

Nama : Nadiya Adila  
Npm : 2413031079

## ANALISIS BUTIR SOAL

Telah dilakukan uji coba instrumen penilaian aspek pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay kepada 20 peserta didik kelas 11 SMA Negeri 15 Bandar Lampung. Setelah pelaksanaan uji coba, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis butir soal untuk mengetahui kualitas soal berdasarkan tingkat kesukaran, daya pembeda, dan hasil skor peserta didik. Analisis ini bertujuan agar instrumen yang digunakan benar-benar mampu mengukur kemampuan peserta didik secara tepat.

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	Aisyah Nabila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	4	4	4	6	8	80
2	Dzakiya Kayla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	8	8	6	92
3	Amira Rahma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	8	6	6	96
4	M Hilmy	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	0	3	3	3	0	4	4	8	8	6	75
5	Syifa Aisyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	6	8	91
6	Nadila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	6	4	4	4	4	79
7	Kayla Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	6	6	4	4	88
8	Raga Raffa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	4	6	6	6	6	82
9	Dedi Putra	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	77
10	Andika	3	3	3	0	0	0	0	3	0	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	6	8	8	8	8	59
11	Mozha Mutiara Rahma	3	3	0	3	3	0	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	3	3	0	3	4	6	6	4	8	58
12	Shofia Kayla	3	3	0	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	0	3	0	3	0	0	0	6	6	4	4	6	56

13	Ayu Fella Putri	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	4	6	4	84
14	Zhafirah Ramadhani	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	8	4	6	6	8	62
15	Liya Putri Lestari	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	3	3	0	3	8	6	4	4	6	61
16	Aurelia Stevani	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	0	3	6	8	8	8	6	84
17	Muhammad Nabil	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	3	3	3	0	0	3	0	3	3	0	6	6	8	6	4	60
18	Khansa Kesya	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	4	6	6	8	6	60
19	Dinda Keylisyia	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	8	6	6	6	4	84	
20	Elvita Putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	6	4	6	84

### 1. Analisis Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran dilakukan untuk mengetahui apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang, atau sukar. Rumus yang digunakan yaitu:

$$P = B / N$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = jumlah peserta didik yang menjawab benar

N = jumlah seluruh peserta didik

No	Jumlah Benar	indeks Kesukaran	Keterangan
1	19	0.95	Mudah
2	19	0.95	Mudah
3	17	0.85	Mudah
4	18	0.90	Mudah
5	12	0.60	Sedang
6	17	0.85	Mudah
7	14	0.70	Sedang

8	18	0.90	Mudah
9	17	0.85	Mudah
10	15	0.75	Mudah
11	13	0.65	Sedang
12	17	0.85	Mudah
13	16	0.80	Mudah
14	11	0.55	Sedang
15	14	0.70	Sedang
16	12	0.60	Sedang
17	18	0.90	Mudah
18	17	0.85	Mudah
19	14	0.70	Sedang
20	14	0.70	Sedang
21	20	100	Sangat Mudah
22	20	100	Sangat Mudah
23	20	100	Sangat Mudah
24	20	100	Sangat Mudah
25	20	100	Sangat Mudah

Hasil analisis menunjukkan bahwa mayoritas soal termasuk kategori mudah. Hal ini berarti sebagian besar peserta didik dapat menjawab soal dengan benar. Namun, beberapa soal kategori sedang tetap diperlukan agar instrumen mampu mengukur kemampuan peserta didik secara lebih optimal.

## 2. Daya Pembeda

Daya pembeda digunakan untuk mengetahui kemampuan soal dalam membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan rendah. Rumus yang digunakan yaitu:

$$D = PA - PB$$

Keterangan:

PA = proporsi kelompok atas yang menjawab benar

PB = proporsi kelompok bawah yang menjawab benar

No	PA	PB	D	Keterangan
1	1.0	0.8	0.2	Cukup
2	1.0	0.8	0.2	Cukup
3	1.0	0.8	0.2	Cukup
4	1.0	0.6	0.4	Baik
5	1.0	0.2	0.8	Sangat Baik
6	1.0	0.8	0.2	Cukup
7	1.0	0.4	0.6	Sangat Baik
8	1.0	0.6	0.4	Baik
9	1.0	0.4	0.6	Sangat Baik
10	1.0	0.6	0.4	Baik
11	0.8	0.2	0.6	Sangat Baik
12	1.0	0.8	0.2	Cukup
13	1.0	0.6	0.4	Baik
14	1.0	0.0	1.0	Sangat Baik
15	1.0	0.2	0.8	Sangat Baik
16	1.0	0.2	0.8	Sangat Baik
17	1.0	0.6	0.4	Baik
18	1.0	0.4	0.6	Sangat Baik
19	1.0	0.2	0.8	Sangat Baik
20	1.0	0.2	0.8	Sangat Baik
21	1.0	1.0	0.0	Jelek
22	1.0	1.0	0.0	Jelek
23	1.0	1.0	0.0	Jelek
24	1.0	1.0	0.0	Jelek
25	1.0	1.0	0.0	Jelek

Sebagian besar soal memiliki daya pembeda baik hingga sangat baik, sehingga mampu membedakan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah. Namun, soal nomor 21–25 memiliki daya pembeda jelek karena semua peserta didik menjawab benar sehingga soal tidak dapat membedakan tingkat kemampuan peserta didik.

### 3. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal, dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian yang digunakan sudah cukup baik. Sebagian besar soal memiliki tingkat kesukaran mudah hingga sedang dan daya pembeda baik sampai sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa soal mampu digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik. Namun, beberapa soal terutama nomor 21–25 perlu direvisi karena terlalu mudah dan tidak mampu membedakan kemampuan peserta didik.

#### Proses Peserta Didik Mengerjakan Soal



