

Nama : Dwi Nurshovi Diana Sari

NPM : 2913031072

Kelas : 2021 C

Pertemuan 5

1. Hipotesis

• Uji Simultan (Uji F)

H_0 : Motivasi belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) tidak berpengaruh secara simultan terhadap nilai statistik ekonomi (Y).

H_1 : Motivasi belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) berpengaruh secara simultan terhadap nilai statistik ekonomi (Y).

• Uji Parsial (Uji T)

Motivasi Belajar (X_1)

- H_0 : $\beta_1 = 0$ (tidak berpengaruh)

- H_1 : $\beta_1 \neq 0$ (berpengaruh)

Lingkungan keluarga (X_2)

- H_0 : $\beta_2 = 0$ (tidak berpengaruh)

- H_1 : $\beta_2 \neq 0$ (berpengaruh)

2. Uji Pengaruh Simultan

Diket : F hitung = 9,50 , sig F = 0,001 , $\alpha = 0,05$

Karena $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kesimpulan : motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap nilai statistik ekonomi.

3. a. Motivasi Belajar (X_1)

t hitung : 2,8 sig = 0,008

karena $0,008 < 0,05$ maka H_0 ditolak.

b. lingkungan keluarga (X_2)

t hitung : 2,10 sig = 0,042

karena $0,042 < 0,05$ maka H_0 ditolak.

4. Diket : R^2 : 0,34

artinya 34 % variasi nilai statistik ekonomi dapat dijelaskan oleh motivasi belajar dan lingkungan keluarga.

Sedangkan 66 % sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model, seperti kemampuan akademik, metode belajar, fasilitas belajar, kecerdasan dan faktor lainnya.

5. kesimpulan

1). persamaan regresi yang diperoleh adalah:

$$Y = 40 + 0,5 X_1 + 0,3 X_2$$

2). secara simultan, motivasi belajar dan lingkun-

-gan belajar berpengaruh signifikan terhadap

nilai statistik ekonomi (sig F = 0,000 < 0,05)

3). secara parsial, motivasi belajar berpengaruh

signifikan terhadap nilai statistik ekonomi

(sig : 0,008 < 0,05).

4). secara parsial, lingkungan keluarga juga

berpengaruh signifikan terhadap nilai

statistik ekonomi (sig = 0,042 < 0,05)

5). Nilai R^2 sebesar 0,39 % menunjukkan

bahwa 39 % perubahan nilai statistik

ekonomi dapat dijelaskan oleh kedua

variabel tersebut.

