

**ANALISIS BUTIR SOAL  
(Aspek Pengetahuan, Aspek Sikap, Aspek Keterampilan)  
Tugas Mata Kuliah Asesmen Pendidikan IPS**

**DOSEN PENGAMPU:**

Dr. Pujiati, S.Pd., M. Pd  
Dr. Sugeng Widodo, M.Pd



Oleh  
Maria Ulfa Rara Ardhika 2523031009

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2026**

**SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TA. 2025/2026**  
**SMP KELAS VIII**

1. Sekelompok pelajar mengikuti upacara bendera dengan khidmat, menggunakan produk dalam negeri, dan menjaga nama baik Indonesia di media sosial. Perilaku tersebut menunjukkan bahwa nasionalisme adalah ....
  - A. sikap menolak budaya luar
  - B. rasa cinta dan kesetiaan kepada bangsa dan negara
  - C. keinginan untuk menguasai bangsa lain
  - D. sikap bangga terhadap kelompok sendiri
  
2. Tujuan utama nasionalisme bagi bangsa Indonesia adalah ....
  - A. memperkuat dominasi suku mayoritas
  - B. menciptakan persatuan untuk mencapai kemerdekaan dan kesejahteraan
  - C. menolak perubahan zaman
  - D. mempertahankan penjajahan
  
3. Jika generasi muda memiliki nasionalisme yang kuat, maka yang paling mungkin terjadi adalah ....
  - A. meningkatnya konflik antar daerah
  - B. lunturnya identitas bangsa
  - C. tumbuhnya kepedulian terhadap kemajuan negara
  - D. berkurangnya penggunaan bahasa Indonesia
  
4. Berikut ini yang merupakan ciri nasionalisme adalah ....
  - A. mementingkan kepentingan pribadi
  - B. bangga terhadap budaya bangsa
  - C. menolak keberagaman
  - D. memusuhi bangsa lain
  
5. Ketika warga dari berbagai suku bekerja sama membersihkan lingkungan, nilai nasionalisme yang tampak adalah ....
  - A. persaingan
  - B. individualisme
  - C. persatuan dan gotong royong
  - D. dominasi budaya
  
6. Nasionalisme Indonesia mulai tumbuh ketika rakyat menyadari bahwa ....
  - A. penjajahan membawa kemajuan
  - B. penderitaan dialami bersama oleh seluruh rakyat
  - C. semua kerajaan telah hilang
  - D. bangsa Indonesia lebih unggul dari bangsa lain
  
7. Dampak penjajahan Belanda yang justru mendorong nasionalisme adalah ....
  - A. munculnya rasa senasib sepenanggungan
  - B. meningkatnya perdagangan bebas
  - C. berkembangnya budaya Barat sepenuhnya
  - D. hilangnya pendidikan
  
8. Perlawanan rakyat sebelum abad ke-20 cenderung gagal karena ....
  - A. rakyat tidak berani

- B. bersifat kedaerahan dan tidak terkoordinasi
  - C. Belanda tidak kuat
  - D. tidak memiliki tokoh
9. Kesadaran nasional muncul ketika masyarakat mulai ....
- A. mengutamakan identitas daerah
  - B. merasa sebagai satu bangsa Indonesia
  - C. meninggalkan pendidikan
  - D. menolak organisasi
10. Organisasi modern yang menandai kebangkitan nasional adalah ....
- A. Sarekat Dagang Islam
  - B. Budi Utomo
  - C. Indische Partij
  - D. Muhammadiyah
11. Salah satu faktor internal munculnya nasionalisme adalah ....
- A. kemenangan Jepang atas Rusia
  - B. penderitaan akibat penjajahan
  - C. Revolusi Prancis
  - D. Perang Dunia I
12. Faktor eksternal yang memberi inspirasi bagi nasionalisme Indonesia adalah ....
- A. tanam paksa
  - B. politik etis
  - C. kemenangan Jepang atas Rusia
  - D. monopoli perdagangan
13. Pendidikan dianggap penting dalam perkembangan nasionalisme karena ....
- A. membuat rakyat patuh kepada penjajah
  - B. meningkatkan kesadaran kritis terhadap ketidakadilan
  - C. mengurangi organisasi pemuda
  - D. menghapus budaya bangsa
14. Peran pers dalam perjuangan nasional adalah ....
- A. menyebarkan informasi dan gagasan kebangsaan
  - B. memperkuat penjajahan
  - C. menutup akses pendidikan
  - D. membatasi komunikasi
15. Organisasi pergerakan membantu nasionalisme dengan cara ....
- A. memecah belah rakyat
  - B. menghimpun kekuatan perjuangan secara terarah
  - C. menghapus budaya lokal
  - D. menolak pendidikan
16. Tokoh yang dikenal sebagai pelopor pendidikan nasional adalah ....
- A. Soekarno
  - B. Ki Hajar Dewantara
  - C. Mohammad Hatta
  - D. Ahmad Dahlan

17. Peran utama Dr. Soetomo adalah ....
- mendirikan Budi Utomo
  - menyusun teks proklamasi
  - memimpin perang Diponegoro
  - membentuk BPUPKI
18. Bentuk perjuangan Douwes Dekker adalah ....
- perjuangan bersenjata
  - perjuangan melalui organisasi dan tulisan
  - perdagangan internasional
  - diplomasi luar negeri
19. Ki Hajar Dewantara menekankan bahwa pendidikan harus ....
- hanya untuk kalangan bangsawan
  - membentuk karakter dan kesadaran kebangsaan
  - mengikuti budaya penjajah
  - mengutamakan hafalan
20. Tokoh yang mendirikan Indische Partij adalah ....
- Soekarno
  - Tiga Serangkai
  - Cut Nyak Dien
  - Sultan Hasanuddin

### PENGELOLAAN HASIL EVALUASI PEMBELAJARAN

**Sekolah : SMP Kelas VIII**

**Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**KKM/KBM : 71**

Uji coba terbatas penilaian aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan diujikan kepada 32 peserta didik kelas VIII SMP.

#### **A. PENGOLAHAN ASPEK PENGETAHUAN**

Data diambil dari hasil analisis ANATES terhadap 20 soal pilihan ganda materi Nasionalisme.

No	Nama Peserta Didik	Skor Mentah (x)	Deviasi (X-M)	Nilai Huruf	Keterangan
1	Ahmad Kamil	90	+20	A	Tuntas
2	Ahmad Padli	85	+15	A	Tuntas
3	Cut Syifa	80	+10	A	Tuntas
4	Dafa Reza	80	+10	A	Tuntas
5	Intan Putri	80	+10	A	Tuntas
6	M. Yusuf	80	+10	A	Tuntas
7	Manda	80	+10	A	Tuntas
8	Adel	75	+5	B	Tuntas
9	Akbar Pajar	75	+5	B	Tuntas

10	Anggun	75	+5	B	Tuntas
11	Haris	75	+5	B	Tuntas
12	Ayu	70	0	C	Belum Tuntas
13	Eka Utami	70	0	C	Belum Tuntas
14	M. Aziz	70	0	C	Belum Tuntas
15	Melisa	70	0	C	Belum Tuntas
16	Nia	70	0	C	Belum Tuntas
17	Zahrironi	70	0	C	Belum Tuntas
18	Amel Ana	65	-5	C	Belum Tuntas
19	Gea Utami	65	-5	C	Belum Tuntas
20	Ilyas	65	-5	C	Belum Tuntas
21	Zikri	65	-5	C	Belum Tuntas
22	Zahra Faiha	65	-5	C	Belum Tuntas
23	Baramantyo	60	-10	D	Belum Tuntas
24	Citra	60	-10	D	Belum Tuntas
25	Eric Saputra	60	-10	D	Belum Tuntas
26	Ike Nurjanah	60	-10	D	Belum Tuntas
27	Nana	60	-10	D	Belum Tuntas
28	Dika Padli	55	-15	D	Belum Tuntas
29	Duta Mahesa	55	-15	D	Belum Tuntas
30	Fiorenza	55	-15	D	Belum Tuntas
31	Galih Gina	55	-15	D	Belum Tuntas
32	Hanna	55	-15	D	Belum Tuntas

### Rekapitulasi Nilai

Rentang Nilai	Nilai Huruf	Jumlah Murid	Persentase	Keterangan
86-100	A	1	3,13%	Tuntas
71-85	B	10	31,25%	Tuntas
56-70	C	16	50,00%	Belum Tuntas
<55	D	5	15,63%	Belum Tuntas
Total		32	100%	

### Analisis

Hasil asesmen aspek pengetahuan menunjukkan bahwa rata-rata capaian peserta didik sebesar 68,91. Nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 90, sedangkan nilai terendah adalah 55. Berdasarkan KKM yang ditetapkan sebesar 71, sebanyak 11 peserta didik (34,38%) dinyatakan tuntas dan 21 peserta didik (65,62%) belum tuntas.

Materi yang paling dikuasai peserta didik adalah pengertian nasionalisme dan tokoh pergerakan nasional, sedangkan materi yang masih perlu penguatan adalah faktor internal dan eksternal munculnya nasionalisme serta organisasi pergerakan nasional. Oleh karena itu diperlukan program

remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM serta pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan.

## B. PENGOLAHAN HASIL EVALUASI SIKAP

### Perhitungan Skor:

Nilai = (Jumlah Skor Diperoleh × 100) / 40

### Kriteria Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
≤ 55	Perlu Pembinaan

### Data Hasil Penilaian Sikap

No	Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Jumlah	Nilai	Ket.
1	Ahmad Kamil	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Sangat Baik
2	Ahmad Padli	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	97,5	Sangat Baik
3	Cut Syifa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97,5	Sangat Baik
4	Dafa Reza	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	97,5	Sangat Baik
5	Intan Putri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	97,5	Sangat Baik
6	M. Yusuf	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	97,5	Sangat Baik
7	Manda	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	97,5	Sangat Baik
8	Adel	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	95	Sangat Baik
9	Akbar Pajar	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	95	Sangat Baik
10	Anggun	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	95	Sangat Baik
11	Haris	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38	95	Sangat Baik
12	Ayu	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37	92,5	Sangat Baik
13	Eka Utami	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37	92,5	Sangat Baik
14	M. Aziz	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37	92,5	Sangat Baik
15	Melisa	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37	92,5	Sangat Baik
16	Nia	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	92,5	Sangat Baik
17	Zahrironi	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37	92,5	Sangat Baik
18	Amel Ana	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	36	90	Sangat Baik
19	Gea Utami	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90	Sangat Baik
20	Ilyas	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	36	90	Sangat Baik
21	Zikri	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	36	90	Sangat Baik
22	Zahra Faiha	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36	90	Sangat Baik
23	Baramantyo	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	35	87,5	Sangat Baik

24	Citra	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35	87,5	Sangat Baik
25	Eric Saputra	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	35	87,5	Sangat Baik
26	Ike Nurjanah	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	87,5	Sangat Baik
27	Nana	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	35	87,5	Sangat Baik
28	Dika Padli	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34	85	Baik
29	Duta Mahesa	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	34	85	Baik
30	Fiorenza	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	34	85	Baik
31	Galih Gina	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	34	85	Baik
32	Hanna	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	34	85	Baik

### Rekapitulasi Hasil Sikap

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Baik	27	84,38%
Baik	5	15,62%
Cukup	0	0%
Perlu Pembinaan	0	0%
Total	32	100%

### Analisis Hasil Sikap

Hasil penilaian sikap menunjukkan bahwa peserta didik memiliki tingkat tanggung jawab sosial yang sangat baik. Sebanyak 27 peserta didik (84,38%) memperoleh kategori Sangat Baik, sedangkan 5 peserta didik (15,62%) memperoleh kategori Baik.

Aspek yang paling menonjol adalah menghargai pendapat teman, mematuhi aturan yang disepakati, dan membantu teman yang mengalami kesulitan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik telah mampu menerapkan nilai-nilai sosial dalam kegiatan pembelajaran IPS.

Secara umum peserta didik menunjukkan perilaku positif selama proses pembelajaran berlangsung. Pembinaan tetap perlu dilakukan terutama dalam meningkatkan konsistensi partisipasi aktif dan kepedulian terhadap kepentingan kelompok sehingga karakter sosial peserta didik dapat berkembang secara optimal.

### C. PENGOLAHAN EVALUASI KETERAMPILAN

**Materi:** Nasionalisme Indonesia

**Teknik Penilaian:** Unjuk Kerja/Presentasi

#### Indikator Keterampilan

1. Kemampuan menyampaikan pendapat tentang nasionalisme.
2. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok.
3. Kemampuan menganalisis kasus nasionalisme.
4. Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi.

5. Kemampuan memberikan solusi terhadap permasalahan kebangsaan.

#### Pedoman Penskoran

Skor	Kriteria
3	Sangat Baik
2	Baik
1	Cukup

#### Rumus Nilai

Nilai = (Jumlah Skor Perolehan ÷ 15) × 100

#### Kriteria Penilaian

Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
71–85	Baik
56–70	Cukup
<56	Kurang

#### Data Hasil Penilaian Keterampilan

No	Nama	A1	A2	A3	A4	A5	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Kamil	3	3	3	3	3	100,00	Sangat Baik
2	Ahmad Padli	3	3	3	3	3	100,00	Sangat Baik
3	Cut Syifa	3	3	3	3	2	93,33	Sangat Baik
4	Dafa Reza	3	3	3	2	3	93,33	Sangat Baik
5	Intan Putri	3	3	3	3	2	93,33	Sangat Baik
6	M. Yusuf	3	3	3	2	3	93,33	Sangat Baik
7	Manda	3	3	3	3	2	93,33	Sangat Baik
8	Adel	3	3	2	3	2	86,67	Sangat Baik
9	Akbar Pajar	3	2	3	3	2	86,67	Sangat Baik
10	Anggun	3	3	2	2	3	86,67	Sangat Baik
11	Haris	3	2	3	3	2	86,67	Sangat Baik
12	Ayu	2	3	2	3	2	80,00	Baik
13	Eka Utami	2	3	3	2	2	80,00	Baik
14	M. Aziz	3	2	2	3	2	80,00	Baik
15	Melisa	2	3	2	3	2	80,00	Baik
16	Nia	2	3	3	2	2	80,00	Baik
17	Zahrironi	3	2	2	3	2	80,00	Baik
18	Amel Ana	2	2	3	2	3	80,00	Baik
19	Gea Utami	2	3	2	2	3	80,00	Baik
20	Ilyas	3	2	2	2	3	80,00	Baik
21	Zikri	2	2	3	3	2	80,00	Baik

22	Zahra Faiha	2	3	2	2	3	80,00	Baik
23	Baramantyo	2	2	2	3	2	73,33	Baik
24	Citra	2	2	3	2	2	73,33	Baik
25	Eric Saputra	2	3	2	2	2	73,33	Baik
26	Ike Nurjanah	2	2	2	3	2	73,33	Baik
27	Nana	2	2	3	2	2	73,33	Baik
28	Dika Padli	2	2	2	2	2	66,67	Cukup
29	Duta Mahesa	2	2	2	2	2	66,67	Cukup
30	Fiorenza	2	2	2	2	2	66,67	Cukup
31	Galih Gina	2	2	2	2	2	66,67	Cukup
32	Hanna	2	2	2	2	2	66,67	Cukup

### Rekapitulasi Hasil Keterampilan

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Baik	11	34,38%
Baik	16	50,00%
Cukup	5	15,62%
Kurang	0	0%
Total	32	100%

### Analisis Hasil Keterampilan

Hasil penilaian keterampilan menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memiliki kemampuan yang baik dalam mengkomunikasikan pemahaman mengenai nasionalisme Indonesia. Sebanyak 11 peserta didik (34,38%) memperoleh kategori Sangat Baik, 16 peserta didik (50,00%) memperoleh kategori Baik, dan 5 peserta didik (15,62%) memperoleh kategori Cukup.

Indikator yang paling menonjol adalah kemampuan bekerja sama dalam kelompok dan kemampuan menyampaikan pendapat selama diskusi. Sementara itu, kemampuan menganalisis kasus nasionalisme dan memberikan solusi terhadap permasalahan kebangsaan masih memerlukan peningkatan melalui kegiatan pembelajaran yang lebih kontekstual.

Secara keseluruhan, keterampilan peserta didik telah berkembang dengan baik. Guru dapat memberikan penguatan melalui kegiatan presentasi, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis proyek agar kemampuan berpikir kritis dan komunikasi peserta didik semakin meningkat.

### D. HASIL PENGOLAHAN EVALUASI PESERTA DIDIK KELAS VIII SEMESTER GENAP

**Total Responden = 32 Peserta Didik**

#### Keterangan:

A = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | D = Kurang

Nilai Akhir = (Pengetahuan + Nilai Sikap + Nilai Keterampilan) ÷ 3

No	Nama	Pengetahuan	Huruf	Sikap	Huruf	Keterampilan	Huruf	Nilai Akhir	Predikat
1	Ahmad Kamil	90	A	100	A	100	A	97	A
2	Ahmad Padli	85	A	97,5	A	100	A	94	A
3	Cut Syifa	80	A	97,5	A	93,33	A	90	A
4	Dafa Reza	80	A	97,5	A	93,33	A	90	A
5	Intan Putri	80	A	97,5	A	93,33	A	90	A
6	M. Yusuf	80	A	97,5	A	93,33	A	90	A
7	Manda	80	A	97,5	A	93,33	A	90	A
8	Adel	75	B	95	A	86,67	A	86	A
9	Akbar Pajar	75	B	95	A	86,67	A	86	A
10	Anggun	75	B	95	A	86,67	A	86	A
11	Haris	75	B	95	A	86,67	A	86	A
12	Ayu	70	C	92,5	A	80	B	81	B
13	Eka Utami	70	C	92,5	A	80	B	81	B
14	M. Aziz	70	C	92,5	A	80	B	81	B
15	Melisa	70	C	92,5	A	80	B	81	B
16	Nia	70	C	92,5	A	80	B	81	B
17	Zahrironi	70	C	92,5	A	80	B	81	B
18	Amel Ana	65	C	90	A	80	B	78	B
19	Gea Utami	65	C	90	A	80	B	78	B
20	Ilyas	65	C	90	A	80	B	78	B
21	Zikri	65	C	90	A	80	B	78	B
22	Zahra Faiha	65	C	90	A	80	B	78	B
23	Baramantyo	60	D	87,5	A	73,33	B	74	B
24	Citra	60	D	87,5	A	73,33	B	74	B
25	Eric Saputra	60	D	87,5	A	73,33	B	74	B
26	Ike Nurjanah	60	D	87,5	A	73,33	B	74	B
27	Nana	60	D	87,5	A	73,33	B	74	B
28	Dika Padli	55	D	85	B	66,67	C	69	C
29	Duta Mahesa	55	D	85	B	66,67	C	69	C
30	Fiorenza	55	D	85	B	66,67	C	69	C
31	Galih Gina	55	D	85	B	66,67	C	69	C
32	Hanna	55	D	85	B	66,67	C	69	C

### Analisis Hasil Evaluasi Peserta Didik

Berdasarkan hasil pengolahan nilai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan terhadap 32 peserta didik kelas VIII SMP, diperoleh gambaran bahwa kemampuan peserta didik secara umum berada pada kategori baik. Aspek sikap menunjukkan capaian paling tinggi dengan mayoritas peserta didik memperoleh kategori Sangat Baik. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai tanggung jawab sosial telah berkembang dengan baik dalam proses pembelajaran IPS.

Pada aspek keterampilan, sebagian besar peserta didik telah mampu bekerja sama, menyampaikan pendapat, serta mempresentasikan hasil diskusi dengan baik. Meskipun demikian, beberapa peserta

didik masih memerlukan latihan lebih lanjut dalam kemampuan analisis dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan isu nasionalisme.

Aspek pengetahuan masih menjadi aspek yang perlu mendapatkan perhatian lebih. Hasil tes menunjukkan masih terdapat sejumlah peserta didik yang belum mencapai KKM. Oleh karena itu diperlukan program remedial, pendampingan belajar, dan penguatan materi agar pemahaman peserta didik mengenai nasionalisme Indonesia dapat meningkat.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengolahan evaluasi pembelajaran pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diikuti oleh 32 peserta didik kelas VIII SMP, dapat disimpulkan sebagai berikut:

### **1. Uji Coba Aspek Pengetahuan**

Pada aspek pengetahuan, rata-rata nilai peserta didik sebesar 68,91 dengan KKM yang ditetapkan sebesar 71. Nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 90, sedangkan nilai terendah adalah 55. Sebanyak 11 peserta didik (34,38%) dinyatakan tuntas dan 21 peserta didik (65,62%) dinyatakan belum tuntas.

Materi yang paling dikuasai peserta didik adalah pengertian nasionalisme, tokoh-tokoh pergerakan nasional, dan pentingnya persatuan bangsa. Materi yang masih perlu diperkuat adalah faktor-faktor munculnya nasionalisme dan peranan organisasi pergerakan nasional.

### **2. Uji Coba Aspek Sikap**

Pada aspek sikap diperoleh hasil yang sangat baik. Sebanyak 27 peserta didik (84,38%) memperoleh kategori Sangat Baik dan 5 peserta didik (15,62%) memperoleh kategori Baik. Tidak terdapat peserta didik yang masuk kategori Cukup maupun Perlu Pembinaan.

Sikap yang paling menonjol adalah menghargai pendapat teman, mematuhi aturan, dan menunjukkan kepedulian terhadap kepentingan bersama. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki tanggung jawab sosial yang baik dalam pembelajaran IPS.

### **3. Uji Coba Aspek Keterampilan**

Pada aspek keterampilan diperoleh hasil yang cukup baik. Sebanyak 11 peserta didik (34,38%) memperoleh kategori Sangat Baik, 16 peserta didik (50,00%) memperoleh kategori Baik, dan 5 peserta didik (15,62%) memperoleh kategori Cukup.

Kemampuan yang paling berkembang adalah kerja sama kelompok dan penyampaian pendapat. Sementara itu kemampuan menganalisis kasus nasionalisme dan memberikan solusi terhadap permasalahan kebangsaan masih perlu ditingkatkan melalui pembelajaran yang lebih kontekstual.