

**ANALISIS BUTIR SOAL  
(Aspek Pengetahuan, Aspek Sikap, Aspek Keterampilan)**

*Tugas Mata Kuliah Asesmen Pendidikan IPS*

**DOSEN PENGAMPU:**

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

Dr. Sugeng Widodo, S.Pd., M.Pd.



**Oleh:**

Habibah Husnul Khotimah NPM 2523031006

**PROGRAM PASCASARJANA  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2026**

**SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TA.2025/2026**

1. Salah satu faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial adalah ....
  - A. Kemiskinan
  - B. Diskriminasi
  - C. Konflik sosial
  - D. Isolasi wilayah
  - E. Pendidikan**
2. Mobilitas sosial yang terjadi dari lapisan sosial bawah ke atas disebut ....
  - A. Mobilitas vertikal naik**
  - B. Mobilitas horizontal
  - C. Mobilitas vertikal turun
  - D. Mobilitas antargenerasi
  - E. Mobilitas intragenerasi
3. Berikut yang termasuk contoh pluralitas masyarakat Indonesia adalah ....
  - A. Memiliki satu bahasa daerah
  - B. Seluruh masyarakat bekerja sebagai petani
  - C. Memiliki budaya yang sama
  - D. Memiliki agama yang sama
  - E. Terdapat beragam suku bangsa**
4. Konflik yang terjadi akibat perbedaan kepentingan antarindividu disebut konflik ....
  - A. Politik
  - B. Antarnegara
  - C. Pribadi**
  - D. Rasial
  - E. Antarkelas sosial
5. Salah satu dampak positif terjadinya konflik sosial adalah ....
  - A. Keretakan hubungan sosial
  - B. Meningkatnya solidaritas kelompok**
  - C. Kerusakan fasilitas umum
  - D. Timbulnya rasa takut
  - E. Perpecahan masyarakat
6. Upaya penyelesaian konflik dengan bantuan pihak ketiga yang netral disebut ....
  - A. Arbitrase
  - B. Mediasi**
  - C. Koersi
  - D. Konsiliasi
  - E. Stalemate
7. ASEAN didirikan pada tanggal ....
  - A. 8 Agustus 1967**
  - B. 17 Agustus 1945

- C. 1 Juni 1945
  - D. 20 Mei 1908
  - E. 28 Oktober 1928
8. Negara berikut yang bukan merupakan pendiri ASEAN adalah ....
- A. Indonesia
  - B. Malaysia
  - C. Thailand
  - D. Vietnam**
  - E. Filipina
9. Bentuk kerja sama ASEAN di bidang ekonomi adalah ....
- A. SEA Games
  - B. AFTA**
  - C. Pertukaran pelajar
  - D. Festival budaya
  - E. Konferensi pendidikan
10. Tujuan utama didirikannya ASEAN adalah ....
- A. Menguasai perdagangan dunia
  - B. Memperluas wilayah kekuasaan
  - C. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan stabilitas kawasan**
  - D. Membentuk negara baru
  - E. Menghapus budaya lokal
11. Salah satu pengaruh positif globalisasi di bidang ilmu pengetahuan adalah ....
- A. Meningkatnya kenakalan remaja
  - B. Hilangnya budaya daerah
  - C. Masuknya budaya asing
  - D. Mudah memperoleh informasi**
  - E. Konsumerisme
12. Sikap yang tepat dalam menghadapi globalisasi adalah ....
- A. Bersikap selektif terhadap pengaruh luar**
  - B. Menolak semua budaya asing
  - C. Meniru seluruh budaya luar
  - D. Tidak peduli terhadap perkembangan dunia
  - E. Menghilangkan budaya sendiri
13. Pelaku ekonomi yang berperan mengatur jalannya perekonomian negara adalah ....
- A. Rumah tangga konsumen
  - B. Rumah tangga produsen
  - C. Masyarakat luar negeri
  - D. Distributor
  - E. Pemerintah**
14. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa disebut kegiatan ....
- A. Distribusi
  - B. Konsumsi
  - C. Produksi**
  - D. Investasi

- E. Promosi
15. Berikut ini yang termasuk contoh kegiatan distribusi adalah ....
- A. Petani menanam padi
  - B. Nelayan menangkap ikan
  - C. Konsumen membeli pakaian
  - D. Pedagang menjual sembako ke pasar**
  - E. Pengrajin membuat mebel
16. Salah satu tujuan dibentuknya koperasi adalah ....
- A. Memperkaya pengurus koperasi
  - B. Meningkatkan kesejahteraan anggota**
  - C. Menguasai perdagangan internasional
  - D. Mencari keuntungan sebesar-besarnya
  - E. Mengurangi persaingan usaha
17. Semboyan koperasi Indonesia adalah ....
- A. Tut Wuri Handayani
  - B. Ing Ngarsa Sung Tuladha
  - C. Bhinneka Tunggal Ika
  - D. Dari anggota, oleh anggota, dan untuk anggota**
  - E. Bersatu kita teguh
18. Salah satu fungsi uang adalah sebagai alat ....
- A. Tukar**
  - B. Produksi
  - C. Distribusi
  - D. Komunikasi
  - E. Transportasi
19. Bank yang bertugas mengatur dan menjaga kestabilan nilai rupiah adalah ....
- A. Bank BRI
  - B. Bank Mandiri
  - C. Bank Indonesia**
  - D. Bank BCA
  - E. Bank Syariah Indonesia
20. Kegiatan membeli barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut ....
- A. Produksi
  - B. Distribusi
  - C. Ekspor
  - D. Investas
  - E. Konsumsi**

## PENGELOLAN HASIL EVALUASI PEMBELAJARAN

Uji coba terbatas penilaian aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan yang diujikan kepada 32 orang responden, dengan informasi sebagai berikut ;

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan

Mata pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kelas/Semester : VIII/Genap

### 1. Pengolahan evaluasi pembelajaran

Dalam uji coba terbatas aspek pengetahuan dengan menggunakan alat uji berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 20 soal diujikan kepada 32 murid, dari uji coba terbatas didapatkan pengolahan sebagai berikut :

#### a) Pengolahan Aspek Pengetahuan

No.	Nama	Skor mentah (x)	Deviasi (X-M)	Nilai Huruf
1	DEWI	55	+2,66	D
2	MAYA	65	+12,66	C
3	STPA	55	+2,66	D
4	ERLINA	65	+12,66	C
5	FANI	75	+22,66	B
6	FARRA	75	+22,66	B
7	FERA	75	+22,66	B
8	HALIMAH	55	+2,66	D
9	NUR	65	+12,66	C
10	RAYHAN	50	-2,34	D
11	RINA	65	+12,66	C
12	ISKANDAR	50	-2,34	D
13	LAITA	55	+2,66	D
14	MAULANA	50	-2,34	D
15	NURDIN	70	+17,66	B
16	SYAFIRA	45	-7,34	E
17	DWI	55	+2,66	D
18	RIA	35	-17,34	E
19	DEA	45	-7,34	E
20	AISYAH	60	+7,66	C
21	AQILAH	55	+2,66	D
22	FARAH	60	+7,66	C
23	GHINA	45	-7,34	E
24	HUSNA	55	+2,66	D
25	ISLAHUL	40	-12,34	E
26	ILFAN	35	-17,34	E
27	RAFI	40	-12,34	E
28	NICKY	30	-22,34	E
29	FAUZUL	30	-22,34	E
30	RASYID	40	-12,34	E

31	SAPUTRI	50	-2,34	D
32	DAMAI	45	-7,34	E
<b>Jumlah</b>		1695	15,12	

#### Nilai dalam huruf:

Rentan Nilai	Huruf	Jumlah Murid	presentase
80-100	A	0	0%
70-79	B	4	12,5%
60-69	C	6	18,75%
50-59	D	11	34,38%
<50	E	11	34,38%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100%</b>

Hasil asesmen aspek pengetahuan menunjukkan bahwa rata-rata capaian peserta didik sebesar 52,34. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 75, sedangkan nilai terendah adalah 30. Berdasarkan analisis nilai deviasi, terdapat beberapa peserta didik yang memiliki capaian jauh di atas rata-rata kelas, yaitu Fani, Farra, dan Fera dengan nilai deviasi sebesar +22,66. Sebaliknya, Nicky dan Fauzul memiliki nilai deviasi terendah sebesar -22,34 yang menunjukkan bahwa capaian hasil belajarnya masih jauh di bawah rata-rata kelas.

Secara umum, sebagian besar peserta didik berada pada rentang nilai 45–65, yang menunjukkan bahwa penguasaan materi masih berada pada kategori sedang. Hasil ini mengindikasikan perlunya tindak lanjut berupa penguatan materi dan pemberian remedial bagi peserta didik yang memperoleh nilai di bawah rata-rata kelas, serta pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai hasil belajar tinggi.

#### b) Pengolahan Hasil Evaluasi Sikap

Perhitungan skor : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh} \times 4}{\text{skor maksimum}}$

Untuk menentukan hasil akhir penilaian sikap, ditentukan melalui kriteria :

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4,00

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3 – 3,99

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2 – 2,99

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1- 1,99

No	Nama	Sikap				Jumlah perolehan skor	Skor akhir	Ket.
		1	2	3	4			
1	DEWI	3	4	4	3	14	3,50	Baik
2	MAYA	3	3	4	4	14	3,50	Baik
3	STPA	4	4	4	4	16	4,00	sangat baik

4	ERLINA	3	4	3	4	14	3,50	Baik
5	FANI	4	4	3	4	15	3,75	Baik
6	FARRA	4	4	4	3	15	3,75	Baik
7	FERA	3	4	3	4	15	3,75	Baik
8	HALIMAH	3	4	4	4	14	3,50	Baik
9	NUR	4	4	4	3	15	3,75	Baik
10	RAYHAN	4	4	4	4	16	4,00	Sangat baik
11	RINA	3	4	4	3	14	3,50	Baik
12	ISKANDAR	3	3	4	4	14	3,50	Baik
13	LAITA	4	4	4	4	16	4,00	Sangat baik
14	MAULANA	3	4	3	4	14	3,50	Baik
15	NURDIN	4	4	3	4	15	3,75	Baik
16	SYAFIRA	4	4	4	3	15	3,75	Baik
17	DWI	3	4	3	4	15	3,75	Baik
18	RIA	3	4	4	4	14	3,50	Baik
19	DEA	4	4	4	3	15	3,75	Baik
20	AISYAH	4	4	4	4	16	4,00	Sangat baik
21	AQILAH	3	4	4	3	14	3,50	Baik
22	FARAH	3	3	4	4	14	3,50	Baik
23	GHINA	4	4	4	4	16	4,00	Sangat baik
24	HUSNA	3	4	3	4	14	3,50	Baik
25	ISLAHUL	4	4	3	4	15	3,75	Baik
26	ILFAN	4	4	4	3	15	3,75	Baik
27	RAFI	3	4	3	4	15	3,75	Baik
28	NICKY	3	4	4	4	14	3,50	Baik
29	FAUZUL	4	4	4	3	15	3,75	Baik
30	RASYID	4	4	4	4	16	4,00	Sangat baik
31	SAPUTRI	3	3	4	4	14	3,50	Baik
32	DAMAI	4	4	4	4	16	4,00	Sangat baik

### c) Pengolahan Evaluasi Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh} \times 5}{4} = \frac{a+b+c+d}{4} \times 25$$

Kriteria :

- Sangat baik = 75 – 100
- Baik = 50-74
- Cukup = 25 – 49
- Kurang = 0 – 24

No.	Nama	Aspek penilaian keterampilan				Jumlah perolehan skor	Ket.
		1	2	3	4		
1	DEWI	2	3	4	3	75	Sangat baik
2	MAYA	3	2	2	4	64,75	Baik
3	STPA	3	4	3	3	81,25	Sangat baik

4	ERLINA	2	4	2	4	75	Sangat baik
5	FANI	3	4	3	2	75	Sangat baik
6	FARRA	4	3	4	3	87,5	Sangat baik
7	FERA	4	3	3	3	81,25	Sangat baik
8	HALIMAH	3	2	3	4	75	Sangat baik
9	NUR	2	4	3	2	68,75	Baik
10	RAYHAN	4	4	3	4	93,75	Sangat baik
11	RINA	2	3	4	3	75	Sangat baik
12	ISKANDAR	3	2	2	4	64,75	Baik
13	LAITA	3	4	3	3	81,25	Sangat baik
14	MAULANA	2	4	2	4	75	Sangat baik
15	NURDIN	3	4	3	2	75	Sangat baik
16	SYAFIRA	4	3	4	3	87,5	Sangat baik
17	DWI	4	3	3	3	81,25	Sangat baik
18	RIA	3	2	3	4	75	Sangat baik
19	DEA	2	4	3	2	68,75	Baik
20	AISYAH	4	4	3	4	93,75	Sangat baik
21	AQILAH	2	3	4	3	75	Sangat baik
22	FARAH	3	2	2	4	64,75	Baik
23	GHINA	3	4	3	3	81,25	Sangat baik
24	HUSNA	2	4	2	4	75	Sangat baik
25	ISLAHUL	3	4	3	2	75	Sangat baik
26	ILFAN	4	3	4	3	87,5	Sangat baik
27	RAFI	4	3	3	3	81,25	Sangat baik
28	NICKY	3	2	3	4	75	Sangat baik
29	FAUZUL	2	4	3	2	68,75	Baik
30	RASYID	4	4	3	4	93,75	Sangat baik
31	SAPUTRI	3	2	3	4	75	Sangat baik
32	DAMAI	2	4	3	2	68,75	Baik

**d) Hasil Pengolahan Hasil Evaluasi Murid kelas VIII Semester Genap**

Total responden = 32 siswa/i

Keterangan

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang baik

E = sangat kurang

No	Nama	Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Angka	Nilai Huruf
		Pengetahuan		Sikap		Keterampilan	
1	DEWI	55	D	3,50	A	75	A
2	MAYA	65	C	3,50	B	64,75	B
3	STPA	55	D	4,00	A	81,25	A

4	ERLINA	65	C	3,50	A	75	A
5	FANI	75	B	3,75	A	75	A
6	FARRA	75	B	3,75	A	87,5	A
7	FERA	75	B	3,75	A	81,25	A
8	HALIMAH	55	D	3,50	A	75	A
9	NUR	65	C	3,75	B	68,75	B
10	RAYHAN	50	D	4,00	A	93,75	A
11	RINA	65	C	3,50	A	75	A
12	ISKANDAR	50	D	3,50	B	64,75	B
13	LAITA	55	D	4,00	A	81,25	A
14	MAULANA	50	D	3,50	A	75	A
15	NURDIN	70	B	3,75	A	75	A
16	SYAFIRA	45	E	3,75	A	87,5	A
17	DWI	55	D	3,75	A	81,25	A
18	RIA	35	E	3,50	A	75	A
19	DEA	45	E	3,75	B	68,75	B
20	AISYAH	60	C	4,00	A	93,75	A
21	AQILAH	55	D	3,50	A	75	A
22	FARAH	60	C	3,50	B	64,75	B
23	GHINA	45	E	4,00	A	81,25	A
24	HUSNA	55	D	3,50	A	75	A
25	ISLAHUL	40	E	3,75	A	75	A
26	ILFAN	35	E	3,75	A	87,5	A
27	RAFI	40	E	3,75	A	81,25	A
28	NICKY	30	E	3,50	A	75	A
29	FAUZUL	30	E	3,75	B	68,75	B
30	RASYID	40	E	4,00	A	93,75	A
31	SAPUTRI	50	D	3,50	A	75	A
32	DAMAI	45	E	4,00	B	68,75	B

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan evaluasi pembelajaran pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diikuti oleh 32 peserta didik kelas VIII semester genap, dapat disimpulkan bahwa capaian pembelajaran siswa menunjukkan hasil yang cukup baik. dapat disimpulkan sebagai berikut:

➤ Uji Coba Aspek Pengetahuan

Pada aspek pengetahuan, rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 52,34 dengan mayoritas siswa berada pada kategori D dan E, sehingga masih diperlukan penguatan materi, remedial, serta perbaikan strategi pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan konsep.

➤ Uji Coba Aspek Sikap

Pada aspek sikap, sebagian besar siswa menunjukkan perilaku yang positif. Sebanyak 25 siswa (78,13%) memperoleh kategori Baik dan 7 siswa (21,87%) memperoleh kategori Sangat Baik. Hasil ini menunjukkan bahwa peserta didik telah mampu menunjukkan sikap yang sesuai dengan harapan dalam proses pembelajaran.

➤ Uji Coba Aspek Keterampilan

Sementara itu, pada aspek keterampilan diperoleh hasil yang sangat baik. Sebanyak 25 siswa (78,13%) berada pada kategori Sangat Baik dan 7 siswa (21,87%) berada pada kategori Baik. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kemampuan yang baik dalam menerapkan pengetahuan ke dalam kegiatan praktik atau tugas keterampilan.

Secara keseluruhan, hasil evaluasi menunjukkan bahwa aspek sikap dan keterampilan telah berkembang dengan baik, sedangkan aspek pengetahuan masih memerlukan perhatian dan tindak lanjut melalui program remedial, pendampingan belajar, serta penguatan materi agar capaian belajar peserta didik dapat lebih optimal.

## LAMPIRAN

