

**Nama: Niabi Rahma Wati**

**NPM: 2413031078**

**Kelas: 2024C**

---

## **RANCANGAN INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP (AFEKTIF)**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kurikulum : Merdeka**

### **A. Petunjuk Penggunaan Instrumen**

#### **1. Dasar dan Tujuan Penilaian**

Penilaian sikap dalam Kurikulum Merdeka bertujuan untuk memantau dan menumbuhkan dimensi Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik melalui mata Pelajaran Ekonomi. Instrumen ini digunakan untuk:

- a.) Mendeskripsikan perkembangan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi.
- b.) Memberikan umpan balik bagi guru dan peserta didik guna memperkuat karakter positif.
- c.) Mengisi laporan capaian proyek penguatan profil (P5) serta nilai sikap pada rapor.

#### **2. Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang Dinilai**

<b>Dimensi</b>	<b>Definisi Ringkas</b>	<b>Indikator Perilaku dalam Mapel Ekonomi</b>
<b>Bernalar Kritis</b>	Menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan mengambil keputusan berdasarkan bukti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengidentifikasi sebab-akibat kelangkaan.</li><li>- Membedakan fakta dan opini pada teks ekonomi.</li><li>- Bertanya kritis terhadap kebijakan ekonomi.</li></ul>
<b>Mandiri</b>	Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengerjakan tugas ekonomi tepat waktu.</li><li>- Tidak bergantung pada teman saat mengerjakan soal.</li><li>- Mencari sumber belajar tambahan.</li></ul>

<b>Gotong Royong</b>	Bekerja sama, berkomunikasi, dan peduli terhadap sesama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktif dalam diskusi kelompok ekonomi.</li> <li>- Membantu teman yang kesulitan memahami materi.</li> <li>- Menghargai pendapat orang lain.</li> </ul>
<b>Kreatif</b>	Menghasilkan gagasan atau tindakan baru yang bermanfaat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menawarkan solusi alternatif untuk masalah ekonomi.</li> <li>- Menyajikan hasil analisis ekonomi dengan cara unik.</li> <li>- Mengembangkan ide produk/kewirausahaan.</li> </ul>
<b>Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia</b>	Berperilaku jujur, adil, disiplin, dan bertanggung jawab sebagai wujud iman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak menyontek saat ulangan ekonomi.</li> <li>- Mengakui kesalahan jika tidak mengerjakan tugas.</li> <li>- Menggunakan uang dan sumber daya secara bijak.</li> </ul>

### 3. Teknik Penilaian

- a.) Observasi oleh guru dengan menggunakan lembar observasi harian/periodik.
- b.) Penilaian diri (*self assesment*) oleh peserta didik.
- c.) Jurnal catatan guru untuk kejadian penting.

### 4. Skala dan Katagori Skor

<b>SKOR</b>	<b>FREKUENSI PERILAKU</b>	<b>KATEGORI</b>
<b>4</b>	Selalu (muncul $\geq 80\%$ dari total sesi)	Sangat Baik
<b>3</b>	Sering (muncul 60% - 79%)	Baik
<b>2</b>	Kadang-kadang (muncul 40% - 59%)	Cukup
<b>1</b>	Tidak Pernah (muncul $< 40\%$ )	Kurang

Nilai Akhir per dimensi = (Jumlah skor indikator : Skor maksimal) x 100

Nilai Akhir sikap = Rata-rata nilai akhir dari kelima dimensi.

## B. Rubrik Observasi Per Dimensi

<b>Dimensi</b>	<b>Skor 4 (Sangat Baik)</b>	<b>Skor 3 (Baik)</b>	<b>Skor 2 (Cukup)</b>	<b>Skor 1 (Kurang)</b>
<b>Bernalar Kritis</b>	Sering mengajukan pertanyaan kritis, menganalisis data dengan tepat, mengevaluasi argumen secara logis.	Kadang bertanya kritis, analisis cukup, evaluasi argumen biasa.	Jarang bertanya, analisis dangkal, menerima argumen tanpa pikir.	Tidak pernah bertanya, tidak bisa analisis.
<b>Mandiri</b>	Selalu mengerjakan tugas sendiri, tepat waktu, mencari sumber tambahan, tidak bergantung pada guru.	Sering mandiri, kadang perlu diingatkan.	Kurang mandiri, sering mencontoh teman.	Tidak mandiri, menunggu jawaban dari teman/guru.
<b>Gotong Royong</b>	Aktif berdiskusi, membantu teman, menghargai semua pendapat.	Cukup aktif di kelompok, kadang membantu.	Pasif dalam diskusi, jarang membantu.	Mengganggu kelompok, tidak peduli.
<b>Kreatif</b>	Sering memberi ide baru, menyajikan dengan cara	Kadang memberi ide, penyajian	Hanya mengikuti ide umum, tidak ada pembaruan.	Tidak punya ide, hanya menyalin.

Dimensi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
	unik, solusi orisinal.	cukup kreatif.		
<b>Beriman &amp; Berakhlak</b>	Tidak pernah menyontek, jujur, disiplin, bijak menggunakan uang/sumber daya.	Jarang menyontek, umumnya jujur.	Kadang menyontek, kadang tidak disiplin.	Sering menyontek, tidak jujur, boros.

### C. Instrumen Observasi Guru (Lembar Observasi)

#### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester :

Materi :

Pertemuan ke- :

Hari/Tanggal :

**Petunjuk:** Berikan skor 1-4 pada setiap indikator perilaku untuk setiap peserta didik yang teramati. (Skor maksimal per dimensi = 4 indikator x 4 = 16)

No.	Nama Peserta Didik	Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong	Kreatif	Beriman & Berakhlak	Jumlah Skor (maks 80)	Nilai Akhir
1.								
2.								
3.								

Rumus nilai akhir per peserta didik = (jumlah skor : 80) x 100

#### D. Instrumen Penilaian Diri (Self Assessment)

##### LEMBAR PENILAIAN DIRI ASPEK SIKAP

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Materi Pokok :  
Tanggal :

**Petunjuk:** Bacalah setiap pertanyaan. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap kamu sendiri selama mengikuti pembelajaran ekonomi. Bersikaplah jujur.

No	Pernyataan	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang (2)	Tidak Pernah (1)
<b>Dimensi Bernalar Kritis</b>					
1	Saya mencoba mencari tahu penyebab suatu masalah ekonomi (misalnya inflasi, kelangkaan) berdasarkan data.				
2	Saya membedakan fakta dan opini ketika membaca artikel ekonomi.				
3	Saya berani bertanya jika ada kebijakan ekonomi yang tidak masuk akal.				

No	Pernyataan	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang (2)	Tidak Pernah (1)
4	Saya mengevaluasi argumen teman/guru dengan bukti sederhana.				
<b>Dimensi Mandiri</b>					
5	Saya mengerjakan tugas ekonomi tanpa minta bantuan terus-menerus.				
6	Saya mengumpulkan tugas ekonomi tepat waktu.				
7	Saya mencari tambahan informasi (buku, internet) di luar yang diberikan guru.				
8	Saya mengatur waktu belajar ekonomi sendiri.				
<b>Dimensi Gotong Royong</b>					
9	Saat diskusi kelompok, saya turut aktif berbicara				

No	Pernyataan	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang (2)	Tidak Pernah (1)
	dan mendengarkan.				
10	Saya membantu teman yang kesulitan memahami materi ekonomi.				
11	Saya menghormati pendapat teman meskipun berbeda dengan saya.				
12	Saya bekerja sama dengan semua anggota kelompok tanpa pilih-pilih.				
<b>Dimensi Kreatif</b>					
13	Saya memberikan ide baru saat memecahkan studi kasus ekonomi.				
14	Saya suka membuat catatan, mind map, atau grafik dengan gaya sendiri.				
15	Saya bisa menawarkan lebih dari satu solusi untuk masalah ekonomi.				

No	Pernyataan	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang (2)	Tidak Pernah (1)
16	Saya tertarik menciptakan produk/jasa sederhana dalam proyek kewirausahaan.				
<b>Dimensi Beriman &amp; Berakhlak Mulia</b>					
17	Saya mengerjakan ulangan ekonomi dengan jujur (tidak mencontek).				
18	Jika saya lupa mengerjakan tugas, saya segera mengakui dan membuat janji menyusul.				
19	Saya menggunakan uang jajan sesuai kebutuhan, tidak boros.				
20	Saya mematuhi aturan kelas saat pembelajaran ekonomi (misal: tidak gaduh).				

Total Skor Maksimal = 20 Item x 4 = 80

Nilai Penilaian Diri = (Total Skor : 80) x 100

**E. Jurnal Catatan Guru (Kejadian Penting)**

Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Dimensi	Kejadian/Perilaku Spesifik	Tindak Lanjut Guru

**F. Rekapitulasi Nilai Akhir Aspek Sikap**

No	Nama	Nilai Observasi (60%)	Nilai Penilaian Diri (20%)	Nilai Jurnal (20%)	Nilai Akhir	Predikat
1						

**Predikat:** Sangat Baik (86-100)

Baik (71-85)

Cukup (56-70)

Kurang ( $\leq 55$ )

### **Daftar Pustaka:**

- Kemendikbudristek. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri No. 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, A. (2018). *Penilaian Autentik dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.