

Nama : Vie Amanillah

NPM : 2413031097

Kelas : 2024C

Matkul : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Fase : XI / Fase F

Materi : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Aspek yang Dinilai : Keterampilan (Skills)

Keterampilan Abad ke-21 : Critical Thinking (Berpikir Kritis)

Bentuk Penilaian : Penugasan Analisis Kasus dan Presentasi

Tujuan Penilaian

Peserta didik mampu menganalisis suatu permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia, mengidentifikasi penyebabnya, serta memberikan solusi berdasarkan konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

Tugas Peserta Didik

Perhatikan ilustrasi berikut.

Kabupaten X mengalami pertumbuhan ekonomi sebesar 6% dalam dua tahun terakhir. Namun, angka kemiskinan masih tinggi, pengangguran belum menurun, dan kualitas pendidikan masih rendah.

Berdasarkan kasus tersebut, peserta didik diminta untuk:

1. Mengidentifikasi masalah ekonomi yang terjadi.
2. Menjelaskan penyebab terjadinya masalah tersebut.
3. Menganalisis hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.
4. Memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan.
5. Menyampaikan hasil analisis melalui presentasi selama 5–7 menit.

Instrumen Penilaian (Lembar Observasi)

No	Indikator Keterampilan	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Mengidentifikasi masalah ekonomi sesuai kasus	-	-	-	-
2	Menganalisis penyebab masalah berdasarkan konsep ekonomi	-	-	-	-
3	Menghubungkan teori pertumbuhan dan pembangunan ekonomi dengan kasus	-	-	-	-
4	Meberikan solusi yang logis, realistis dan sesuai konsep ekonomi	-	-	-	-
5	Menyampaikan hasil analisis secara runtut dan percaya diri	-	-	-	-

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Analisis sangat lengkap, menggunakan konsep ekonomi dengan tepat, solusi sangat realistis dan argumentasi kuat, presentasi sangat jelas dan sistematis.
3 (Baik)	Analisis cukup lengkap, konsep ekonomi sebagian besar tepat, solusi sesuai, presentasi cukup runtut.
2 (Cukup)	Analisis masih kurang mendalam, terdapat beberapa kesalahan konsep, solusi kurang tepat, presentasi kurang sistematis.
1 (Kurang)	Analisis tidak sesuai, konsep ekonomi tidak tepat, solusi tidak relevan, presentasi tidak runtut.

Pedoman Penskoran

Nilai akhir dihitung dengan rumus:

Nilai = $\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor Maksimum} \times 100$

Contoh :

Skor peserta didik = **17**

Skor maksimum = **20**

$$17 / 20 \times 100 = 85$$

Nilai keterampilan = **85**

Kriteria Ketuntasan

Rentang Nilai	Predikat
86 – 100	Sangat Baik (A)
76 – 85	Baik (B)
66 – 75	Cukup (C)
< 65	Perlu Bimbingan (D)

Indikator Ketercapaian Keterampilan

Peserta didik dinyatakan mencapai kompetensi apabila mampu:

- Mengidentifikasi permasalahan ekonomi secara tepat.
- Menganalisis hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.
- Menyusun solusi berdasarkan konsep ekonomi.
- Mengkomunikasikan hasil analisis secara sistematis dan logis.

Alasan Pemilihan Keterampilan Abad ke-21

Keterampilan **Critical Thinking (Berpikir Kritis)** dipilih karena materi **Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi** tidak hanya menuntut peserta didik memahami teori, tetapi juga mampu menganalisis kondisi ekonomi nyata, mengevaluasi penyebab suatu permasalahan, serta merumuskan solusi yang logis berdasarkan konsep ekonomi. Instrumen ini mendorong peserta didik mengembangkan kemampuan analisis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan yang merupakan kompetensi penting dalam pembelajaran abad ke-21.