

Nama : Resti Apriliyani
NPM : 2523031007
Mata Kuliah : Assement Pembelajaran IPS

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP PADA MATA PELAJARAN IPS

Identitas Instrumen

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang : SMP/MTs
Kelas : VIII
Aspek Sikap : Peduli Sosial
Bentuk Instrumen : Angket Skala Likert
Teknik Penilaian : Penilaian Diri
Alokasi Waktu : 15–20 menit

A. Latar Belakang

Pembelajaran IPS tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan peserta didik, tetapi juga berfungsi membentuk karakter dan sikap sosial yang baik. Salah satu aspek sikap yang penting dikembangkan dalam mata pelajaran IPS adalah sikap peduli sosial. Sikap peduli sosial diperlukan agar peserta didik mampu memahami kondisi sosial masyarakat, menghargai orang lain, serta memiliki kesadaran untuk membantu dan bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari.

Materi IPS sangat dekat dengan kehidupan sosial masyarakat sehingga pembelajaran IPS menjadi sarana yang tepat dalam menanamkan nilai-nilai kepedulian sosial. Melalui pembelajaran IPS, peserta didik diharapkan mampu memiliki empati terhadap lingkungan sekitar, menghargai perbedaan, menjaga kerukunan, dan aktif dalam kegiatan sosial.

Pengukuran aspek sikap diperlukan agar guru dapat mengetahui perkembangan karakter peserta didik selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, disusun instrumen penilaian sikap peduli sosial untuk membantu guru dalam melakukan evaluasi sikap peserta didik secara sistematis dan objektif.

B. Tujuan Instrumen

Instrumen ini disusun dengan tujuan sebagai berikut:

1. Mengukur tingkat sikap peduli sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS.
2. Mengetahui perilaku sosial peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membantu guru dalam melakukan penilaian aspek afektif peserta didik.
4. Menjadi dasar dalam pembinaan karakter peserta didik.

C. Kisi-Kisi Instrumen

No	Indikator Sikap Peduli Sosial	Nomor Pernyataan
1.	Membantu teman yang mengalami kesulitan	1, 2
2.	Menghargai pendapat orang lain	3, 4
3.	Menjaga kerukunan dan kerja sama	5, 6
4.	Memiliki rasa empati terhadap orang lain	7, 8
5.	Berpartisipasi dalam kegiatan sosial	9, 10

D. Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan kondisi diri Anda.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Jawablah dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

E. Instrumen Penilaian Sikap

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan belajar IPS.				
2.	Saya bersedia meminjamkan alat tulis kepada teman yang membutuhkan.				
3.	Saya menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok.				
4.	Saya tidak memaksakan pendapat pribadi kepada teman lain.				
5.	Saya aktif bekerja sama dalam tugas kelompok IPS.				
6.	Saya menjaga hubungan baik dengan seluruh teman di kelas.				
7.	Saya merasa sedih ketika melihat teman mengalami kesulitan.				

8.	Saya berusaha membantu teman yang sedang memiliki masalah.				
9.	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.				
10.	Saya menjaga kebersihan lingkungan sekolah bersama teman-teman.				

F. Pedoman Penskoran

Skor Pernyataan Positif

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

G. Interpretasi Hasil Penilaian

Rentang Skor	Kategori
34–40	Sangat Baik
26–33	Baik
18–25	Cukup
10–17	Kurang

H. Kesimpulan

Instrumen penilaian sikap peduli sosial pada mata pelajaran IPS ini disusun untuk membantu guru dalam mengukur perkembangan aspek afektif peserta didik. Penilaian sikap sangat penting dilakukan karena pembelajaran IPS tidak hanya menekankan kemampuan kognitif, tetapi juga pembentukan karakter sosial peserta didik. Melalui instrumen ini, guru dapat mengetahui tingkat kepedulian sosial peserta didik terhadap lingkungan sekitar, teman sebaya, dan kehidupan sosial di sekolah. Hasil penilaian dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan pembinaan karakter peserta didik agar menjadi individu yang memiliki sikap sosial yang baik. Instrumen ini juga dapat dikembangkan lebih lanjut sesuai kebutuhan pembelajaran IPS dan karakteristik peserta didik di sekolah masing-masing.