

The slide features a dark blue background with a light blue scalloped border. The title is written in a dark blue, cursive font. The text is surrounded by various decorative elements: a large purple flower with pink and blue outlines in the top left; a pink star in the top left; a yellow star with a dashed outline in the top right; a pink heart in the top right; a pink star in the middle left; a yellow heart in the bottom left; a pink heart in the bottom left; a purple flower in the bottom right; and a large purple heart with pink and blue outlines in the bottom right. A dotted line path winds through the right side of the slide.

Kebutuhan Pembelajaran
IPS di Sekolah Dasar

—KELOMPOK 2—





Anggota Kelompok 2:




- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
1. Diva Theresya Az Zahra (2513053057)
 2. Sherina Dewi (2513053059)
 3. Kayla Atha Syakirah (2513053063)
 4. Sandra Revina Sari (2513053064)
 5. Azizah Putri Inayah (2513053069)
 6. Fina Aulia (2513053076)
 7. Stella Aurelia Br Ginting (2513053079)



Hakikat Pembelajaran IPS ★ di Sekolah Dasar ★



Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang mempelajari berbagai aspek kehidupan manusia dalam masyarakat. Pembelajaran IPS membantu siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan sosial serta berbagai peristiwa sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Di sekolah dasar, IPS disusun dari gabungan beberapa ilmu sosial seperti sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi yang telah disederhanakan agar sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Melalui pembelajaran IPS, siswa diharapkan dapat memahami kehidupan masyarakat serta mengembangkan kemampuan berpikir sosial sejak dini.



Kebutuhan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

1. Pemanfaatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami materi IPS yang terkadang bersifat abstrak. Dengan menggunakan media seperti gambar, peta, video, atau media digital, siswa dapat lebih mudah memahami konsep yang dijelaskan oleh guru. Media juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga siswa tidak cepat merasa bosan. Selain itu, penggunaan media membantu guru menyampaikan informasi dengan lebih jelas dan terstruktur.

2. Ragam Bahan Ajar

Keberagaman bahan ajar juga menjadi kebutuhan penting dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Selama ini kegiatan belajar sering hanya menggunakan buku teks sebagai sumber utama. Hal tersebut dapat membuat siswa merasa jenuh karena materi yang disampaikan cenderung monoton. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan bahan ajar yang lebih bervariasi seperti modul, lembar kerja siswa, gambar, maupun sumber belajar digital agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.

Kebutuhan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

3. Metode dan Model Pembelajaran yang Tepat

Penggunaan metode dan model pembelajaran yang tepat sangat penting dalam pembelajaran IPS. Guru perlu menggunakan pendekatan yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Metode seperti diskusi kelompok, tanya jawab, pembelajaran berbasis masalah, serta pembelajaran kontekstual dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Dengan metode tersebut, siswa tidak hanya menjadi pendengar tetapi juga ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar.

4. Peran Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengelola pembelajaran IPS di sekolah dasar. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Selain itu, guru juga perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Dengan pengelolaan pembelajaran yang baik, proses belajar IPS dapat berjalan lebih efektif dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

Tantangan dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

1. Minimnya Variasi dalam Metode Pembelajaran

Banyak guru masih menggunakan metode ceramah sebagai cara utama dalam menyampaikan materi. Hal ini membuat siswa hanya menjadi pendengar dan kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, siswa mudah merasa bosan dan kurang memahami materi yang diajarkan.

2. Keterbatasan dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran

Banyak guru yang jarang menggunakan media seperti peta, gambar, video, atau sumber digital. Padahal media pembelajaran dapat membantu siswa memahami konsep yang sulit dengan lebih mudah. Tanpa penggunaan media yang menarik, pembelajaran IPS dapat terasa kurang menarik bagi siswa.



Tantangan dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

3. Materi Pembelajaran yang Tidak Menarik



Materi pembelajaran IPS sering kali dianggap kurang menarik oleh siswa karena lebih banyak berisi teks dibandingkan dengan gambar atau ilustrasi. Hal tersebut membuat siswa kurang tertarik untuk membaca dan memahami materi. Selain itu, cara penyampaian materi yang monoton juga dapat menyebabkan siswa merasa jenuh saat mengikuti pembelajaran IPS.

4. Minimnya Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran




Lingkungan sekitar sebenarnya dapat dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran IPS yang sangat bermanfaat. Melalui lingkungan, siswa dapat belajar secara langsung dari kehidupan sosial yang ada di sekitar mereka. Namun dalam kenyataannya, penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar masih jarang dilakukan oleh guru. Padahal pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata bagi siswa.





Metode Memenuhi Kebutuhan Pembelajaran IPS Agar Lebih Efisien





Untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran IPS agar lebih efektif, guru perlu melakukan berbagai upaya dalam proses pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti gambar, peta, video, atau animasi. Selain itu, guru juga perlu menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar. Pembelajaran juga dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa serta memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Dengan cara tersebut, pembelajaran IPS di sekolah dasar dapat berlangsung lebih menarik, efektif, dan bermakna bagi siswa.





Kesimpulan



Pembelajaran IPS di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami kehidupan sosial di masyarakat. Agar pembelajaran IPS berjalan dengan efektif, diperlukan beberapa kebutuhan seperti penggunaan media pembelajaran, bahan ajar yang bervariasi, metode dan model pembelajaran yang tepat, serta peran guru dalam mengelola kegiatan belajar. Namun dalam pelaksanaannya masih terdapat berbagai tantangan, seperti kurangnya variasi metode pembelajaran, keterbatasan media, materi yang kurang menarik, serta minimnya pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan media yang menarik, metode pembelajaran yang bervariasi, serta memanfaatkan lingkungan sekitar agar pembelajaran IPS menjadi lebih efektif, menarik, dan bermakna bagi siswa.



Thank You

—KELOMPOK 2—