

MAKALAH MODIFIKASI STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Desain Pembelajaran SD
Kode Mata Kuliah : KPD620220
Semester/Kelas : 4/B2
Jumlah SKS : 2 SKS
DosenPengampu : 1. Deviyanti Pangestu , M.Pd.
2. Alif Luthvi Azizah, M.Pd.



Disusun Oleh :

Kelompok 12

1. Vinca Nurul Aziza 2413053008
2. Aprilia Nuraini 2413053109
3. Tisya Aulia Anggraeni 2413053097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2026

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya makalah yang berjudul “Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan makalah ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas dalam mata kuliah yang berkaitan dengan pembelajaran serta sebagai sarana untuk menambah wawasan mengenai strategi dan media pembelajaran dalam proses pendidikan.

Penyusunan makalah ini bertujuan untuk membahas mengenai pengertian strategi pembelajaran dan media pembelajaran, pentingnya modifikasi strategi dan media dalam proses pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi modifikasi strategi dan media pembelajaran, serta dampak modifikasi strategi dan media terhadap hasil belajar peserta didik. Pembahasan dalam makalah ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai pentingnya kreativitas guru dalam memilih dan memodifikasi strategi serta media pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif dan menarik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan makalah ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna perbaikan makalah ini di masa yang akan datang.

Penulis berharap makalah ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca, khususnya bagi mahasiswa dan calon pendidik dalam memahami pentingnya modifikasi strategi dan media pembelajaran dalam proses pendidikan.

Bandar Lampung, 11 Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	3
BAB I.....	4
PENDAHULUAN	4
1.1 Latar Belakang.....	4
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penulisan	5
BAB II	6
PEMBAHASAN	6
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran dan Media Pembelajaran	6
2.2 Pentingnya Modifikasi Strategi dan Media dalam Pembelajaran	7
2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran.	8
2.4 Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran.....	9
2.5 Dampak Modifikasi Strategi dan Media terhadap Hasil Belajar Peserta Didik ..	10
2.6 Contoh Penerapan Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran	10
BAB III.....	12
PENUTUP.....	13
Kesimpulan.....	13
Saran	13
DAFTAR PUSTAKA.....	14

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, seseorang dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Proses pendidikan tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas antara guru dan peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang baik akan membantu peserta didik memahami materi pelajaran secara lebih efektif serta mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Peran guru dalam proses pembelajaran sangat penting karena guru bertanggung jawab dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif. Guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga berperan sebagai fasilitator yang membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat serta menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

Strategi pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. Media pembelajaran juga memiliki peranan yang sangat penting dalam membantu guru menjelaskan materi pelajaran sehingga peserta didik dapat memahami konsep yang dipelajari dengan lebih mudah.

Proses pembelajaran yang hanya menggunakan satu strategi atau media secara terus-menerus dapat menyebabkan peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan belajar. Kondisi tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajar serta hasil belajar peserta didik. Situasi pembelajaran yang monoton juga dapat membuat peserta didik menjadi pasif sehingga interaksi dalam kegiatan pembelajaran menjadi kurang optimal.

Pentingnya modifikasi strategi dan media pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Modifikasi strategi dan media pembelajaran dapat dilakukan dengan menyesuaikan metode pembelajaran serta penggunaan berbagai media yang dapat membantu peserta didik memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan minat belajar serta keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apa yang dimaksud dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran.
2. Mengapa modifikasi strategi dan media pembelajaran penting dalam proses pembelajaran.
3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi modifikasi strategi dan media pembelajaran.
4. Bagaimana modifikasi strategi dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
5. Bagaimana dampak modifikasi strategi dan media terhadap hasil belajar peserta didik.
6. Bagaimana contoh penerapan modifikasi strategi dan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar

1.3 Tujuan Penulisan

1. Untuk mengetahui pengertian strategi pembelajaran dan media pembelajaran.
2. Untuk menganalisis pentingnya modifikasi strategi dan media dalam proses pembelajaran.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi modifikasi strategi dan media pembelajaran.
4. Untuk menjelaskan modifikasi strategi dan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
5. Untuk mengetahui dampak modifikasi strategi dan media terhadap hasil belajar peserta didik.
6. Untuk mengetahui contoh penerapan modifikasi strategi dan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.

BAB II

PEMBAHASAN

2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran dan Media Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang disusun secara sistematis oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Strategi pembelajaran mencakup berbagai komponen penting seperti pendekatan, metode, teknik, serta langkah-langkah yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Penyusunan strategi pembelajaran yang tepat akan membantu guru dalam mengorganisasi kegiatan belajar sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran juga berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik.

Strategi pembelajaran tidak hanya berkaitan dengan cara menyampaikan materi, tetapi juga berkaitan dengan bagaimana guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang dirancang melalui strategi yang tepat akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir kritis, mengemukakan pendapat, serta berinteraksi dengan teman sekelasnya. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan salah satu indikator keberhasilan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Konsep strategi pembelajaran juga berkaitan erat dengan pengelolaan kelas serta pemanfaatan sumber belajar yang tersedia. Guru perlu mempertimbangkan berbagai aspek seperti karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta kondisi lingkungan belajar sebelum menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan. Strategi pembelajaran yang dirancang secara matang akan membantu menciptakan proses pembelajaran yang terarah, sistematis, serta mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran membantu guru dalam menjelaskan materi sehingga peserta didik dapat memahami konsep yang diajarkan dengan lebih mudah. Penyajian materi melalui media pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik karena peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan guru secara verbal tetapi juga memperoleh pengalaman belajar melalui berbagai bentuk visual maupun audio.

Media pembelajaran memiliki berbagai bentuk dan jenis yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Media visual seperti gambar, grafik,

diagram, bagan, serta peta dapat membantu menjelaskan konsep yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret. Media audio seperti rekaman suara atau penjelasan yang disampaikan melalui perangkat audio dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang memerlukan penjelasan verbal secara jelas. Media audiovisual seperti video pembelajaran, animasi, serta presentasi multimedia mampu menggabungkan unsur gambar dan suara sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memberikan berbagai manfaat yang signifikan. Penyajian materi melalui media yang menarik dapat meningkatkan perhatian serta minat belajar peserta didik. Media pembelajaran juga membantu peserta didik dalam memahami konsep yang sulit dipahami jika hanya dijelaskan secara lisan. Proses pembelajaran yang memanfaatkan media secara efektif akan menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik.

2.2 Pentingnya Modifikasi Strategi dan Media dalam Pembelajaran

Modifikasi strategi dan media pembelajaran merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di dalam kelas. Keberagaman karakteristik peserta didik menuntut guru untuk menggunakan strategi dan media pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Setiap peserta didik memiliki kemampuan, minat, serta gaya belajar yang berbeda sehingga penggunaan satu strategi pembelajaran saja sering kali tidak mampu memenuhi kebutuhan belajar seluruh peserta didik.

Penggunaan strategi pembelajaran yang monoton dapat menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan kurang termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru dengan metode ceramah tanpa variasi cenderung membuat peserta didik menjadi pasif. Variasi strategi pembelajaran yang dilakukan melalui modifikasi metode dan media pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Modifikasi strategi dan media pembelajaran juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok, tanya jawab, simulasi, maupun kegiatan praktik dapat meningkatkan interaksi antara peserta didik dengan guru maupun dengan teman sekelasnya. Interaksi yang aktif dalam proses pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami materi secara lebih mendalam.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi juga memberikan pengaruh terhadap proses pembelajaran di sekolah. Pemanfaatan teknologi dalam

pembelajaran membuka peluang bagi guru untuk memodifikasi strategi dan media pembelajaran sehingga kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan interaktif. Penggunaan media digital seperti video pembelajaran, presentasi multimedia, serta platform pembelajaran berbasis internet dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda bagi peserta didik.

Modifikasi strategi dan media pembelajaran juga memiliki peranan penting dalam membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Materi yang bersifat abstrak atau sulit dipahami dapat dijelaskan melalui media visual atau audiovisual sehingga konsep yang dipelajari menjadi lebih jelas. Proses pembelajaran yang memanfaatkan berbagai strategi dan media secara tepat akan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik.

2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran.

Proses modifikasi strategi dan media pembelajaran tidak dapat dilakukan secara sembarangan. Guru perlu mempertimbangkan berbagai faktor yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas agar strategi dan media yang digunakan dapat memberikan hasil yang optimal. Karakteristik peserta didik menjadi salah satu faktor utama yang perlu diperhatikan dalam menentukan strategi dan media pembelajaran.

Peserta didik memiliki kemampuan, minat, serta gaya belajar yang berbeda-beda. Sebagian peserta didik lebih mudah memahami materi melalui penjelasan verbal, sedangkan peserta didik lainnya lebih mudah memahami melalui gambar, video, atau kegiatan praktik langsung. Perbedaan tersebut menuntut guru untuk menyesuaikan strategi dan media pembelajaran agar dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didik secara optimal.

Tujuan pembelajaran juga menjadi faktor penting yang mempengaruhi pemilihan strategi dan media pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman konsep memerlukan pendekatan yang berbeda dengan tujuan pembelajaran yang menekankan pada keterampilan praktik. Guru perlu memilih strategi pembelajaran yang mampu membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Materi pembelajaran juga mempengaruhi penggunaan strategi dan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Materi yang bersifat teoritis sering kali lebih efektif disampaikan melalui penjelasan atau diskusi, sedangkan materi yang bersifat praktik memerlukan kegiatan demonstrasi atau penggunaan alat peraga. Pemilihan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi akan membantu peserta didik memahami konsep yang dipelajari dengan lebih baik.

Ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah juga mempengaruhi penggunaan

media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Fasilitas seperti komputer, proyektor, internet, serta alat peraga dapat membantu guru dalam memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Kondisi fasilitas yang terbatas menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekitar.

Kemampuan dan kreativitas guru menjadi faktor yang sangat menentukan keberhasilan modifikasi strategi dan media pembelajaran. Guru yang memiliki kreativitas tinggi biasanya mampu menciptakan berbagai variasi kegiatan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Kreativitas guru dalam memanfaatkan berbagai media pembelajaran akan membantu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan.

2.4 Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran

Modifikasi strategi dan media pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh guru untuk menyesuaikan metode serta alat pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Proses modifikasi tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan berbagai faktor seperti karakteristik peserta didik, jenis materi pembelajaran, serta kondisi lingkungan belajar.

Strategi pembelajaran dapat dimodifikasi dengan mengubah metode pembelajaran yang bersifat satu arah menjadi metode yang lebih interaktif. Metode ceramah yang selama ini banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat dikombinasikan dengan metode diskusi, tanya jawab, pembelajaran berbasis masalah, maupun pembelajaran berbasis proyek. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Modifikasi strategi pembelajaran juga dapat dilakukan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok. Kegiatan pembelajaran kelompok dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan komunikasi, kerja sama, serta kemampuan berpikir kritis. Peserta didik dapat saling bertukar pendapat dan berdiskusi untuk menemukan solusi terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru.

Media pembelajaran juga dapat dimodifikasi melalui penggunaan berbagai alat bantu yang menarik. Gambar, grafik, video, animasi, serta alat peraga dapat digunakan untuk membantu menjelaskan materi pembelajaran. Penyajian materi melalui berbagai jenis media pembelajaran dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipelajari.

Pemanfaatan teknologi pendidikan juga menjadi salah satu bentuk modifikasi

media pembelajaran yang banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran saat ini. Penggunaan presentasi digital, video pembelajaran, serta aplikasi pembelajaran berbasis internet dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik.

2.5 Dampak Modifikasi Strategi dan Media terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Modifikasi strategi dan media pembelajaran memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan proses pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan strategi dan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik memahami materi pelajaran dengan lebih baik sehingga hasil belajar yang diperoleh menjadi lebih optimal.

Motivasi belajar peserta didik dapat meningkat melalui penerapan strategi dan media pembelajaran yang bervariasi. Penyajian materi yang menarik melalui berbagai media pembelajaran mampu menarik perhatian peserta didik sehingga mereka menjadi lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung lebih aktif dalam kegiatan belajar.

Keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran juga meningkat ketika guru menggunakan strategi pembelajaran yang interaktif. Peserta didik memiliki kesempatan untuk berdiskusi, bertanya, serta menyampaikan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar dapat membantu mereka memahami materi pelajaran secara lebih mendalam.

Pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran juga mengalami peningkatan ketika materi disajikan melalui berbagai media pembelajaran. Penyajian materi melalui gambar, video, atau alat peraga dapat membantu peserta didik memahami konsep yang sebelumnya sulit dipahami. Proses pembelajaran yang memanfaatkan berbagai media pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik.

Peningkatan motivasi, keaktifan, serta pemahaman peserta didik dalam kegiatan pembelajaran pada akhirnya akan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar. Peserta didik yang mampu memahami materi dengan baik akan memperoleh hasil belajar yang lebih optimal serta mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2.6 Contoh Penerapan Modifikasi Strategi dan Media Pembelajaran

Penerapan modifikasi strategi dan media pembelajaran dapat dilakukan oleh guru dalam berbagai situasi pembelajaran di kelas. Kegiatan pembelajaran yang

awalnya hanya menggunakan satu metode dapat dikembangkan menjadi lebih bervariasi dengan memadukan beberapa strategi dan media pembelajaran. Tujuan dari modifikasi tersebut adalah untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, efektif, serta mampu meningkatkan partisipasi peserta.

Penerapan modifikasi strategi pembelajaran dapat dilakukan dengan mengubah metode ceramah yang bersifat satu arah menjadi pembelajaran yang lebih interaktif. Guru dapat mengombinasikan metode ceramah dengan kegiatan diskusi kelompok sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk menyampaikan pendapat serta bertukar informasi dengan teman sekelasnya. Kegiatan diskusi kelompok dapat membantu peserta didik memahami materi pelajaran secara lebih mendalam karena mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Contoh penerapan modifikasi strategi pembelajaran dapat dilakukan pada mata pelajaran yang memerlukan pemahaman konsep. Guru dapat memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi pelajaran kemudian meminta peserta didik untuk menganalisis permasalahan tersebut secara berkelompok. Setiap kelompok dapat mendiskusikan solusi yang mungkin dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Proses diskusi yang berlangsung dalam kelompok dapat membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta kemampuan bekerja sama dengan teman.

Modifikasi strategi pembelajaran juga dapat dilakukan melalui kegiatan presentasi kelompok. Guru dapat membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil dan memberikan tugas untuk mempelajari suatu topik tertentu. Setiap kelompok kemudian mempresentasikan hasil pembahasan mereka di depan kelas. Kegiatan presentasi tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih kemampuan komunikasi serta meningkatkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat.

Penerapan modifikasi media pembelajaran dapat dilakukan dengan memanfaatkan berbagai jenis media yang tersedia. Materi pembelajaran yang sebelumnya hanya dijelaskan secara lisan dapat disajikan melalui media visual seperti gambar, grafik, atau bagan. Penyajian materi melalui media visual dapat membantu peserta didik memahami konsep yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret.

Penggunaan video pembelajaran juga dapat menjadi salah satu bentuk modifikasi media pembelajaran yang efektif. Guru dapat menampilkan video yang berkaitan dengan materi pelajaran untuk memberikan gambaran yang lebih jelas kepada peserta didik. Tayangan video yang menarik dapat meningkatkan perhatian serta minat belajar peserta didik sehingga mereka lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran juga dapat menjadi contoh penerapan modifikasi media pembelajaran. Guru dapat menggunakan presentasi multimedia yang berisi kombinasi teks, gambar, serta animasi untuk menjelaskan materi pelajaran. Penyajian materi melalui presentasi digital dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dibandingkan dengan metode penjelasan secara konvensional.

Kegiatan pembelajaran berbasis proyek juga dapat menjadi contoh penerapan modifikasi strategi dan media pembelajaran. Guru dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat suatu proyek yang berkaitan dengan materi pelajaran. Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk merancang serta menyelesaikan proyek tersebut. Proses pengerjaan proyek tidak hanya membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tetapi juga mengembangkan kreativitas serta kemampuan bekerja sama.

Penerapan modifikasi strategi dan media pembelajaran memerlukan kreativitas serta kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang menarik. Kegiatan pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta membantu mereka memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Proses pembelajaran yang menarik dan interaktif pada akhirnya akan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik

BAB III

PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Strategi pembelajaran dan media pembelajaran merupakan dua komponen penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Strategi pembelajaran berkaitan dengan cara atau langkah-langkah yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga peserta didik dapat memahami pembelajaran dengan lebih mudah. Penggunaan strategi dan media pembelajaran yang tepat dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan terarah.

Modifikasi strategi dan media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Keberagaman karakteristik peserta didik menuntut guru untuk mampu menyesuaikan strategi serta media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran yang menggunakan strategi dan media yang bervariasi dapat membuat suasana belajar menjadi lebih menarik, sehingga peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Modifikasi strategi dan media pembelajaran juga memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar peserta didik. Pembelajaran yang menarik, interaktif, serta menggunakan berbagai media dapat membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik. Peningkatan motivasi, keaktifan, serta pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran pada akhirnya akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar yang dicapai.

3.2 Saran

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran diharapkan dapat memanfaatkan berbagai strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru perlu memiliki kreativitas dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga proses belajar mengajar tidak berlangsung secara monoton.

Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi juga perlu ditingkatkan agar peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan lebih mudah. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat menjadi salah satu alternatif untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2014). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2015). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Baryyah, K., et al. (2025). Strategi penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Yasin Journal*.
<https://ejournal.yasin-alsys.org/yasin/article/view/5657>
- Setyowati, J., Angela, E., Cunaya, C., & Budiarti, E. (2022). Strategi pemanfaatan media digital pada pembelajaran jarak jauh dalam memotivasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.
<https://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/634>
- Setyowati. (2020). Strategi pembelajaran berbasis blended learning di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*.
<https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JurnalPIPSI/article/view/1955>
- Rosa, D., Suastra, I. W., & Sariyasa. (2023). Media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/60119>