

1. Rumusan Hipotesis

• Hipotesis Simultan (U_1, f)

- $H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$ (motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama tidak berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi).

- $H_1 : \text{minimal } \beta_i \neq 0$ (motivasi belajar dan/atau lingkungan keluarga secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi).

• Hipotesis Parsial (U_1, T)

- Untuk x_1 (motivasi belajar)

$H_0 : \beta_1 = 0$ (motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi).

$H_1 : \beta_1 \neq 0$ (motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi).

- Untuk x_2 (lingkungan keluarga)

$H_0 : \beta_2 = 0$ (lingkungan keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap Statistik Ekonomi).

$H_1 : \beta_2 \neq 0$ (lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap Statistik Ekonomi).

2. Uji pengaruh simultan (U_1, f)

: Nilai f hitung : 9,90

Sig. $f = 0,001$

Tarif signifikansi (α) : 5% = 0,05

Karena Sig. f 0,001 < 0,05 maka H_0 ditolak

Artinya, motivasi belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi.

3. Uji pengaruh Parsial (U_1, t)

- Untuk x_1 (motivasi belajar)

t hitung : 2,80 $\alpha = 0,05$

Sig. : 0,008

Karena Sig. (0,008) < 0,05 maka H_0 ditolak

Artinya, motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi.

- Untuk x_2 (lingkungan keluarga)

t hitung : 2,10 $\alpha = 0,05$

Sig. : 0,042

Karena Sig. (0,042) < 0,05 maka H_0 ditolak, yang artinya lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi.

4. Interpretasi Nilai R^2

: $R^2 = 0,34$ atau 34%

artinya, 34% variasi atau perubahan nilai Statistik Ekonomi dapat dijelaskan oleh variasi motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama. Sisanya

66% dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam model (misalnya: kecerdasan, metode mengajar, fasilitas kampus, kesehatan, dll).

5. Kesimpulan

Berdasarkan uji simultan (uji F) dan uji partial (uji t) pada tingkat signifikansi 5%, motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama maupun masing-masing berpengaruh signifikan terhadap nilai statistik ekonomi mahasiswa. Pengaruh tersebut positif, dengan ditunjukkan oleh persamaan regresi: $Y = 46 + 0,5X_1 + 0,3X_2$ yang artinya, setiap kenaikan satu unit motivasi belajar akan meningkatkan nilai statistik ekonomi sebesar 0,5 satuan, dan setiap kenaikan satu unit lingkungan keluarga akan meningkatkan nilai sebesar 0,3 satuan, dengan asumsi variabel lain konstan.

Namun, model hanya mampu menjelaskan 34% variasi nilai statistik ekonomi, sehingga masih banyak faktor lain yang perlu diteliti lebih lanjut untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif.