

**Nama : Maria Ulfa Rara Ardhika**  
**NPM: 2523031009**  
**MK : Asessmen Pendidikan IPS**

## **RANCANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**

### **A. Identitas**

<b>Komponen</b>	<b>Keterangan</b>
Satuan Pendidikan	SMA/MA
Mata Pelajaran	Ekonomi
Fase	F (Kelas XI)
Semester	Ganjil
Materi	Permasalahan Ekonomi dan Solusinya
Bentuk Penilaian	Penilaian Kinerja (Performance Assessment)
Teknik Penilaian	Observasi menggunakan rubrik analitik
Keterampilan Abad ke-21	Critical Thinking (Berpikir Kritis)
Alokasi Waktu	2 × 45 menit

### **B. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu menganalisis berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi di masyarakat serta memberikan alternatif solusi berdasarkan konsep-konsep ekonomi dengan menggunakan data dan informasi yang relevan secara kritis, logis, dan bertanggung jawab.

### **C. Tujuan Pembelajaran (TP)**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.
2. Menganalisis penyebab terjadinya permasalahan ekonomi menggunakan konsep ekonomi.
3. Menggunakan data atau informasi sebagai dasar analisis.
4. Menyusun alternatif solusi terhadap permasalahan ekonomi secara logis.
5. Menyampaikan hasil analisis secara lisan serta mempertahankan argumentasi berdasarkan bukti.

### **D. Indikator Keterampilan**

Peserta didik mampu:

- Mengidentifikasi masalah ekonomi secara tepat.
- Menganalisis hubungan sebab-akibat suatu masalah ekonomi.
- Menggunakan data sebagai dasar argumentasi.
- Memberikan solusi yang realistis.
- Menyampaikan argumentasi secara logis saat presentasi.

## E. Tugas Kinerja

### Petunjuk

Amatilah salah satu permasalahan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar, misalnya:

- kenaikan harga bahan pokok;
- pengangguran;
- kemiskinan;
- inflasi;
- kelangkaan barang.

Kemudian lakukan langkah berikut.

1. Jelaskan bentuk permasalahan tersebut.
2. Analisis penyebabnya berdasarkan teori ekonomi.
3. Sajikan data atau informasi pendukung.
4. Berikan alternatif solusi.
5. Presentasikan hasil analisis selama 8–10 menit.

## F. Kisi-kisi Instrumen

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Skor Maksimum
1	Mengidentifikasi masalah ekonomi	Observasi	Rubrik	4
2	Menganalisis penyebab masalah	Observasi	Rubrik	4
3	Menggunakan data pendukung	Observasi	Rubrik	4
4	Memberikan solusi	Observasi	Rubrik	4
5	Mempertahankan argumentasi	Observasi	Rubrik	4

Total skor = 20

## G. Instrumen Penilaian

### Lembar Observasi

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Mengidentifikasi masalah ekonomi	
2	Menganalisis penyebab masalah	
3	Menggunakan data pendukung	
4	Memberikan solusi	
5	Mempertahankan argumentasi	
<b>Jumlah Skor</b>		

## H. Rubrik Penilaian

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
-------	-------------------------	---------------	-------------------	--------------------

<b>Mengidentifikasi masalah ekonomi</b>	Mampu mengidentifikasi masalah secara lengkap, jelas, sesuai fakta, serta menjelaskan dampaknya.	Masalah diidentifikasi dengan benar tetapi belum menjelaskan seluruh dampaknya.	Masalah dijelaskan secara umum dan masih kurang tepat.	Tidak mampu mengidentifikasi masalah secara benar.
<b>Menganalisis penyebab</b>	Analisis sangat logis, menggunakan konsep ekonomi secara tepat, menunjukkan hubungan sebab-akibat secara jelas.	Analisis cukup logis dan menggunakan konsep ekonomi meskipun masih terdapat sedikit kekeliruan.	Analisis kurang mendalam dan hubungan sebab-akibat kurang jelas.	Analisis tidak sesuai konsep ekonomi.
<b>Menggunakan data pendukung</b>	Menggunakan data terbaru, relevan, akurat, serta mampu menjelaskan makna data dalam analisis.	Menggunakan data yang relevan tetapi penjelasannya belum mendalam.	Menggunakan data namun kurang sesuai atau kurang dipahami.	Tidak menggunakan data pendukung.
<b>Memberikan solusi</b>	Memberikan solusi yang realistis, inovatif, dapat diterapkan, dan sesuai konsep ekonomi.	Memberikan solusi yang realistis tetapi kurang rinci.	Solusi kurang realistis atau kurang sesuai dengan masalah.	Tidak mampu memberikan solusi yang sesuai.
<b>Mempertahankan argumentasi</b>	Menjawab semua pertanyaan dengan percaya diri, logis, berdasarkan	Menjawab sebagian besar pertanyaan dengan baik namun alasan	Jawaban masih ragu-ragu dan kurang didukung alasan.	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

	data dan konsep ekonomi.	kurang lengkap.		
--	--------------------------	-----------------	--	--

### I. Pedoman Penskoran

Skor maksimum = 20

Nilai akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

### Contoh

Skor peserta didik = 18

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

Nilai akhir = 90

### J. Kriteria Penilaian

Rentang Nilai	Predikat
86–100	Sangat Baik (A)
76–85	Baik (B)
61–75	Cukup (C)
≤60	Perlu Bimbingan (D)

### K. Alasan Pemilihan Keterampilan Abad ke-21

Keterampilan Critical Thinking (berpikir kritis) dipilih karena mata pelajaran Ekonomi menuntut peserta didik untuk tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menganalisis fenomena ekonomi nyata, mengevaluasi informasi berdasarkan data, serta menghasilkan solusi yang rasional terhadap berbagai permasalahan ekonomi. Melalui penilaian kinerja ini, peserta didik dilatih mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills* atau HOTS) yang menjadi salah satu kompetensi utama abad ke-21.