

Nama : Muhammad Khalil Fawwaz

Npm : 2413031085

Kelas : 2024C

---

## INSTRUMEN EVALUASI ASPEK KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

**Berbasis Keterampilan Abad 21: Berpikir Kritis dan Komunikasi Mata Pelajaran  
Ekonomi Materi: Kebijakan Moneter, Bank Indonesia, dan OJK| Kelas XI SMA/MA**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

---

### A. Identitas Instrumen

<b>Mata Pelajaran</b>	Ekonomi
<b>Kelas/Semester</b>	XI / Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	Kebijakan Moneter, Bank Indonesia, dan OJK
<b>Topik Evaluasi</b>	Analisis Kebijakan Moneter dan Peran BI dan OJK dalam Stabilitas Ekonomi
<b>Keterampilan Abad 21</b>	Berpikir Kritis dan Komunikasi
<b>Aspek Penilaian</b>	Kognitif, Afektif, dan Psikomotor
<b>Teknik Penilaian</b>	Proyek, presentasi, observasi, dan laporan
<b>Alokasi Waktu</b>	2-3 pertemuan

### B. Rasional Pengembangan Evaluasi

Evaluasi ini dirancang untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami kebijakan moneter serta peran Bank Indonesia dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dalam menjaga stabilitas ekonomi nasional.

Selain memahami konsep, peserta didik juga dilatih untuk berpikir kritis dalam menganalisis masalah ekonomi seperti inflasi, kenaikan suku bunga, dan stabilitas sistem keuangan. Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan teori ekonomi dengan kondisi nyata yang terjadi di masyarakat.

Melalui evaluasi berbasis HOTS, siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu menyampaikan pendapat, bekerja sama dalam kelompok, serta memberikan solusi terhadap masalah ekonomi sederhana yang berkaitan dengan kebijakan moneter dan pengawasan sektor jasa keuangan.

### C. Kompetensi yang Dinilai

#### Kompetensi Kognitif

Peserta didik mampu:

- Menganalisis tujuan dan instrumen kebijakan moneter.
- Menjelaskan peran Bank Indonesia dalam menjaga kestabilan nilai rupiah.
- Menganalisis fungsi OJK dalam mengawasi sektor jasa keuangan.
- Mengevaluasi dampak kebijakan moneter terhadap masyarakat.

### **Kompetensi Afektif**

Peserta didik menunjukkan:

- Sikap tanggung jawab dalam kerja kelompok.
- Sikap aktif dalam diskusi ekonomi.
- Sikap kritis terhadap masalah ekonomi di lingkungan sekitar.
- Sikap menghargai pendapat orang lain.

### **Kompetensi Psikomotor**

Peserta didik mampu:

- Menyusun laporan hasil analisis ekonomi secara sistematis.
- Menyampaikan hasil diskusi melalui presentasi.
- Membuat solusi terhadap masalah ekonomi yang berkaitan dengan kebijakan moneter.
- Mengomunikasikan pendapat secara runtut dan logis.

## **D. Deskripsi Tugas Peserta Didik**

Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 4 orang.

Setiap kelompok menyusun proyek sederhana dengan tema:

**“Analisis Dampak Kebijakan Moneter terhadap Kehidupan Masyarakat”**

Langkah kegiatan:

1. Mengamati berita atau fenomena ekonomi terkait inflasi, suku bunga, atau stabilitas keuangan.
2. Mengidentifikasi kebijakan moneter yang dilakukan Bank Indonesia.
3. Menganalisis dampak kebijakan tersebut terhadap masyarakat.
4. Menjelaskan peran OJK dalam menjaga stabilitas sektor jasa keuangan.
5. Menyusun solusi atau rekomendasi sederhana terhadap masalah ekonomi yang ditemukan.
6. Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

## **E. Bukti Kinerja atau Produk yang Dikumpulkan**

- Hasil analisis kebijakan moneter.
- Laporan proyek kelompok.
- Hasil evaluasi dampak kebijakan ekonomi.
- Solusi atau rekomendasi ekonomi sederhana.
- Slide presentasi atau media pendukung.

## F. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Aspek Keterampilan	Indikator Kinerja	Teknik Penilaian	Bobot
1	Analisis kebijakan moneter	Siswa mampu menganalisis dampak kebijakan moneter terhadap masyarakat	Laporan	25%
2	Analisis peran BI dan OJK	Siswa mampu menjelaskan fungsi BI dan OJK secara tepat	Laporan dan presentasi	25%
3	Penyusunan solusi ekonomi	Siswa mampu membuat solusi masalah ekonomi	Produk proyek	25%
4	Presentasi dan komunikasi	Siswa mampu menyampaikan hasil analisis secara runtut dan logis	Presentasi	25%

## G. Lembar Penilaian Kerja

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : .....

Kelas : .....

Tanggal Penilaian : .....

No	Aspek yang Dinilai	Bobot	Skor (1–4)	Nilai	Catatan Guru
1	Analisis kebijakan moneter	25%			
2	Analisis peran BI dan OJK	25%			
3	Penyusunan solusi ekonomi	25%			
4	Presentasi dan komunikasi hasil	25%			
	Jumlah	100%			

## H. Rubrik Penilaian Analitik

Keterangan Skor :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup.

1 = Kurang

### 1. Analisis Kebijakan Moneter

Kriteria	Deskripsi
Skor 4	Analisis sangat lengkap, dan mampu menghubungkan kebijakan moneter dengan kondisi ekonomi masyarakat
Skor 3	Analisis cukup lengkap namun masih ada bagian yang kurang mendalam
Skor 2	Analisis masih terbatas dan kurang jelas
Skor 1	Tidak mampu menjelaskan dampak kebijakan moneter
Bobot	25%

## 2. Analisis Peran BI dan OJK

Kriteria	Deskripsi
Skor 4	Menjelaskan peran BI dan OJK secara tepat, lengkap, dan disertai contoh nyata
Skor 3	Penjelasan cukup tepat namun alasan kurang lengkap
Skor 2	Penjelasan masih umum dan kurang mendalam
Skor 1	Tidak mampu menjelaskan peran BI dan OJK
Bobot	25%

## 3. Penyusunan Solusi Ekonomi

Kriteria	Deskripsi
Skor 4	Solusi sangat kreatif, realistis, dan sesuai masalah ekonomi
Skor 3	Solusi cukup baik dan relevan
Skor 2	Solusi kurang tepat dan kurang realistis
Skor 1	Tidak mampu memberikan solusi
Bobot	25%

## 4. Presentasi dan Komunikasi Hasil

Kriteria	Deskripsi
Skor 4	Presentasi sangat runtut, percaya diri, dan mampu menjawab pertanyaan
Skor 3	Presentasi cukup baik namun masih kurang maksimal
Skor 2	Presentasi kurang runtut dan kurang percaya diri
Skor 1	Presentasi tidak jelas dan tidak mampu menjawab pertanyaan
Bobot	25%

### I. Pedoman Penskoran

1. Setiap aspek diberi skor 1–4 berdasarkan rubrik.
2. Nilai diperoleh dengan rumus:

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang diperoleh} / 4) \times \text{Bobot}$$

3. Nilai akhir merupakan jumlah seluruh aspek penilaian.
4. Skor maksimum adalah 100.

**J. Konversi Nilai**

Rentang Nilai	Predikat	Kategori	Makna Kinerja
90–100	A	Sangat Baik	Peserta didik mampu menganalisis, mengevaluasi, dan menyampaikan solusi ekonomi secara sangat baik dan logis
75–89	B	Baik	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan kebijakan moneter dengan baik
60–74	C	Cukup	Peserta didik mulai mampu memahami materi namun masih memerlukan bimbingan
< 60	D	Kurang	Peserta didik belum mampu menganalisis dan menjelaskan materi dengan baik

**K. Format Umpan Balik Guru**

<p>Kekuatan Kelompok:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Aspek yang Perlu Ditingkatkan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Saran Perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Tindak Lanjut Pembelajaran:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**L. Penutup**

Evaluasi pembelajaran ekonomi pada materi Kebijakan Moneter, Bank Indonesia, dan OJK ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami kebijakan ekonomi secara lebih kontekstual melalui pendekatan HOTS berbasis keterampilan abad 21. Melalui kegiatan analisis, diskusi, dan presentasi, siswa diharapkan mampu berpikir kritis, berkomunikasi dengan baik, serta mampu menerapkan konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.