

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK 14)
Mata Kuliah Desain Pembelajaran

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Rafi Dewangga Asri	2413053006
2	Nindytha Lintang Sujarwo	2453053008
3	Aprillia Nur Hasanah	2453053009

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-2:

Mampu menganalisis pendekatan dan model desain instruksional dan konsep-konsep yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran untuk membuat program pembelajaran di SD dengan kurikulum yang berlaku.

Indikator:

2.2. Ketepatan dalam memilih pendekatan pembelajaran di sekolah dasar.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini :
<https://youtu.be/ZRZythnkHck?si=hhu4kGhOm18RS7N9>
3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).
4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.
- 7.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran (Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)	Peserta didik mampu merancang, membuat, dan mempresentasikan model kendaraan bertenaga angin untuk memahami konsep energi kinetik dan gaya melalui pendekatan STEM.
2	Materi Pembelajaran (Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)	Penerapan pembelajaran berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) pada materi energi dan perubahannya di kelas V sekolah dasar.
3	Pendekatan Pembelajaran (Tuliskan a. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan b. Tahapan pelaksanaan pendekatan pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)	a. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan adalah menggunakan pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics).
		b. Tahapan Pelaksanaan: 1. Science - Pada menit 23.04 – 23.18 Guru memberikan contoh cara kerja mobilan dengan gaya pegas untuk memperlihatkan perubahan energi potensial menjadi energi gerak. - Lalu pada menit 32.16 – 35.00 Siswa melakukan percobaan mobil dengan tenaga pegas. Hal itu dapat melatih siswa untuk memahami konsep energi potensial pegas yang berubah menjadi energi gerak, serta menghubungkan teori dengan

		praktik langsung. 2. Technology • Pada menit 15.10 – 15.40, guru memberikan kesempatan dan mencoba memperagakan cara kerja mobil-mobilan bertenaga baterai, kemudian membandingkannya dengan mobil-mobilan bertenaga dorong. • Guru meminta peserta didik menggunakan lem tembak dalam pembuatan mobil bertenaga pegas (menit 29.35). 3. Engineering • Pada menit 29.45 – 32.10 siswa membuat mobil bertenaga pegas dengan alat dan bahan yang ada di sekitar. • Siswa membuat roda sesuai bangun datar yang ditetapkan guru (38.56 – 40.23). 4. Mathematics • Pada menit 40.33 – 41.04 Guru menjelaskan konsep bangun datar termasuk panjang dan lebar bangun datar. • Pada menit 21.48 – 22.18 Guru menjelaskan kerangka mobil-mobilan yang berbentuk bangun datar segitiga sama kaki, persegi panjang, dan persegi.
4	Model Desain Pembelajaran (Tuliskan a. Model desain pembelajaran yang diterapkan	a. Model desain pembelajaran yang diterapkan ialah Project Based Learning (PjBL) terintegrasi STEM. Dapat dilihat pada video tersebut bahwa peserta didik membuat, dan mempresentasikan model kendaraan bertenaga angin untuk memahami konsep energi kinetik dan gaya

	<i>b. prosedur pelaksanaan model desain pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	b. Prosedur 1. Pertanyaan Mendasar: Guru memberikan tantangan nyata mengenai bagaimana energi angin dapat menggerakkan benda. 2. Mendesain Perencanaan Produk: Siswa berkumpul dalam kelompok untuk merancang sketsa dan menentukan alat/bahan pembuatan mobil balon. 3. Menyusun Jadwal: Penentuan batas waktu pengerjaan proyek dari tahap perakitan hingga uji coba. 4. Memonitor Keaktifan & Perkembangan Proyek: Guru berkeliling memantau proses perakitan dan memberikan bimbingan teknis jika siswa mengalami kendala desain. 5. Menguji Hasil (Presentasi): Kelompok melakukan uji coba jarak tempuh mobil dan mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. 6. Evaluasi Pengalaman Belajar: Guru dan siswa melakukan refleksi bersama mengenai keberhasilan proyek dan kendala yang dihadapi selama proses pembuatan.
5	Teknik Pembelajaran (Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)	Teknik demonstrasi, diskusi kelompok, eksperimen langsung, dan teknik presentasi hasil karya.