

Nama : Rizky Melatama
NPM : 2523031005
Mata Kuliah : Asasmen Pendidikan IPS

A. Identitas Artikel

Judul: Penilaian terhadap Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS

Jurnal: Jurnal Pendidikan dan Konseling

Volume: 5 Nomor 1 Tahun 2023

B. Analisis Isi Artikel

Jurnal ini membahas tentang pentingnya penilaian dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai bagian dari proses pendidikan untuk mengetahui perkembangan dan pencapaian belajar peserta didik. Penilaian tidak hanya berfungsi untuk memberikan nilai akhir, tetapi juga sebagai alat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi, memperbaiki proses pembelajaran, serta membantu guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Penelitian dalam jurnal ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Data penelitian diperoleh melalui observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian terdiri dari guru dan siswa, dengan jumlah 518 siswa dan 28 guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penilaian pembelajaran IPS di sekolah tersebut sudah berjalan dengan cukup baik. Guru melakukan penilaian secara aktif dan berkolaborasi dengan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk penilaian yang diterapkan adalah penilaian berbasis kelas, yaitu penilaian yang dilakukan secara berkelanjutan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Penilaian berbasis kelas membantu guru mengetahui kemampuan siswa sebelum menentukan nilai akhir serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan perbaikan melalui kegiatan remedial.

Dalam jurnal ini dijelaskan bahwa penilaian pembelajaran merupakan proses menentukan nilai terhadap hasil belajar peserta didik. Penilaian dapat dilakukan melalui berbagai bentuk, yaitu penilaian tertulis, penilaian sikap, penilaian kelas,

penilaian penugasan, penilaian hasil kerja, penilaian portofolio, penilaian diri sendiri, dan penilaian antar teman. Berbagai bentuk penilaian tersebut bertujuan agar kemampuan siswa dapat diketahui secara menyeluruh, tidak hanya dari aspek pengetahuan, tetapi juga dari aspek sikap dan keterampilan.

Pembelajaran IPS sendiri dipahami sebagai bidang studi yang mengintegrasikan berbagai ilmu sosial seperti sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, dan antropologi. Tujuan pembelajaran IPS adalah membentuk kemampuan peserta didik dalam memahami kehidupan masyarakat serta mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai, dan keterampilan sosial yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Jurnal ini juga menjelaskan konsep penilaian berbasis kelas, yaitu proses pengumpulan informasi mengenai hasil belajar siswa berdasarkan prinsip penilaian yang akurat, objektif, dan berkelanjutan. Tujuan penilaian berbasis kelas adalah memberikan informasi mengenai kemajuan belajar siswa, menjadi pedoman bagi guru dalam memperbaiki pembelajaran, serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Prinsip penilaian berbasis kelas meliputi valid, mendidik, berorientasi pada kompetensi, adil, objektif, terbuka, berkelanjutan, menyeluruh, dan bermakna.

Strategi penilaian berbasis kelas dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu menyusun rencana evaluasi, menghimpun data, melakukan verifikasi data, mengolah dan menganalisis data, serta membuat kesimpulan hasil evaluasi. Tahapan tersebut membantu guru memperoleh informasi yang tepat mengenai kemampuan peserta didik dan menentukan tindak lanjut pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian, penilaian berbasis kelas memberikan manfaat bagi guru maupun siswa. Bagi guru, penilaian ini membantu memperbaiki program pembelajaran dan mengetahui kebutuhan belajar siswa. Bagi siswa, penilaian ini memberikan umpan balik mengenai kemampuan dan kekurangan mereka sehingga dapat meningkatkan motivasi serta memperbaiki hasil belajar.