Nama : Della Puspita

NPM : 2453031007

Kelas : 2024C

TUGAS MENGANALISIS KUALITAS TES DAN BUTIR-BUTIR SOAL

A. Pendahuluan

Analisis kualitas tes merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengevaluasi kelayakan instrumen yang telah diujicobakan kepada peserta didik. Melalui analisis ini, dapat diketahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat ditentukan kelayakan soal sebagai alat ukur hasil belajar pada materi permintaan dan penawaran dalam mata pelajaran ekonomi.

B. Penyajian Data Hasil Uji Coba

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Zaskia Ayu	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Faiz Abdul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rizky Arifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Virtania	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Layla Safira	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Intan Aurelia Sabrina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Aurel Dian	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Virny Senjamaulida	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Azriel Noven Arbianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Dennis Efandr	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Jeni Vanessa Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anis Lativatu Laili	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siva Mafroul Zahwa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Olivia Fahradila Assyifa	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
Khayyra Chalwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Silva Permata Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Audreya Nabigha Dhiya Wadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sivanna Azrillia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dhia Afra Anindya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Chikita Cayang Amarinda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rafhael Fenughra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asyila Achya Al-Muthi	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Aulia Zhara Lisya Putr	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Cintya Ardhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Moza Aura Zahra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ajeng Sulistiani	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Rafkha Akbar Pratama	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Annisa Mutiara Salsabila	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Khalishta Nasywa Zhafira	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dimas Arya Jaga Dita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fadilah Meysyahida Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Mutiara Renjani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Khansa Nabila Risandi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mourin Asta Dewi	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Muhamad Fauzan Fahlefi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

C. Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Analisis tingkat kesukaran soal dilakukan untuk mengetahui tingkat kesulitan setiap butir soal yang diujikan kepada peserta didik. Melalui analisis ini dapat diketahui apakah suatu soal termasuk dalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Hasil analisis tingkat kesukaran dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki dan menyempurnakan kualitas soal yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran berikutnya.

Rumus = P = B/J

Keterangan:

P = indeks kesukaran soal

B = Jumlah peserta didik yang menjawab benar

J = Jumlah seluruh peserta didik

Nilai	Kategori
0,00-0,29	Sukar
0,30-0,69	Sedang
0,70-1.00	Mudah

No. Soal	Indekas Kesukaran	Kategori
1	0,82	Mudah
2	1,00	Mudah
3	1,00	Mudah
4	1,00	Mudah
5	0,74	Mudah
6	0,77	Mudah
7	0,97	Mudah

8	0,91	Mudah
9	0,97	Mudah
10	0,94	Mudah
11	0,97	Mudah
12	0,97	Mudah
13	1.00	Mudah
14	1.00	Mudah
15	0,97	Mudah
16	0,97	Mudah
17	0,88	Mudah
18	0,97	Mudah
19	0,82	Mudah
20	1,00	Mudah

D. Uji Validitas Soal

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	.[a]	.[a]	.[a]	.551**	-.067	.377*	.132	.377*	-.112	-.078	-.078	.[a]	.[a]	.377*	.377*	.313	.377*	.195	.[a]	.684**
	Sig. (2-tailed)		.	.	.	.001	.702	.026	.451	.026	.522	.656	.656	.	.	.026	.026	.067	.026	.261	.	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S2	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S3	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S4	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S5	Pearson Correlation	.551**	.[a]	.[a]	.[a]	1	-.043	.271	.484**	.271	-.156	-.108	-.108	.[a]	.[a]	.271	.271	.170	.271	.216	.[a]	.682**
	Sig. (2-tailed)	.001	.	.	.		.806	.115	.003	.115	.372	.535	.535	.	.	.115	.115	.328	.115	.213	.	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S6	Pearson Correlation	-.067	.[a]	.[a]	.[a]	-.043	1	.315	.319	-.093	-.134	-.093	-.093	.[a]	.[a]	-.093	-.093	.018	.315	-.248	.[a]	.239
	Sig. (2-tailed)	.702	.	.	.	.806		.065	.061	.594	.443	.594	.594	.	.	.594	.594	.917	.065	.152	.	.167
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S7	Pearson Correlation	.377*	.[a]	.[a]	.[a]	.271	.315	1	.560**	-.029	-.042	-.029	-.029	.[a]	.[a]	-.029	-.029	.477**	1.000**	-.078	.[a]	.624**
	Sig. (2-tailed)	.026	.	.	.	.115	.065		.000	.867	.810	.867	.867	.	.	.867	.867	.004	.000	.656	.	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S8	Pearson Correlation	.132	.[a]	.[a]	.[a]	.484**	.319	.560**	1	-.053	-.075	-.053	-.053	.[a]	.[a]	-.053	-.053	.211	.560**	-.139	.[a]	.526**
	Sig. (2-tailed)	.451	.	.	.	.003	.061	.000		.764	.667	.764	.764	.	.	.764	.764	.224	.000	.425	.	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S9	Pearson Correlation	.377*	.[a]	.[a]	.[a]	.271	-.093	-.029	-.053	1	-.042	-.029	-.029	.[a]	.[a]	1.000**	-.029	.477**	-.029	.377*	.[a]	.514**

	Sig. (2-tailed)	.026	.	.	.	.115	.594	.867	.764		.810	.867	.867	.	.	.000	.867	.004	.867	.026	.	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S10	Pearson Correlation	-.112	.[a]	.[a]	.[a]	-.156	-.134	-.042	-.075	-.042	1	-.042	.697**	.[a]	.[a]	-.042	-.042	-.088	-.042	-.112	.[a]	.029
	Sig. (2-tailed)	.522	.	.	.	.372	.443	.810	.667	.810		.810	.000	.	.	.810	.810	.613	.810	.522	.	.868
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S11	Pearson Correlation	-.078	.[a]	.[a]	.[a]	-.108	-.093	-.029	-.053	-.029	-.042	1	-.029	.[a]	.[a]	-.029	-.029	-.062	-.029	-.078	.[a]	-.034
	Sig. (2-tailed)	.656	.	.	.	.535	.594	.867	.764	.867	.810		.867	.	.	.867	.867	.725	.867	.656	.	.844
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S12	Pearson Correlation	-.078	.[a]	.[a]	.[a]	-.108	-.093	-.029	-.053	-.029	.697**	-.029	1	.[a]	.[a]	-.029	-.029	-.062	-.029	-.078	.[a]	.075
	Sig. (2-tailed)	.656	.	.	.	.535	.594	.867	.764	.867	.000	.867		.	.	.867	.867	.725	.867	.656	.	.668
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S13	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

S14	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S15	Pearson Correlation	.377[*]	.[a]	.[a]	.[a]	.271	-.093	-.029	-.053	1.000[**]	-.042	-.029	-.029	.[a]	.[a]	1	-.029	.477[**]	-.029	.377[*]	.[a]	.514[**]
	Sig. (2-tailed)	.026	.	.	.	.115	.594	.867	.764	.000	.810	.867	.867	.	.		.867	.004	.867	.026	.	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S16	Pearson Correlation	.377[*]	.[a]	.[a]	.[a]	.271	-.093	-.029	-.053	-.029	-.042	-.029	-.029	.[a]	.[a]	-.029	1	-.062	-.029	-.078	.[a]	.185
	Sig. (2-tailed)	.026	.	.	.	.115	.594	.867	.764	.867	.810	.867	.867	.	.	.867		.725	.867	.656	.	.288
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S17	Pearson Correlation	.313	.[a]	.[a]	.[a]	.170	.018	.477[**]	.211	.477[**]	-.088	-.062	-.062	.[a]	.[a]	.477[**]	-.062	1	.477[**]	.313	.[a]	.617[**]
	Sig. (2-tailed)	.067	.	.	.	.328	.917	.004	.224	.004	.613	.725	.725	.	.	.004	.725		.004	.067	.	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S18	Pearson Correlation	.377[*]	.[a]	.[a]	.[a]	.271	.315	1.000[**]	.560[**]	-.029	-.042	-.029	-.029	.[a]	.[a]	-.029	-.029	.477[**]	1	-.078	.[a]	.624[**]

	Sig. (2-tailed)	.026	.	.	.	.115	.065	.000	.000	.867	.810	.867	.867	.	.	.867	.867	.004		.656	.	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S19	Pearson Correlation	.195	.[a]	.[a]	.[a]	.216	-.248	-.078	-.139	.377*	-.112	-.078	-.078	.[a]	.[a]	.377*	-.078	.313	-.078	1	.[a]	.345*
	Sig. (2-tailed)	.261	.	.	.	.213	.152	.656	.425	.026	.522	.656	.656	.	.	.026	.656	.067	.656		.	.042
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S20	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL	Pearson Correlation	.684**	.[a]	.[a]	.[a]	.682**	.239	.624**	.526**	.514**	.029	-.034	.075	.[a]	.[a]	.514**	.185	.617**	.624**	.345*	.[a]	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.	.	.000	.167	.000	.001	.002	.868	.844	.668	.	.	.002	.288	.000	.000	.042	.	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Analisis: Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung (Pearson Correlation) antara skor butir soal dengan skor total. Jumlah responden sebanyak 35 orang sehingga diperoleh r tabel = 0,334 pada taraf signifikansi 5%.

E. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.582	20

Analisis : Hasil uji reliabilitas menggunakan metode Cronbach's Alpha menunjukkan nilai sebesar 0,582 dengan jumlah item sebanyak 20 soal. Nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,582 berada pada kategori cukup (moderate), namun masih berada di bawah batas umum yang sering digunakan yaitu 0,60 atau 0,70. Dengan demikian, instrumen tes ini belum memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi sehingga konsistensi hasil pengukuran masih perlu ditingkatkan.

Rendahnya reliabilitas kemungkinan disebabkan oleh banyaknya butir soal yang tidak valid dan adanya beberapa soal yang terlalu mudah sehingga tidak mampu membedakan kemampuan peserta didik. Oleh karena itu, perlu dilakukan revisi atau penggantian terhadap butir-butir soal yang tidak valid agar kualitas instrumen menjadi lebih baik dan reliabilitasnya meningkat.