

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP

Materi: Ketenagakerjaan & Pengangguran | Kelas X | Mata Pelajaran Ekonomi

A. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas / Semester	X / Genap
Materi Pokok	Ketenagakerjaan & Pengangguran
Aspek Sikap yang Dinilai	Tanggung Jawab Sosial
Teknik Penilaian	Observasi Guru, Penilaian Diri, dan Penilaian Antarteman
Alokasi Penilaian	Selama proses pembelajaran berlangsung

B. Rasional Pemilihan Aspek Sikap

Tanggung jawab sosial dipilih sebagai aspek sikap yang dinilai dalam materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran karena materi ini secara langsung berkaitan dengan realitas sosial ekonomi di masyarakat. Peserta didik perlu dilatih untuk tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga menumbuhkan kepedulian terhadap persoalan ketenagakerjaan, menghargai berbagai jenis pekerjaan, serta bersikap bertanggung jawab atas peran mereka sebagai bagian dari angkatan kerja di masa depan. Sikap tanggung jawab sosial dalam konteks ekonomi mencakup beberapa dimensi yang saling berkaitan, yaitu:

- Kepedulian terhadap kondisi pengangguran dan ketenagakerjaan di lingkungan sekitar.
- Kesadaran akan pentingnya mempersiapkan diri sebagai sumber daya manusia yang produktif dan berkualitas.
- Menghargai setiap jenis pekerjaan tanpa diskriminasi berdasarkan status sosial.
- Partisipasi aktif dan bertanggung jawab dalam diskusi serta kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan isu ketenagakerjaan.

C. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian sikap tanggung jawab sosial dilakukan melalui tiga teknik yang saling melengkapi, yaitu:

1. Lembar Observasi Guru

Digunakan oleh guru untuk mengamati perilaku peserta didik secara langsung selama kegiatan pembelajaran, diskusi kelompok, dan presentasi berlangsung.

Nama Peserta Didik :

Kelas / No. Absen :

Tanggal Observasi :

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan perilaku yang diamati.

Keterangan: SB = Sangat Baik (4) | B = Baik (3) | C = Cukup (2) | K = Kurang (1)

No.	Pernyataan / Perilaku yang Diamati	SB	B	C	K	Catatan Guru
1	Peserta didik menunjukkan kepedulian saat membahas permasalahan pengangguran di Indonesia					
2	Peserta didik menghargai setiap jenis pekerjaan yang didiskusikan tanpa meremehkan profesi tertentu					
3	Peserta didik aktif memberikan pendapat yang membangun dalam diskusi kelompok tentang ketenagakerjaan					
4	Peserta didik menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya dalam kelompok dengan penuh kesungguhan					
5	Peserta didik menerima perbedaan pendapat rekan dengan sikap terbuka dan tidak memaksakan pandangan					
6	Peserta didik mengaitkan materi ketenagakerjaan dengan kondisi nyata di lingkungan sekitarnya					
	Jumlah Skor					

Rumus: Nilai Observasi = (Jumlah Skor / 24) x 100

2. Lembar Penilaian Diri (Self Assessment)

Diisi oleh peserta didik sendiri sebagai bentuk refleksi atas sikap dan perilakunya selama mengikuti pembelajaran materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran.

Nama Peserta Didik :

Kelas / No. Absen :

Tanggal Pengisian :

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling menggambarkan dirimu secara jujur.

Keterangan: SL = Selalu (4) | SR = Sering (3) | KD = Kadang-kadang (2) | TP = Tidak Pernah (1)

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya merasa prihatin ketika mengetahui tingginya angka pengangguran di Indonesia				
2	Saya bersungguh-sungguh mempersiapkan diri agar menjadi tenaga kerja yang berkualitas di masa depan				
3	Saya menghargai semua jenis pekerjaan, baik pekerjaan formal maupun informal, tanpa membedakan				
4	Saya bertanggung jawab menyelesaikan bagian tugas yang telah disepakati dalam kelompok				
5	Saya berusaha memahami sudut pandang teman yang berbeda saat berdiskusi tentang ketenagakerjaan				
6	Saya mau berbagi pengetahuan dan informasi kepada teman yang belum memahami materi dengan baik				
	Jumlah Skor				

Rumus: Nilai Penilaian Diri = (Jumlah Skor / 24) x 100

3. Lembar Penilaian Antarteman (Peer Assessment)

Diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap tanggung jawab sosial seorang teman dalam satu kelompok selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Nama Penilai :

Nama yang Dinilai :

Kelas / Kelompok :

Tanggal Pengisian :

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan perilaku temanmu yang kamu amati.

Keterangan: SL = Selalu (4) | SR = Sering (3) | KD = Kadang-kadang (2) | TP = Tidak Pernah (1)

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Teman saya menunjukkan kepedulian terhadap isu pengangguran saat berdiskusi dalam kelompok				
2	Teman saya menyelesaikan bagian tugasnya dengan penuh tanggung jawab dan tepat waktu				
3	Teman saya menghargai pendapat anggota kelompok lain tanpa meremehkan atau menyela pembicaraan				
4	Teman saya bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
5	Teman saya menjaga suasana kerja kelompok tetap kondusif dan saling mendukung				
6	Teman saya bersikap jujur dan konsisten antara perkataan dan perbuatannya dalam kegiatan kelompok				
	Jumlah Skor				

Rumus: Nilai Penilaian Antarteman = (Jumlah Skor / 24) x 100

D. Rekapitulasi Nilai Akhir Sikap

Rumus Nilai Akhir Sikap = (40% x Nilai Observasi) + (30% x Nilai Penilaian Diri) + (30% x Nilai Penilaian Antarteman)

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Observasi	Nilai Penilaian Diri	Nilai Antarteman	Nilai Akhir	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						

E. Konversi Nilai dan Predikat Sikap

Rentang Nilai	Predikat	Kategori	Deskripsi
87 – 100	A	Sangat Baik	Peserta didik secara konsisten menunjukkan tanggung jawab sosial yang tinggi; aktif peduli terhadap isu ketenagakerjaan, menghargai sesama, dan dapat diteladani oleh teman sebayanya
74 – 86	B	Baik	Peserta didik cukup konsisten menampilkan sikap tanggung jawab sosial dalam sebagian besar kegiatan pembelajaran dengan sedikit dorongan dari guru
61 – 73	C	Cukup	Peserta didik mulai menunjukkan sikap tanggung jawab sosial namun masih perlu bimbingan dan pendampingan yang lebih intensif dari guru
< 61	D	Kurang	Peserta didik belum menampilkan sikap tanggung jawab sosial yang memadai dan memerlukan perhatian khusus serta program pembinaan karakter

F. Refleksi dan Umpan Balik Guru

Hal yang sudah berjalan baik:

.....

Hal yang perlu diperbaiki dan dikembangkan:

.....

Rekomendasi pembinaan selanjutnya:

.....

G. Analisis Kualitas Instrumen

No.	Aspek Kualitas	Penjelasan
1	Validitas	Setiap butir pernyataan pada instrumen ini disusun berdasarkan indikator sikap tanggung jawab sosial yang relevan dengan capaian pembelajaran materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran Kelas X, sehingga instrumen benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur.
2	Reliabilitas	Konsistensi hasil penilaian dijaga melalui penggunaan tiga teknik sekaligus (observasi, penilaian diri, dan penilaian

No.	Aspek Kualitas	Penjelasan
		antarteman) serta rumusan pernyataan yang operasional dan tidak ambigu.
3	Objektivitas	Penilaian didasarkan pada perilaku nyata yang dapat diamati dan terukur; skala penilaian dilengkapi keterangan yang jelas untuk meminimalkan bias subjektif penilai.
4	Kepraktisan	Instrumen dirancang sederhana, mudah dipahami peserta didik maupun guru, serta dapat diterapkan dalam kondisi pembelajaran reguler di kelas tanpa memerlukan peralatan khusus.
5	Autentisitas	Penilaian dilakukan dalam konteks pembelajaran yang nyata dan berlangsung secara alami, bukan situasi buatan, sehingga gambaran sikap yang diperoleh lebih mencerminkan kondisi sesungguhnya peserta didik.

H. Penutup

Instrumen penilaian sikap tanggung jawab sosial ini dirancang sebagai alat bantu guru dalam memantau dan mendokumentasikan perkembangan karakter peserta didik Kelas X secara menyeluruh selama pembelajaran materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran. Penggunaan tiga teknik penilaian secara bersamaan bertujuan untuk menghasilkan gambaran sikap yang lebih komprehensif, adil, dan tidak hanya bergantung pada satu sudut pandang saja.

Penilaian sikap bukan sekadar formalitas administratif, melainkan bagian integral dari proses pendidikan yang bertujuan membentuk generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kepekaan sosial dan rasa tanggung jawab terhadap kondisi ketenagakerjaan bangsa. Diharapkan instrumen ini dapat digunakan secara berkelanjutan dan disesuaikan dengan kebutuhan serta dinamika kelas masing-masing guru.

Masukan dan perbaikan dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan instrumen ini di kemudian hari.

I. Pengesahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandar Lampung, 10 Mei 2026
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

(_____)
NIP.

(Gifrika Tutut Pradiyana)
NPM. 2453031008