50$$

Kriteria : - Jika sig  $< 0,05 \rightarrow H_0$  ditolak

$$\text{sig} = 0,001$$

- Jika sig  $> 0,05 \rightarrow H_0$  diterima

$$\alpha = 0,05$$

Karena  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Jadi, motivasi belajar dan lingkungan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap nilai statistik Ekonomi mahasiswa.

### 3. Uji Pengaruh Parsial (uji t)

#### a. Motivasi belajar ( $X_1$ )

$$\text{Dik : } t \text{ hitung} = 2,800$$

$$\text{sig} = 0,008$$

Karena  $0,008 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

Kesimpulan : Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap nilai statistik Ekonomi

#### b. Lingkungan keluarga ( $X_2$ )

$$\text{Dik : } t \text{ hitung} = 2,100$$

$$\text{sig} = 0,042$$

Karena  $0,042 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

Kesimpulan : Lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap nilai statistik Ekonomi.

### 4. Interpretasi Nilai $R^2$

$$R^2 = 0,340$$

Artinya, sebesar 34% variasi nilai statistik Ekonomi dapat dijelaskan oleh motivasi belajar dan lingkungan keluarga.

Sedangkan 66% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian, seperti metode belajar, kemampuan akademik, minat belajar, fasilitas belajar dan faktor lainnya.

### 5. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap nilai statistik Ekonomi.

Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan lingkungan keluarga yang mendukung cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik

dalam mata kuliah statistik Ekonomi.  
oleh karena itu, dosen dan orang tua perlu bekerja sama dalam meningkatkan motivasi belajar serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar prestasi akademik mahasiswa meningkat.