

INSTRUMEN ASESMEN KETERAMPILAN MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan	: SMPQ Pelita Khoirul Ummah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase / Kelas / Semester	: Fase D / VII / Genap
Materi Pokok	: Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi: RTK, RTP, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri
Keterampilan Abad 21	: Komunikasi (Communication) & Kolaborasi (Collaboration)
Profil Pelajar Pancasila	: Bergotong Royong, Bernalar Kritis, Kreatif
Jenis Asesmen	: Asesmen Formatif – Observasi Kinerja (Presentasi Kelompok)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (120 menit)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP) – Fase D	Tujuan Pembelajaran (TP)
Peserta didik mampu memahami dan menganalisis peran berbagai pelaku kegiatan ekonomi (RTK, RTP, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri) serta keterkaitannya dalam sistem perekonomian nasional dan global.	- Mengidentifikasi peran dan fungsi RTK, RTP, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi. - Menganalisis hubungan antar pelaku ekonomi dalam Circular Flow Diagram. - Menyajikan hasil analisis secara lisan melalui presentasi kelompok yang komunikatif. - Berkolaborasi secara aktif dalam diskusi kelompok untuk menghasilkan produk belajar bersama.

B. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Bergotong Royong	Bekerja sama dalam kelompok, saling membantu, dan berkontribusi pada tujuan bersama dalam menyusun dan mempresentasikan hasil analisis pelaku ekonomi.
Bernalar Kritis	Menganalisis peran dan hubungan antar pelaku ekonomi, membangun argumen yang logis, dan merespons pertanyaan dengan penalaran yang tepat.
Kreatif	Menyajikan informasi ekonomi dengan cara yang orisinal dan menarik (mind map, poster, infografis sederhana, dll.).

C. SKENARIO ASESMEN – DESKRIPSI TUGAS

Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (5 orang). Setiap kelompok mendapat tugas menganalisis salah satu pelaku kegiatan ekonomi (RTK, RTP, Pemerintah, atau Masyarakat Luar Negeri) menggunakan pendekatan kontekstual: mencari contoh nyata di lingkungan sekitar atau dari berita terkini.

Alur Kegiatan:

1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok (masing-masing 5 peserta didik). Setiap kelompok mendapat satu pelaku ekonomi yang berbeda.
2. Kelompok berdiskusi selama ± 30 menit untuk menganalisis peran, contoh nyata, dan hubungan pelaku ekonomi yang ditugaskan.
3. Kelompok menyiapkan bahan presentasi kreatif (mind map, infografis, atau poster sederhana).
4. Presentasi kelompok berlangsung 7–10 menit per kelompok, dilanjutkan sesi tanya jawab 3–5 menit.
5. Guru melakukan observasi dan mengisi rubrik penilaian selama proses diskusi dan presentasi berlangsung.

D. RUBRIK ASESMEN – KETERAMPILAN KOMUNIKASI

Komunikasi diukur melalui kemampuan peserta didik menyampaikan gagasan, berinteraksi, dan menggunakan bahasa secara efektif dan santun selama sesi presentasi.

Elemen Keterampilan Komunikasi	4 – Mahir	3 – Cakap	2 – Berkembang	1 – Belum Berkembang
Kejelasan dan Keruntutan Penyampaian Gagasan	Gagasan disampaikan sangat jelas, runtut, dan logis sehingga mudah dipahami seluruh audiens.	Gagasan cukup jelas dan runtut; sebagian besar audiens memahami.	Gagasan kurang jelas dan kurang runtut; sebagian audiens bingung.	Gagasan tidak jelas dan tidak runtut; audiens tidak memahami.
Kesesuaian Isi dengan Materi Pelaku Ekonomi (RTK, RTP, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri)	Seluruh isi presentasi akurat dan sesuai materi; memberikan contoh kontekstual yang relevan.	Sebagian besar isi sesuai materi; contoh kurang lengkap.	Beberapa isi tidak sesuai materi; contoh tidak tepat.	Isi tidak sesuai materi atau menyimpang.
Kemampuan Merespons Pertanyaan	Menjawab semua pertanyaan	Menjawab sebagian besar pertanyaan	Hanya mampu menjawab sebagian kecil	Tidak mampu menjawab atau

Elemen Keterampilan Komunikasi	4 – Mahir	3 – Cakap	2 – Berkembang	1 – Belum Berkembang
(Asesmen Formatif Lisan)	dengan tepat, percaya diri, dan disertai argumen yang logis.	dengan tepat; argumen kurang mendalam.	pertanyaan; jawaban tidak lengkap.	jawaban tidak relevan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Santun	Menggunakan bahasa Indonesia baku, ilmiah, sopan, dan sangat komunikatif.	Bahasa cukup baku dan sopan; sesekali menggunakan kata tidak formal.	Banyak menggunakan kata tidak baku; kurang komunikatif.	Bahasa tidak baku, tidak sopan, atau tidak dapat dipahami.
Interaksi dan Keterlibatan Audiens	Sangat interaktif: membuka diskusi, mengajukan pertanyaan pemantik, merespons audiens secara aktif.	Cukup interaktif; membuka kesempatan tanya jawab.	Kurang interaktif; presentasi satu arah.	Tidak ada interaksi dengan audiens.
SKOR MAKSIMUM				20 poin

Konversi Nilai Komunikasi = (Skor Perolehan ÷ 20) × 100

E. RUBRIK ASESMEN – KETERAMPILAN KOLABORASI

Kolaborasi diukur melalui kemampuan peserta didik bekerja sama, menghargai perbedaan, berbagi tanggung jawab, dan mencapai tujuan bersama dalam kelompok.

Elemen Keterampilan Kolaborasi	4 – Sangat Berkembang	3 – Berkembang	2 – Mulai Berkembang	1 – Belum Berkembang
Kontribusi Aktif dalam Diskusi Kelompok	Berkontribusi aktif dalam setiap tahap diskusi; menjadi penggerak kelompok.	Berkontribusi pada sebagian besar diskusi; sesekali pasif.	Kontribusi minimal; lebih banyak pasif.	Tidak berkontribusi atau mengganggu kelompok.
Menghargai Pendapat dan Keberagaman Perspektif	Selalu mendengarkan, menghargai, dan merespons	Umumnya menghargai pendapat orang	Kurang mendengarkan; sering	Tidak mendengarkan dan mengabaikan

Elemen Keterampilan Kolaborasi	4 – Sangat Berkembang	3 – Berkembang	2 – Mulai Berkembang	1 – Belum Berkembang
	pendapat semua anggota dengan terbuka.	lain; sesekali kurang sabar.	memotong pembicaraan.	pendapat orang lain.
3. Tanggung Jawab terhadap Tugas Bagian Masing-masing	Menyelesaikan bagian tugas tepat waktu, lengkap, dan berkualitas.	Menyelesaikan tepat waktu namun kurang lengkap.	Tugas sering terlambat atau tidak lengkap.	Tidak menyelesaikan bagian tugasnya.
4. Kemampuan Mencapai Kesepakatan Bersama	Mampu memfasilitasi diskusi menuju kesepakatan konstruktif yang merangkul semua pendapat.	Turut serta mencapai kesepakatan; sesekali kurang fleksibel.	Kesulitan mencapai kesepakatan; bersikeras pada pendapat sendiri.	Menolak berdiskusi atau tidak mau berkompromi.
SKOR MAKSIMUM				16 poin

Konversi Nilai Kolaborasi = (Skor Perolehan ÷ 16) × 100

F. PEDOMAN PENGHITUNGAN NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Nilai Komunikasi} \times 60\%) + (\text{Nilai Kolaborasi} \times 40\%)$$

Keterangan pembobotan:

- Komunikasi (60%): keterampilan utama yang diukur melalui performa presentasi lisan.
- Kolaborasi (40%): diukur sepanjang proses diskusi kelompok hingga penyajian hasil.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP):

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
88 – 100	Mahir	Melampaui Tujuan Pembelajaran
75 – 87	Cakap	Mencapai Tujuan Pembelajaran
60 – 74	Berkembang	Mendekati Tujuan Pembelajaran
< 60	Belum Berkembang	Memerlukan Pendampingan Intensif

LAMPIRAN

LEMBAR REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

Kelompok / Pelaku Ekonomi :
1 (satu) / RTP

Tanggal Pelaksanaan :

No.	Nama Peserta Didik	Skor Komunikasi (max 20)	Skor Kolaborasi (max 16)	Nilai Akhir	Kriteria Ketercapaian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan / Refleksi Guru:

LEMBAR REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

Kelompok / Pelaku Ekonomi :
2 (dua) / RTK

Tanggal Pelaksanaan :

No.	Nama Peserta Didik	Skor Komunikasi (max 20)	Skor Kolaborasi (max 16)	Nilai Akhir	Kriteria Ketercapaian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan / Refleksi Guru:

LEMBAR REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

Kelompok / Pelaku Ekonomi :

3 (tiga) / Pemerintah

Tanggal Pelaksanaan :

No.	Nama Peserta Didik	Skor Komunikasi (max 20)	Skor Kolaborasi (max 16)	Nilai Akhir	Kriteria Ketercapaian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan / Refleksi Guru:

LEMBAR REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

Kelompok / Pelaku Ekonomi :
4 (empat) / Masyarakat Luar Negeri

Tanggal Pelaksanaan :

No.	Nama Peserta Didik	Skor Komunikasi (max 20)	Skor Kolaborasi (max 16)	Nilai Akhir	Kriteria Ketercapaian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan / Refleksi Guru:
