

1. Uji Pengaruh Simultan (Uji F)Dik : f hitung : 12,40 $\alpha = 0,05$ Sig. F : 0,000

Karena Sig. F 0,000 $<$ 0,05 maka H_0 ditolak, Artinya secara simultan literasi keuangan, intensitas penggunaan e-learning, dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik (IPK) mahasiswa Pendidikan Ekonomi.

2. Variabel yang berpengaruh signifikan (Uji t) X_1 (literasi keuangan), tidak signifikan karena ($0,235 > 0,05$) X_2 (Intensitas E-learning), Signifikan ($0,016 < 0,05$) X_3 (Disiplin Belajar), Signifikan ($0,003 < 0,05$)

Jadi, variabel yang berpengaruh signifikan terhadap IPK adalah intensitas E-learning (X_2) dan disiplin belajar (X_3), sedangkan literasi keuangan tidak berpengaruh signifikan.

3. Variabel Dominan

Variabel dominan ditentukan berdasarkan nilai t hitung tertinggi, atau koefisien regresi terbesar (dika skala variabel sebanding).

• t hitung $X_3 = 3,10$ (tertinggi)• t hitung $X_2 = 2,90$ • koefisien $X_3 = 0,03$ terbesar

Dengan demikian, disiplin belajar (X_3) adalah variabel yang paling dominan pengaruhnya terhadap prestasi akademik.

4. Interpretasi R^2 (Koefisien Determinasi) $R^2 = 0,45 = 45\%$

Artinya, 45% variasi prestasi akademik (IPK) dapat dijelaskan oleh ketiga variabel bebas secara bersama-sama. Sisanya 55% dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar model, misalnya motivasi belajar, kualitas pengajaran, lingkungan kampus, dan.

5. Rekomendasi kebijakan pendidikan

Berdasarkan temuan, disiplin belajar dan intensitas penggunaan e-learning berpengaruh signifikan terhadap IPK. Kebijakan dapat difokuskan kepada:

a.) meningkatkan disiplin belajar mahasiswa melalui program pembinaan, Penjadwalan belajar, dan sistem monitoring.

b.) Mendorong pemanfaatan e-learning yang efektif dengan menyediakan platform yang mudah diakses, konten berkualitas, dan pelatihan penggunaan.