

Nama : Esa Azalia Zahra
NPM : 2413031084
Kelas : 2024 C

ANALISIS BUTIR SOAL

A. Informasi Pelaksanaan

Nama Sekolah : SMA Negeri Olahraga Lampung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI.2
Materi yang Diujikan : Ketenagakerjaan (Masalah Pengangguran)

B. Analisis Instrumen

a. Aspek Pengetahuan

Nama Siswa	Benar PG	Total Nilai	Esai No 1	Esai No 2	Esai No 3	Esai No 4	Esai No 5	Total Nilai	Nilai PG + Esai / 2	Predikat
Abiyan Tajudin	19	95	3	4	4	4	3	90	92,5	A
Akbar Arif Wibowo	19	95	4	3	3	3	4	85	90	A
Akhdan Naufal Azizan	18	90	3	3	3	3	3	75	82,5	B
Alfatta Hasif Fariza	17	85	3	3	3	3	3	75	80	B
Amelta Oktavia	17	85	4	4	4	3	4	95	90	A
Annisa Adelia	18	90	3	3	3	3	3	75	82,5	B
Bima Surya Dana	17	85	3	3	4	3	3	80	82,5	B
Desti Aditiya Pranata	18	90	4	3	4	3	3	85	87,5	A
Dhista Fitrya	17	85	4	4	4	4	4	100	92,5	A
Dika Ardianto	17	85	3	3	3	3	3	75	80	B
Elisabeth Finda Kirana SP	20	100	3	4	3	3	3	80	90	A
Fadhil Ahmad Danu	19	95	3	3	3	3	3	75	85	B

Gadang Noval Pradika	18	90	4	3	3	3	3	80	85	B
Indah Rahmawati	17	85	3	3	3	3	3	75	80	B
Irine Cahya Ningrum	20	100	4	4	4	3	3	90	95	A
Jeny Amelia Putri	19	95	4	3	4	3	4	90	92,5	A
Komang Kartika Selvia Ayu	17	85	3	3	3	3	3	75	80	B
M. Tahta Maulana Hilal	16	80	4	3	4	4	3	90	85	B
Marsel Aditya	18	90	3	3	3	3	3	75	82,5	B
Merza Siska Pribawani	17	85	3	3	3	3	3	75	80	B
Muhammad Ade Ferdiansyah	20	100	4	3	3	4	4	90	95	A
Muhammad Alwi Al Qifar	18	90	3	4	4	4	3	90	90	A
Muhamad Fardan Al Kahfi	17	85	3	3	3	3	3	75	80	B
M.Febriyan Bintang Pratama	20	100	4	3	4	4	4	95	97,5	A
Nabila Amanda Putri	19	95	4	3	4	4	4	95	95	A
Randy Putra Jp Pangestu	18	90	4	4	4	4	4	100	95	A
Reko Saputra	18	90	4	3	3	3	3	80	85	B
Riko Setiawan	18	90	4	3	4	3	3	85	87,5	A
Suci Melinda Sari	18	90	4	4	3	4	4	95	92,5	A
Zakaria Anam	18	90	4	3	3	4	4	90	90	A

1) Analisis Indeks Kesukaran Soal

Rumus:

$$P = \sum B/N$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Jumlah siswa menjawab benar

N = Jumlah seluruh siswa

Kriteria Soal

Rentang	Kategori
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

No Soal PG	Total Benar	Total Salah	Indeks Kesukaran	Kategori
1	30	0	1,00	Mudah
2	27	3	0,90	Mudah
3	25	5	0,83	Mudah
4	25	5	0,83	Mudah
5	27	3	0,90	Mudah
6	26	4	0,87	Mudah
7	28	2	0,93	Mudah
8	26	4	0,87	Mudah
9	27	3	0,90	Mudah
10	26	4	0,87	Mudah
11	26	4	0,87	Mudah
12	27	3	0,90	Mudah
13	28	2	0,93	Mudah
14	27	3	0,90	Mudah
15	26	4	0,87	Mudah
16	27	3	0,90	Mudah
17	27	3	0,90	Mudah
18	28	2	0,93	Mudah
19	30	0	1,00	Mudah
20	29	1	0,97	Mudah

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap 20 pertanyaan pilihan ganda dengan total 30 responden atau siswa kelas XI.2, diperoleh nilai indeks kesukaran yang bervariasi antara 0,83 – 1,00. Semua pertanyaan termasuk dalam kategori **mudah** karena nilai indeks kesukarannya berada di rentang 0,71 – 1,00.

Rumus Menghitung Soal Esai:

$$TK = \text{Mean/Skor Maksimum}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran.

Mean = Rata-rata skor seluruh siswa pada nomor soal tersebut.

Skor Maksimum = Skor tertinggi yang bisa didapat apabila jawaban sempurna.

No Soal Esai	Mean	Indeks Kesukaran	Kategori
1	3,53	0,18	Sukar
2	3,27	0,16	Sukar
3	3,43	0,17	Sukar
4	3,33	0,17	Sukar
5	3,33	0,17	Sukar

Berdasarkan analisis terhadap 5 pertanyaan esai, diperoleh indeks kesukaran berada di antara 0,16 – 0,18. Dari kelima pertanyaan tersebut tergolong dalam kategori **sukar atau sulit** karena nilai indeks kesukarannya berada di rentang 0,00 – 0,30. Ini menandakan bahwa kelima pertanyaan esai tersebut kompleks dan melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.

2) Analisis Daya Pembeda

Rumus:

$$D = \text{BA/JA} - \text{BB/JB}$$

Keterangan:

D = Indeks daya pembeda

BA = Jumlah peserta kelompok atas yang menjawab benar

JA = Jumlah siswa kelompok atas

BB = Jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab benar

JB = Jumlah siswa kelompok bawah

1) Aspek Pengetahuan

Penentuan jumlah anggota kelompok atas dan bawah dilakukan mengikuti Aturan Kelley yang menetapkan 27%. Dalam penelitian ini, terdapat 30 siswa sehingga diperoleh hasil perhitungan $27\% \times 30 = 8,1$ atau dibulatkan menjadi 9.

Oleh karena itu, ditetapkan 9 siswa dengan nilai pengetahuan tertinggi sebagai kelompok atas dan 9 siswa dengan nilai pengetahuan terendah sebagai kelompok bawah. Total 12 siswa dalam kelompok tengah tidak dimasukkan dalam analisis daya pembeda. Kelompok atas terdiri dari siswa dengan nilai antara 100 hingga 95, sedangkan kelompok bawah meliputi siswa yang memiliki nilai antara 85 sampai 80. Data dari kelompok ini kemudian digunakan untuk menghitung indeks daya pembeda untuk setiap butir soal pilihan ganda.

1. Kelompok Siswa Kelas Atas

Nama Siswa	Nilai	Benar
Elisabeth Finda Kirana	100	20
Irine Cahya Ningrum	100	20
Muhammad Ade Ferdiansyah	100	20
M. Febriyan Bintang Pratama	100	20
Fadhil Ahmad Danu	95	19
Abiyan Tajudin	95	19
Jeni Amelia Putri	95	19
Akbar Arif Wibowo	95	19
Nabila Amanda Putri	95	19

2. Kelompok Siswa Kelas Bawah

Nama Siswa	Nilai	Benar
Amelta Oktavia	85	17
Indah Rahmawati	85	17
Bima Surya Dana	85	17
Dhista Fitrya	85	17
Dika Ardianto	85	17
Komang Kartika Selvia	85	17

Merza Siska Pribawani	85	17
Muhamad Fardan Al Kahfi	85	17
M. Tahta Maulana Hilal	80	16

Kriteria Interpretasi

Besaran	Keterangan
0,40 – 1,00	Sangat Baik
0,20 – 0,39	Cukup
0,00 – 0,19	Jelek
Negatif (-)	Sangat Jelek

Sehingga dapat di peroleh Daya Pembeda Soal sebagai berikut:

No Soal	Benar Kp.Atas (BA)	Benar Kp.Bawah (BB)	PA (BA/9)	PB (BB/9)	Nilai DP (PA-PB)	Keterangan
1	9	9	1,00	1,00	0,00	Sangat Jelek
2	9	6	1,00	0,67	0,33	Cukup
3	8	8	0,89	0,89	0,00	Sangat Jelek
4	8	7	0,89	0,78	0,11	Jelek
5	9	8	1,00	0,89	0,11	Jelek
6	9	8	1,00	0,89	0,11	Jelek
7	9	7	1,00	0,78	0,22	Cukup
8	9	7	1,00	0,78	0,22	Cukup
9	9	9	1,00	1,00	0,00	Sangat Jelek
10	9	7	1,00	0,78	0,22	Cukup
11	9	8	1,00	0,89	0,11	Jelek
12	9	7	1,00	0,78	0,22	Cukup
13	8	8	0,89	0,89	0,00	Sangat Jelek

14	9	8	1,00	0,89	0,11	Jelek
15	8	6	0,89	0,67	0,22	Cukup
16	8	7	0,89	0,78	0,11	Jelek
17	9	7	1,00	0,78	0,22	Cukup
18	9	8	1,00	0,89	0,11	Jelek
19	9	9	1,00	1,00	0,00	Sangat Jelek
20	9	8	1,00	0,89	0,11	Jelek

Berdasarkan analisis daya pembeda menggunakan metode kelompok atas dan kelompok bawah (27%), diperoleh informasi bahwa dari 20 soal pilihan ganda, terdapat 7 soal yang tergolong cukup, 8 soal yang masuk kategori jelek, dan 5 soal yang sangat jelek. Soal nomor 2 menunjukkan daya pembeda tertinggi dengan nilai 0,33, yang menunjukkan kemampuannya dalam membedakan antara peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah dengan baik.

Sebaliknya, soal nomor 1, 3, 9, 13, dan 19 memiliki daya pembeda 0,00, yang berarti soal-soal itu tidak dapat membedakan kemampuan peserta didik karena kelompok atas dan kelompok bawah menunjukkan tingkat keberhasilan yang setara saat menjawab soal-soal tersebut. Oleh karena itu, soal yang tergolong sangat jelek harus diperbaiki atau diganti, sementara soal-soal yang mendapatkan kategori jelek memerlukan revisi pada penyusunannya, tingkat kesulitan, dan kualitas distraktornya agar bisa berfungsi lebih baik sebagai alat evaluasi dalam proses pembelajaran.

C. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Aspek Pengetahuan

Pilihan Ganda

Correlations																					
	Item Pertanyaan 1	Item Pertanyaan 2	Item Pertanyaan 3	Item Pertanyaan 4	Item Pertanyaan 5	Item Pertanyaan 6	Item Pertanyaan 7	Item Pertanyaan 8	Item Pertanyaan 9	Item Pertanyaan 10	Item Pertanyaan 11	Item Pertanyaan 12	Item Pertanyaan 13	Item Pertanyaan 14	Item Pertanyaan 15	Item Pertanyaan 16	Item Pertanyaan 17	Item Pertanyaan 18	Item Pertanyaan 19	Item Pertanyaan 20	Total Skor
Item Pertanyaan 1	Pearson Correlation	*																			
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 2	Pearson Correlation	*	1																		
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 3	Pearson Correlation	*		1																	
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 4	Pearson Correlation	*			1																
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 5	Pearson Correlation	*				1															
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 6	Pearson Correlation	*					1														
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 7	Pearson Correlation	*						1													
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 8	Pearson Correlation	*							1												
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 9	Pearson Correlation	*								1											
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 10	Pearson Correlation	*									1										
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 11	Pearson Correlation	*										1									
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 12	Pearson Correlation	*											1								
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 13	Pearson Correlation	*												1							
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 14	Pearson Correlation	*													1						
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 15	Pearson Correlation	*														1					
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 16	Pearson Correlation	*															1				
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 17	Pearson Correlation	*																1			
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 18	Pearson Correlation	*																	1		
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 19	Pearson Correlation	*																		1	
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 20	Pearson Correlation	*																			1
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Skor	Pearson Correlation	*																			
	Sig. (2-tailed)																				
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Dari hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda tersebut dapat dilihat bahwa hasil korelasi antara masing-masing butir dengan skor total (bertanda bintang) menghasilkan r hitung kemudian bandingkan dengan r tabel. r tabel diperoleh 0,361, dengan kriteria:

- a) Apabila r hitung > r tabel maka instrumen valid, dan sebaliknya.
- b) Apabila probabilitas (sig) < 0.05 maka instrumen valid, dan sebaliknya.

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap 20 pertanyaan dengan 30 orang responden, disimpulkan bahwa **sebagian besar** item pertanyaan dalam instrumen ini dinyatakan **tidak valid**. Validitas ditentukan dengan membandingkan nilai korelasi Pearson r hitung di Total Skor dengan nilai r tabel yang sebesar 0,361. Dari semua data yang dianalisis, hanya 3 item pertanyaan yang memenuhi syarat validitas, yaitu Item Pertanyaan 7 ($r = 0,452$), Item Pertanyaan 8 ($r = 0,556$), dan Item Pertanyaan 18 ($r = 0,418$). Ketiga item tersebut menunjukkan nilai r hitung $> 0,361$ dan ditunjang oleh munculnya simbol bintang (* atau **) secara otomatis dalam output SPSS yang menunjukkan adanya hubungan signifikan dengan skor total.

Di sisi lain, **17 item pertanyaan** yang tersisa secara statistik dianggap **tidak valid** karena nilai korelasinya berada di bawah angka 0,361. Bahkan, beberapa dari item tersebut menunjukkan nilai korelasi negatif atau tidak dapat dihitung karena data yang seragam (jawaban responden yang sama). Secara keseluruhan, instrumen ini belum siap dipakai untuk pengumpulan data riset yang sebenarnya karena tingkat kevalidan item yang sangat rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan menyeluruh terhadap item-item yang tidak valid, merumuskan kembali indikator pertanyaan agar lebih bervariasi, serta melaksanakan uji coba ulang sebelum instrumen ini disebarluaskan kepada sampel utama penelitian.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.127	3

Dari analisis instrumen tersebut r Alpha diperoleh sebesar **0,127** selanjutnya dikonsultasikan dengan daftar interpretasi koefisien r sebagai berikut:

Koefisien r	Reliabilitas
0.8000 – 1.0000	Sangat Tinggi
0.6000 – 0.7999	Tinggi
0.4000 – 0.5999	Sedang/Cukup
0.2000 – 0.3999	Rendah
0.0000 – 0.1999	Sangat Rendah

$r = 0,127$ termasuk kategori antara $0.6000 - 0.7999$, jadi instrumen tersebut mempunyai **reliabilitas yang sangat rendah**. Artinya instrumen ini belum siap digunakan atau soal perlu direvisi kembali sebelum melakukan pengujian soal berikutnya.

Soal Esai

		Correlations					
		Item Pertanyaan 1	Item Pertanyaan 2	Item Pertanyaan 3	Item Pertanyaan 4	Item Pertanyaan 5	Total Skor
Item Pertanyaan 1	Pearson Correlation	1	.111	.413*	.378*	.661**	.740**
	Sig. (2-tailed)		.560	.023	.039	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 2	Pearson Correlation	.111	1	.385*	.373*	.213	.574**
	Sig. (2-tailed)	.560		.035	.042	.258	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 3	Pearson Correlation	.413*	.385*	1	.381*	.238	.693**
	Sig. (2-tailed)	.023	.035		.038	.206	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 4	Pearson Correlation	.378*	.373*	.381*	1	.550**	.757**
	Sig. (2-tailed)	.039	.042	.038		.002	<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 5	Pearson Correlation	.661**	.213	.238	.550**	1	.757**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.258	.206	.002		<.001
	N	30	30	30	30	30	30
Total Skor	Pearson Correlation	.740**	.574**	.693**	.757**	.757**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil Uji Validitas Soal Esai tersebut dapat dilihat bahwa hasil korelasi antara masing-masing butir dengan skor total (bertanda bintang) menghasilkan r hitung kemudian dibandingkan dengan r tabel. r tabel diperoleh 0,361, dengan kriteria:

- c) Apabila r hitung $>$ r tabel maka instrumen valid, dan sebaliknya.
- d) Apabila probabilitas (sig) $<$ 0.05 maka instrumen valid, dan sebaliknya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa 5 item pertanyaan tersebut dinyatakan **valid** karena r hitung $>$ r tabel dan nilai sig nya $<$ 0.05.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	5

Dari analisis instrumen tersebut r Alpha diperoleh sebesar **0,748** selanjutnya dikonsultasikan dengan daftar interpretasi koefisien r sebagai berikut:

Koefisien r	Reliabilitas
0.8000 – 1.0000	Sangat Tinggi
0.6000 – 0.7999	Tinggi
0.4000 – 0.5999	Sedang/Cukup
0.2000 – 0.3999	Rendah
0.0000 – 0.1999	Sangat Rendah

r 0,748 termasuk kategori antara 0.6000 – 0.7999, jadi instrumen tersebut mempunyai **reliabilitas yang tinggi**.

b. Aspek Sikap

Correlations												
		Item Pertanyaan 1	Item Pertanyaan 2	Item Pertanyaan 3	Item Pertanyaan 4	Item Pertanyaan 5	Item Pertanyaan 6	Item Pertanyaan 7	Item Pertanyaan 8	Item Pertanyaan 9	Item Pertanyaan 10	Total Skor
Item Pertanyaan 1	Pearson Correlation	1	.037	-.131	.067	.336	.128	.489**	.435*	.481**	.066	.551**
	Sig. (2-tailed)		.844	.489	.726	.070	.501	.006	.016	.007	.730	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 2	Pearson Correlation	.037	1	.118	.280	-.120	-.402*	.007	-.059	.222	.290	.327
	Sig. (2-tailed)	.844		.534	.134	.529	.028	.969	.756	.239	.120	.078
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 3	Pearson Correlation	-.131	.118	1	.692**	-.066	-.022	-.141	.208	.146	.224	.453*
	Sig. (2-tailed)	.489	.534		<.001	.729	.907	.456	.271	.442	.234	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 4	Pearson Correlation	.067	.280	.692**	1	-.129	-.034	.062	.132	-.012	.254	.516**
	Sig. (2-tailed)	.726	.134	<.001		.498	.858	.745	.487	.948	.175	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 5	Pearson Correlation	.336	-.120	-.066	-.129	1	.279	.140	.265	.311	-.094	.359
	Sig. (2-tailed)	.070	.529	.729	.498		.136	.462	.156	.095	.623	.052
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 6	Pearson Correlation	.128	-.402*	-.022	-.034	.279	1	.325	.404*	-.284	.201	.294
	Sig. (2-tailed)	.501	.028	.907	.858	.136		.080	.027	.129	.286	.115
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 7	Pearson Correlation	.489**	.007	-.141	.062	.140	.325	1	.271	.127	.437*	.523**
	Sig. (2-tailed)	.006	.969	.456	.745	.462	.080		.148	.505	.016	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 8	Pearson Correlation	.435*	-.059	.208	.132	.265	.404*	.271	1	.205	.363*	.650**
	Sig. (2-tailed)	.016	.756	.271	.487	.156	.027	.148		.278	.048	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 9	Pearson Correlation	.481**	.222	.146	-.012	.311	-.284	.127	.205	1	.243	.505**
	Sig. (2-tailed)	.007	.239	.442	.948	.095	.129	.505	.278		.196	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 10	Pearson Correlation	.066	.290	.224	.254	-.094	.201	.437*	.363*	.243	1	.653**
	Sig. (2-tailed)	.730	.120	.234	.175	.623	.286	.016	.048	.196		<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Skor	Pearson Correlation	.551**	.327	.453*	.516**	.359	.294	.523**	.650**	.505**	.653**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.078	.012	.004	.052	.115	.003	<.001	.004	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil Uji Validitas Aspek Sikap tersebut dapat dilihat bahwa hasil korelasi antara masing-masing butir dengan skor total (bertanda bintang) menghasilkan r hitung kemudian bandingkan dengan r tabel. r tabel diperoleh 0,361, dengan kriteria:

- Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen valid, dan sebaliknya.
- Apabila probabilitas (sig) < 0.05 maka instrumen valid, dan sebaliknya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan nomor 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10 tersebut dinyatakan **valid** karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai sig nya < 0.05 . sedangkan item pertanyaan nomor 2, 5, 6 dinyatakan **tidak valid** karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan nilai sig nya > 0.05 .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.658	7

Dari analisis instrumen tersebut r Alpha diperoleh sebesar **0,658** selanjutnya dikonsultasikan dengan daftar interpretasi koefisien r sebagai berikut:

Koefisien <i>r</i>	Reliabilitas
0.8000 – 1.0000	Sangat Tinggi
0.6000 – 0.7999	Tinggi
0.4000 – 0.5999	Sedang/Cukup
0.2000 – 0.3999	Rendah
0.0000 – 0.1999	Sangat Rendah

r 0,658 termasuk kategori antara 0.6000 – 0.7999, jadi instrumen tersebut mempunyai **reliabilitas yang tinggi**.

c. Aspek Keterampilan

Correlations												
		Item Pertanyaan 1	Item Pertanyaan 2	Item Pertanyaan 3	Item Pertanyaan 4	Item Pertanyaan 5	Item Pertanyaan 6	Item Pertanyaan 7	Item Pertanyaan 8	Item Pertanyaan 9	Item Pertanyaan 10	Total Skor
Item Pertanyaan 1	Pearson Correlation	1	.541**	.257	.337	.490**	.513**	.539**	.122	.343	.181	.703**
	Sig. (2-tailed)		.002	.170	.069	.006	.004	.002	.519	.063	.339	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 2	Pearson Correlation	.541**	1	.475**	.478**	.378*	.249	.373*	.093	.024	.161	.610**
	Sig. (2-tailed)	.002		.008	.008	.040	.185	.042	.625	.902	.394	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 3	Pearson Correlation	.257	.475**	1	.329	.222	.319	.326	.296	.222	.273	.577**
	Sig. (2-tailed)	.170	.008		.076	.238	.086	.079	.112	.239	.144	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 4	Pearson Correlation	.337	.478**	.329	1	.556**	.432*	.497**	.194	-.043	.179	.633**
	Sig. (2-tailed)	.069	.008	.076		.001	.017	.005	.304	.821	.343	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 5	Pearson Correlation	.490**	.378*	.222	.556**	1	.411*	.588**	.137	.040	.200	.652**
	Sig. (2-tailed)	.006	.040	.238	.001		.024	<.001	.469	.834	.289	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 6	Pearson Correlation	.513**	.249	.319	.432*	.411*	1	.308	.369*	.410*	.258	.677**
	Sig. (2-tailed)	.004	.185	.086	.017	.024		.098	.045	.024	.169	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 7	Pearson Correlation	.539**	.373*	.326	.497**	.588**	.308	1	.333	.097	.396*	.709**
	Sig. (2-tailed)	.002	.042	.079	.005	<.001	.098		.072	.612	.030	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 8	Pearson Correlation	.122	.093	.296	.194	.137	.369*	.333	1	.558**	.842**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.519	.625	.112	.304	.469	.045	.072		.001	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 9	Pearson Correlation	.343	.024	.222	-.043	.040	.410*	.097	.558**	1	.428*	.479**
	Sig. (2-tailed)	.063	.902	.239	.821	.834	.024	.612	.001		.018	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item Pertanyaan 10	Pearson Correlation	.181	.161	.273	.179	.200	.258	.396*	.842**	.428*	1	.620**
	Sig. (2-tailed)	.339	.394	.144	.343	.289	.169	.030	<.001	.018		<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Skor	Pearson Correlation	.703**	.610**	.577**	.633**	.652**	.677**	.709**	.617**	.479**	.620**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.007	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil Uji Validitas Aspek Keterampilan tersebut dapat dilihat bahwa hasil korelasi antara masing-masing butir dengan skor total (bertanda bintang) menghasilkan r hitung kemudian bandingkan dengan r tabel. r tabel diperoleh 0,361, dengan kriteria:

- Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen valid, dan sebaliknya.
- Apabila probabilitas (sig) < 0.05 maka instrumen valid, dan sebaliknya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa 10 item pertanyaan tersebut dinyatakan **valid** karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai sig nya < 0.05 .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	10

Dari analisis instrumen tersebut r Alpha diperoleh sebesar **0,829** selanjutnya dikonsultasikan dengan daftar interpretasi koefisien r sebagai berikut:

Koefisien <i>r</i>	Reliabilitas
0.8000 – 1.0000	Sangat Tinggi
0.6000 – 0.7999	Tinggi
0.4000 – 0.5999	Sedang/Cukup
0.2000 – 0.3999	Rendah
0.0000 – 0.1999	Sangat Rendah

r 0,829 termasuk kategori antara 0.6000 – 0.7999, jadi instrumen tersebut mempunyai **reliabilitas yang sangat tinggi**.