

Siviana Febriani (2113031075)

(Pertemuan 5)

## 1. Rumusan Hipotesis

## a) Hipotesis Simultan (uji f)

$H_0$ : Motivasi belajar ( $X_1$ ) dan lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara simultan (bersama-sama) tidak terpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

$H_1$ : Motivasi belajar ( $X_1$ ) dan lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

## b) Hipotesis Parsial (uji t)

→  $X_1$  (Motivasi belajar)

$H_0$ : Motivasi belajar ( $X_1$ ) secara parsial tidak terpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

$H_1$ : Motivasi belajar ( $X_1$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

→  $X_2$  (Lingkungan Belajar)

$H_0$ : Lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara parsial tidak terpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik ekonomi ( $Y$ )

$H_1$ : Lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik ekonomi ( $Y$ )

## 2. Uji Pengaruh Simultan (uji f)

Diket: Nilai f hitung = 9,50

Nilai sig f = 0,0001

Nilai  $\alpha$  = 0,05

→ Sig f = 0,0001 <  $\alpha$  = 0,05 →  $H_0$  DITOLAK.

↳ Jadi, Motivasi belajar ( $X_1$ ) dan lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

## 3. Uji Pengaruh Parsial (uji t)

a)  $X_1$  ⇒ Motivasi Belajar

t hitung = 2,80

sig = 0,008

$\alpha$  = 0,05

Keputusan: sig = 0,008 <  $\alpha$  = 0,05 →  $H_0$  DITOLAK

↳ Motivasi belajar ( $X_1$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

b)  $X_2$  ⇒ Lingkungan keluarga

t hitung = 2,10

sig = 0,042

$\alpha$  = 0,05

Keputusan: sig = 0,042 <  $\alpha$  = 0,05 →  $H_0$  DITOLAK

↳ lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi ( $Y$ )

4. →

#### 4. Interpretasi Nilai $R^2$

Nilai  $R^2 = 0,34$  (34%)

↳ Nilai  $R^2$  sebesar 0,34 berarti bahwa sebesar 34% variasi pada nilai

Statistik Ekonomi ( $Y$ ) dapat dijelaskan oleh variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan lingkungan keluarga ( $X_2$ ) secara bersama-sama.

Sedangkan sisanya sebesar 66% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini, spt kemampuan awal mahasiswa, metode mengajar dosen, fasilitas belajar

#### 5. Kesimpulan:

Berdasarkan hasil penelitian, motivasi belajar & lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap nilai Statistik Ekonomi, baik secara simultan maupun parsial.

Motivasi belajar memiliki pengaruh besar dibanding lingkungan keluarga.

Nilai  $R^2$  sebesar 0,34 menunjukkan bahwa kedua variabel menjelaskan 34%.

Variasi nilai mahasiswa, Sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain diluar penelitian.