

NAMA : Iren Agista Putri  
NPM : 2413031071  
KELAS : C

---

## ANALISIS BUTIR SOAL

### Informasi Pelaksanaan

Nama Sekolah : SMA Negeri 6 Metro  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X.3  
Materi : Produksi dan Distribusi  
Jumlah Siswa/i : 20

### Instrumen yang di Analisis :

#### PENILAIAN KOGNITIF (Pengetahuan)

##### PILIHAN GANDA

KKM = 75

NO	NAMA	HASIL TES		NILAI	KETERANGAN
		BENAR	SALAH		
1	Adinata	19	1	95	TUNTAS
2	Agista Sanjaya	20	0	100	TUNTAS
3	Ahmad Fadil Muzaki	18	2	90	TUNTAS
4	Alyaa kalisa zahra	19	1	95	TUNTAS
5	Anisa Nur Azahra	19	1	95	TUNTAS
6	Anya Diva Firnanda	20	0	100	TUNTAS
7	Asyifa Ulfadhillah	20	0	100	TUNTAS
8	Cantika Cahya Saputri	20	0	100	TUNTAS
9	Farhan Al Gifari	20	0	100	TUNTAS
10	Febyana Marcelia Putri	20	0	100	TUNTAS
11	Hafiza Aqila Putri	20	0	100	TUNTAS
12	Lutfi Ayu Pangestu	20	0	100	TUNTAS
13	Maulana rafi fadli	18	2	90	TUNTAS
14	Nanda gldis ihwan	20	0	100	TUNTAS
15	Rafi akbar	20	0	100	TUNTAS

NO	NAMA	HASIL TES		NILAI	KETERANGAN
		BENAR	SALAH		
16	Rifal Dirga Arlangga	18	2	90	TUNTAS
17	Shofian nur kholis	19	1	95	TUNTAS
18	Tania Dewi Pertiwi	17	3	85	TUNTAS
19	Wulandari	20	0	100	TUNTAS
20	Zaki Rakhmanda	16	4	75	TUNTAS
<b>JUMLAH SISWA (N)</b>				<b>20</b>	
<b>JUMLAH SISWA YANG TUNTAS</b>				<b>20</b>	
<b>JUMLAH SISWA YANG BELUM TUNTAS</b>				<b>0</b>	
<b>NILAI TERTINGGI</b>				<b>100</b>	
<b>NILAI TERENDAH</b>				<b>85</b>	
<b>RATA-RATA NILAI SISWA</b>				<b>96</b>	

Analisis butir soal pilihan ganda berdasarkan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Distraktor Efektif sebagai berikut :

**a. Tingkat Kesukaran**

Untuk menghitung digunakan Rumus

$$P = \frac{\sum B}{n}$$

Keterangan :

P = Indeks Kesukaran

$\sum B$  = Jumlah Siswa yang Menjawab Benar

n = Jumlah Siswa

Kategori Tingkat Kesukaran :

Tingkat Kesukaran	Keterangan
TK < 0,30	Sukar
0,30 – 0,70	Cukup (Sedang)
TK > 0,70	Mudah



NO	NAMA	NOMOR SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19	Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Zaki Rakhmanda	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>ΣB</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>N</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>P</b>		<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,7</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Tingkat Kesukaran :

NO SOAL	TINGKAT KESUKARAN	KETERANGAN
1	0,95	Mudah
2	1	Mudah
3	1	Mudah
4	0,9	Mudah
5	0,7	Cukup(Sedang)
6	1	Mudah
7	0,95	Mudah
8	1	Mudah
9	0,8	Mudah
10	1	Mudah
11	0,95	Mudah

NO SOAL	TINGKAT KESUKARAN	KETERANGAN
12	0,95	Mudah
13	1	Mudah
14	1	Mudah
15	1	Mudah
16	0,95	Mudah
17	1	Mudah
18	1	Mudah
19	1	Mudah
20	1	Mudah

Hasil analisis tingkat kesukaran terhadap 20 butir soal yang telah diuji coba kepada 20 peserta didik menunjukkan bahwa terdapat 1 butir soal dengan tingkat kesukaran sedang, sedangkan 19 butir soal lainnya termasuk dalam kategori mudah.

#### b. Daya Pembeda

Dalam analisis daya beda butir soal, pengelompokan peserta didik dilakukan menggunakan metode 27%. Metode ini bertujuan untuk membandingkan hasil jawaban antara kelompok peserta didik dengan kemampuan tertinggi dan kelompok peserta didik dengan kemampuan terendah, sehingga dapat diketahui kemampuan soal dalam membedakan tingkat penguasaan materi.

Berdasarkan jumlah responden sebanyak 20 siswa, diperoleh  $27\% \times 20 = 5,4$  yang kemudian dibulatkan menjadi 5 siswa sebagai kelompok atas dan 5 siswa sebagai kelompok bawah. Sementara itu, 10 siswa lainnya yang berada pada kategori kemampuan sedang tidak dilibatkan dalam analisis karena dianggap mewakili kelompok rata-rata.

- Rumus :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

- Keterangan :

BA = jumlah siswa kelompok atas yang menjawab benar



**Kelompok Kelas Bawah :**

NO	NAMA	NOMOR SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Zaki Rakhmanda	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	Tania Dewi Pertiwi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Ahmad Fadil Muzaki	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Maulana rafi fadli	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Rifal Dirga Arlangga	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BB</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Hasil Daya Beda :**

NO SOAL	DAYA BEDA	KATEGORI
1	0,2	Buruk
2	0	Buruk
3	0	Buruk
4	0,2	Buruk
5	0,8	Baik Sekali
6	0	Buruk
7	0	Buruk
8	0	Buruk
9	0,8	Baik Sekali

NO SOAL	DAYA BEDA	KATEGORI
10	0	Buruk
11	0,2	Buruk
12	0,2	Buruk
13	0	Buruk
14	0	Buruk
15	0	Buruk
16	0,2	Buruk
17	0	Buruk
18	0	Buruk
19	0	Buruk
20	0	Buruk

Berdasarkan hasil analisis daya beda pada 20 butir soal, diperoleh bahwa sebanyak 18 soal termasuk dalam kategori daya beda buruk, sedangkan 2 butir soal berada pada kategori daya baik sekali.

### c. Distraktor Efektif

#### Uji Validitas

Untuk menghitung distraktor efektif (pengecoh) digunakan Rumus :  $D = A/N$

Keterangan : D: Tingkat Distraktor

A: Jumlah siswa yang memilih opsi

N: Jumlah keseluruhan siswa

Distraktor dinyatakan **efektif** apabila dipilih oleh minimal **10% peserta tes** atau sekurang-kurangnya **dua siswa** dari total 20 responden. Analisis efektivitas ini hanya berlaku pada **opsi jawaban salah (distraktor)** dan tidak termasuk kunci jawaban.. Ketentuannya sebagai berikut :

Nilai Proporsi Distraktor	Keterangan
< 0,10	Tidak Efektif
≥ 0,10	Efektif

Hasil Pengolahannya :

NO SOAL	JAWABAN					KETERANGAN
	A	B	C	D	E	
1	0	0,05	0,95	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
2	0	1	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,C,D,E tidak efektif
3	1	0	0	0	0	A merupakan kunci jawaban, dan distraktor B,C,D,E tidak efektif
4	0.1	0.9	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, distraktor A efektif dan distraktor C,D,E tidak efektif
5	0	0.05	0.7	0.25	0	C merupakan kunci jawaban, distraktor D efektif dan distraktor A,B,E tidak efektif
6	0.05	0	0.95	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
7	0	0	0.05	0	0.95	E merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,C,D tidak efektif
8	0	0	1	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
9	0.05	0.8	0.15	0	0	B merupakan kunci jawaban, distraktor C efektif dan distraktor A,D,E tidak efektif

NO SOAL	JAWABAN					KETERANGAN
	A	B	C	D	E	
10	0	1	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,C,D,E tidak efektif
11	0	0	0.95	0	0.05	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
12	0.05	0.95	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,C,D,E tidak efektif
13	0	1	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,C,D,E tidak efektif
14	0	0	1	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
15	0	1	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,C,D,E tidak efektif
16	0.05	0	0.95	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
17	1	0	0	0	0	A merupakan kunci jawaban, dan distraktor B,C,D,E tidak efektif
18	0	0	1	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
19	0	0	1	0	0	C merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,B,D,E tidak efektif
20	0	1	0	0	0	B merupakan kunci jawaban, dan distraktor A,C,D,E tidak efektif

d. Uji Validitas dan  
e. Uji Reliabilitas

		Correlations																				ST	
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	ST	
Soal 1	Pearson Correlation	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.076	-.150	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	-.115	. <sup>a</sup>	1.000 <sup>**</sup>	1.000 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)				.749	.527		.826		.630		.000	.000				.826						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 2	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 3	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 4	Pearson Correlation	-.076	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	.145	. <sup>a</sup>	-.076	. <sup>a</sup>	.250	. <sup>a</sup>	-.076	-.076	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.688 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	477 <sup>*</sup>
	Stg. (2-tailed)	.749				.541		.749		.288		.749	.749				.001						.033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 5	Pearson Correlation	-.150	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.145	1	. <sup>a</sup>	-.150	. <sup>a</sup>	.764 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	-.150	-.150	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.350	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	653 <sup>**</sup>
	Stg. (2-tailed)	.527						.527		.000		.527	.527				.130						.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 6	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 7	Pearson Correlation	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.076	-.150	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	-.115	. <sup>a</sup>	-.053	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.030
	Stg. (2-tailed)	.826			.749	.527				.630		.826	.826				.826						.901
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 8	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 9	Pearson Correlation	-.115	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.250	.764 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	-.115	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	-.115	-.115	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.450 <sup>*</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.716 <sup>**</sup>
	Stg. (2-tailed)	.630			.288	.000		.630				.630	.630				.042						.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 10	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 11	Pearson Correlation	1.000 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.076	-.150	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	-.115	. <sup>a</sup>	1	1.000 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)	.000			.749	.527		.826		.630			.000				.826						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 12	Pearson Correlation	1.000 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.076	-.150	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	-.115	. <sup>a</sup>	1.000 <sup>**</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)	.000			.749	.527		.826		.630		.000					.826						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 13	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 14	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 15	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 16	Pearson Correlation	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.688 <sup>**</sup>	.350	. <sup>a</sup>	-.053	. <sup>a</sup>	.459 <sup>*</sup>	. <sup>a</sup>	-.053	-.053	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	627 <sup>**</sup>
	Stg. (2-tailed)	.826			.001	.130		.826		.042		.826	.826										.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 17	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 18	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 19	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal 20	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1	. <sup>a</sup>	428
	Stg. (2-tailed)																						.060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ST	Pearson Correlation	.428	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.477 <sup>*</sup>	.653 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	.030	. <sup>a</sup>	.716 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	.428	.428	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	.627 <sup>**</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	1
	Stg. (2-tailed)	.060			.033	.002		.901		.000		.060	.060				.003						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

**Analisis Uji Validitas :**

Soal Nomor 1,4,5,7,9,11,12,16 dinyatakan **VALID** karena masing-masing r hitung > 0,444 dan masing-masing signifikansi < 0,05.

Soal Nomor 2, 3, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, dan 20 **TIDAK VALID** karena tidak memiliki variasi jawaban (.a), sehingga tidak dapat membedakan kemampuan peserta didik dan perlu direvisi.

**Analisis Uji Reliabilitas :**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.542	8

Uji reliabilitas dilakukan pada 8 butir soal valid. Nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,542 menunjukkan reliabilitas sedang, sehingga instrumen cukup reliabel dan layak digunakan dengan beberapa perbaikan.

**ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA (SMAN 6 METRO)**

NO SOAL	TINGKAT KESUKARAN		DAYA BEDA		DISTRAKTOR EFEKTIF		VALIDITAS	RELIABEL	KETERANGAN SOAL
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan			
1	0,95	Mudah	0,2	Buruk	0 - 0.05	Tidak Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
2	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
3	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid		Tidak Digunakan
4	0,9	Mudah	0,2	Buruk	0.1	Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
5	0,7	Cukup(Sedang)	0,8	Baik Sekali	0.25	Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
6	1	Mudah	0	Buruk	0 - 0.05	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
7	0,95	Mudah	0	Buruk	0 - 0.05	Tidak Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
8	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
9	0,8	Mudah	0,8	Baik Sekali	0.15	Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
10	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
11	0,95	Mudah	0,2	Buruk	0 - 0.05	Tidak Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
12	0,95	Mudah	0,2	Buruk	0 - 0.05	Tidak Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
13	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
14	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
15	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
16	0,95	Mudah	0,2	Buruk	0 - 0.05	Tidak Efektif	Valid	Cukup	Digunakan dengan Revisi
17	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
18	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
19	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan
20	1	Mudah	0	Buruk	0	Tidak Efektif	Tidak Valid	-	Tidak Digunakan

## KESIMPULAN ANALISIS PILIHAN GANDA

Berdasarkan analisis kualitas butir soal yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor, diperoleh sebagian besar soal belum memenuhi kriteria kualitas optimal. Butir soal yang valid tetap dapat digunakan dengan revisi, sedangkan butir soal tidak valid disarankan untuk diperbaiki atau tidak digunakan

## ESSAY

Analisis berikut didasarkan pada penelaahan jawaban 20 siswa untuk setiap butir soal uraian, mencakup pola jawaban, temuan dominan, miskonsepsi, dan evaluasi kualitas soal.

### Rubrik Penilaian :

Kriteria Penilaian	Skor
Jawaban lengkap, tepat, dan sistematis	20
Jawaban cukup tepat namun kurang lengkap	15
Jawaban kurang tepat	10
Jawaban sangat kurang	5
Tidak menjawab	0

### Soal :

1.	Pengertian produksi dan distribusi	Baik
----	------------------------------------	------

#### Temuan Jawaban Siswa

- Mayoritas siswa mendefinisikan dengan benar menggunakan kata kunci "nilai guna" dan "menyalurkan dari produsen ke konsumen".
- Beberapa siswa (Cantika, Wulandari, Rafi) menjawab terlalu dangkal, hanya "membuat barang" atau "penyaluran barang" tanpa konteks ekonomi.
- Miskonsepsi : Shofian mendefinisikan distribusi sebagai "biaya distribusi dibebankan pada harga" ini dampak distribusi, bukan pengertiannya.

#### Evaluasi & Rekomendasi Guru

Soal sudah jelas. Masalah pada kedalaman jawaban, bukan pemahaman konsep. Rekomendasi : Siswa perlu dilatih membedakan definisi vs dampak/fungsi. Dan bagikan rubrik sebelum ujian.

2.	Empat faktor produksi beserta penjelasan dan contoh	Perlu Perhatian
----	---	-----------------

#### Temuan Jawaban Siswa

- Mayoritas siswa menyebutkan 4 faktor (SDA, SDM, Modal, Kewirausahaan) dengan benar.

- Asyifa & Rafi: menyebut nama faktor tanpa penjelasan, tidak memenuhi kata kerja "jelaskan".
- Adinata : hanya 3 faktor, kewirausahaan tidak disebutkan.
- Miskonsepsi : Anya memasukkan "Sumber Daya Informasi" (tidak ada dalam kurikulum). Cantika menuliskan "Tenaga" dua kali, kewirausahaan tidak muncul.

### Evaluasi & Rekomendasi Guru

Soal jelas. Masalah pada siswa yang belum terbiasa "menjelaskan" (tidak sekadar menyebut). Rekomendasi: Buat mind map faktor produksi. Tekankan perbedaan menyebutkan vs menjelaskan. Fokus penguatan faktor kewirausahaan yang paling sering terlewat.

3.	Mengapa distribusi penting dalam kegiatan ekonomi?	Perlu Perhatian
----	--	-----------------

### Temuan Jawaban Siswa

- Hampir semua siswa memahami fungsi dasar distribusi, tetapi  $\pm 12/20$  hanya memberi 1 alasan dangkal: "penghubung produsen dan konsumen".
- Jawaban terbaik (Agista, Anisa): memberi 2–3 alasan berbeda disertai penjelasan kausalitas.
- Jawaban buruk (Zaki): "karena susah untuk ekspor" tidak relevan dan sangat sempit.

### Evaluasi & Rekomendasi Guru

Soal terlalu terbuka tanpa panduan jumlah alasan untuk mendorong jawaban minimal. Rekomendasi: Revisi redaksi menjadi "Jelaskan minimal 2 alasan mengapa...". Latih struktur jawaban: POIN – ALASAN – CONTOH.

4.	Hitung keuntungan pabrik sepatu & analisis efisiensi	LEMAH — Prioritas
----	--	-------------------

### Temuan Jawaban Siswa

- Mayoritas siswa menjawab benar dengan langkah sistematis (Anisa, Tania, Lutfi, Farhan, dll.).
- $\pm 4/20$  siswa hanya menulis angka akhir tanpa langkah kerja (Hafiza, Wulandari, Cantika, Asyifa).
- Miskonsepsi serius Shofian: "efisien karena total biaya lebih besar dari total produksi" KONSEP TERBALIK. Efisien = pendapatan > biaya, bukan sebaliknya.
- Kesalahan data (Zaki): menulis "Pendapatan 28jt" (angka salah), tidak ada perhitungan keuntungan.

### Evaluasi & Rekomendasi Guru

Soal sudah jelas, namun indikator belum dikuasai sebagian siswa. Ini adalah butir soal paling bermasalah. Rekomendasi: Remedial wajib (konsep pendapatan vs. keuntungan vs. total biaya), Tambahkan instruksi dalam soal (Tunjukkan langkah perhitungan), Perkuat konsep efisiensi sebelum ujian berikutnya.

5.	Distribusi langsung vs. tidak langsung (kelebihan & kekurangan)	Baik
----	---	------

### Temuan Jawaban Siswa

- Mayoritas siswa memahami perbedaan mendasar dan mampu menyebutkan kelebihan-kekurangan kedua jenis distribusi.
- Jawaban tidak tuntas (Anya): hanya "terletak pada ada/tidaknya perantara", kelebihan/kekurangan tidak dijawab.
- Asyifa & Hafiza: memberikan definisi saja, bagian kelebihan/kekurangan terlewat.

### Evaluasi & Rekomendasi Guru

Soal sudah jelas. Masalah terdapat pada beberapa siswa tidak membaca instruksi sampai tuntas. Rekomendasi : Bagikan rubrik transparan sebelum ujian (bobot per bagian). Biasakan siswa membaca ulang soal sebelum menjawab.

### Siswa yang Perlu Remedial / Perhatian Khusus

Nama	Skor	Catatan
Anya Diva Firnanda	45	Semua butir soal minim. Perlu pendampingan intensif.
Asyifa Ulfadhillah	60	Paham konsep tapi tidak mengembangkan jawaban.
Cantika Cahya Saputri	60	Miskonsepsi faktor produksi. Remedial soal 22 & 24.
Rafi Akbar	60	Jawaban tidak tuntas di hampir semua soal.
Shofian Nur Kholis	70	Miskonsepsi: definisi distribusi & konsep efisiensi terbalik.
Wulandari	70	Jawaban sangat ringkas. Perlu latihan elaborasi.
Zaki Rakhmanda	75	Remedial soal no.4 karena salah angka & konsep.

### Rekomendasi Tindakan Guru

#### Segera (Jangka Pendek)

- Remedial soal nomor 4 untuk ±8 siswa: perkuat konsep pendapatan vs. keuntungan dan definisi efisiensi.
- Klarifikasi miskonsepsi Shofian (soal nomor 1 & 4) di depan kelas.

#### Jangka Menengah

- Latih siswa menulis jawaban terstruktur: POIN – ALASAN – CONTOH.
- Bagikan rubrik penilaian kepada siswa SEBELUM ujian berikutnya.
- Revisi redaksi soal nomor 3: tambahkan "minimal 2 alasan".
- Tambahkan instruksi soal nomor 4: "Tunjukkan langkah perhitunganmu".