

Nama : Sofia Dilara
NPM : 2413031091
Kelas : 2024 C
Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

INSTRUMEN EVALUASI ASPEK KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)
Berbasis Keterampilan Abad 21: Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Ekonomi
Materi: Pasar dan Mekanisme Harga | Kelas X SMA/MA
Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

A. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas/Semester	X/Genap
Materi Pokok	Pasar dan Mekanisme Harga
Keterampilan Abad 21	Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)
Aspek Keterampilan/Psikomotor	Mengolah data pasar, membuat grafik permintaan dan penawaran, menafsirkan mekanisme harga, dan mempresentasikan hasil analisis
Teknik Penilaian	Penilaian proyek, produk, presentasi, dan observasi kinerja
Alokasi Waktu	2 minggu pengerjaan proyek + 1 pertemuan presentasi

B. Rasional Pengembangan Instrumen

Instrumen ini dirancang untuk menilai kemampuan nyata peserta didik dalam memahami aktivitas pasar dan mekanisme pembentukan harga melalui pengamatan, pengolahan data, serta analisis sederhana terhadap kondisi pasar di lingkungan sekitar. Dalam pembelajaran ekonomi, peserta didik tidak hanya dituntut memahami teori permintaan dan penawaran secara konseptual, tetapi juga mampu menerapkan konsep tersebut pada situasi ekonomi yang nyata.

Keterampilan abad 21 yang diintegrasikan dalam instrumen ini adalah berpikir kritis (*critical thinking*). Keterampilan tersebut terlihat ketika peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, menganalisis perubahan harga barang, menafsirkan hubungan antara jumlah barang dan harga, serta menarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh. Dengan demikian, penilaian tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga menilai kualitas proses berpikir, ketelitian pengolahan data, dan kemampuan komunikasi ekonomi siswa.

C. Kompetensi Keterampilan yang Dinilai

Kompetensi keterampilan yang dinilai adalah kemampuan peserta didik dalam mengamati aktivitas pasar, mengumpulkan data sederhana tentang permintaan dan penawaran, menyusun tabel dan grafik, menafsirkan mekanisme harga, serta mempresentasikan hasil analisis secara runtut dan berbasis data.

- Menilai keterampilan siswa dalam mengumpulkan data pasar dari hasil observasi atau sumber terpercaya.
- Menilai kemampuan siswa dalam mengolah data permintaan dan penawaran secara sistematis.
- Menilai keterampilan siswa dalam membuat grafik permintaan dan penawaran secara tepat dan komunikatif.
- Menilai kemampuan siswa dalam menjelaskan proses terbentuknya harga keseimbangan pasar.
- Menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil analisis melalui laporan dan presentasi.

D. Deskripsi Tugas Peserta Didik

Peserta didik bekerja dalam kelompok kecil yang terdiri atas 3–4 orang. Setiap kelompok menyusun proyek sederhana berjudul “Analisis Pasar dan Mekanisme Harga di Lingkungan Sekitar”. Proyek dilakukan melalui langkah berikut:

1. Mengamati salah satu bentuk kegiatan pasar, seperti pasar tradisional, minimarket, atau toko online.
2. Mengumpulkan data sederhana mengenai harga barang, jumlah permintaan, dan jumlah penawaran.
3. Menyusun data ke dalam tabel yang rapi dan mudah dipahami.
4. Mengolah data menjadi grafik permintaan dan penawaran menggunakan spreadsheet atau aplikasi sejenis.
5. Menganalisis hubungan antara permintaan, penawaran, dan perubahan harga barang.
6. Menjelaskan proses terbentuknya harga keseimbangan pasar beserta faktor yang memengaruhinya.
7. Menyusun laporan singkat 3–5 halaman dan mempresentasikan hasil analisis selama 7–10 menit.

E. Bukti Kinerja atau Produk yang Dikumpulkan

- Tabel data permintaan dan penawaran barang.
- Grafik permintaan dan penawaran yang dibuat sendiri oleh kelompok.
- Laporan hasil analisis pasar dan mekanisme harga.
- Slide atau media presentasi sederhana.
- Catatan proses kerja kelompok dan pembagian tugas anggota.

F. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Keterampilan	Indikator Kinerja	Teknik Penilaian	Bobot
1	Pengumpulan data	Data pasar diambil dari hasil observasi atau sumber terpercaya dan sesuai kebutuhan analisis.	Produk dan observasi	15%
2	Pengolahan data	Data disusun dalam tabel/spreadsheet dengan format rapi dan sistematis.	Produk	20%
3	Penyajian grafik	Grafik permintaan dan penawaran sesuai data, memiliki judul, label sumbu, dan mudah dibaca.	Produk	20%
4	Interpretasi mekanisme harga	Siswa mampu menjelaskan hubungan permintaan, penawaran, dan harga keseimbangan.	Laporan dan presentasi	25%
5	Komunikasi hasil	Siswa menyampaikan hasil analisis secara runtut, percaya diri, dan mampu menjawab pertanyaan.	Presentasi	20%

G. Lembar Penilaian Kinerja

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas : Tanggal Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot	Skor (1–4)	Nilai	Catatan Guru
1	Pengumpulan data pasar	15%			
2	Pengolahan data dalam tabel/spreadsheet	20%			
3	Penyajian grafik permintaan dan penawaran	20%			

4	Interpretasi mekanisme harga dan kesimpulan ekonomi	25%			
5	Presentasi dan komunikasi hasil	20%			
	TOTAL	100%			

H. Rubrik Penilaian Analitik

Keterangan skor: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang.

1. Pengumpulan Data Pasar

Indikator	Kemampuan mencari, memilih, dan mencatat data pasar.
Skor 4 (Sangat Baik)	Data lengkap, akurat, relevan, dan sumber dicantumkan dengan jelas.
Skor 3 (Baik)	Data cukup lengkap dan relevan, tetapi masih terdapat kekurangan kecil.
Skor 2 (Cukup)	Data kurang lengkap dan beberapa informasi kurang tepat.
Skor 1 (Kurang)	Data tidak lengkap dan tidak dapat dipertanggungjawabkan.
Bobot	15%

2. Pengolahan Data dalam Tabel atau Spreadsheet

Indikator	Kemampuan menyusun data agar mudah dibaca dan dianalisis.
Skor 4 (Sangat Baik)	Tabel sangat rapi, sistematis, dan mudah dipahami.
Skor 3 (Baik)	Tabel cukup rapi dengan sedikit kesalahan format.
Skor 2 (Cukup)	Tabel kurang rapi tetapi informasi utama masih terbaca.
Skor 1 (Kurang)	Tabel tidak teratur dan sulit dipahami.

Bobot	20%
--------------	-----

3. Penyajian Grafik Permintaan dan Penawaran

Indikator	Kemampuan mengubah data menjadi grafik yang komunikatif.
Skor 4 (Sangat Baik)	Grafik sangat tepat, lengkap, dan mudah dibaca.
Skor 3 (Baik)	Grafik cukup tepat tetapi ada unsur yang kurang lengkap.
Skor 2 (Cukup)	Grafik kurang sesuai namun masih menunjukkan pola data.
Skor 1 (Kurang)	Grafik tidak sesuai dan sulit dipahami.
Bobot	20%

4. Interpretasi Mekanisme Harga dan Kesimpulan Ekonomi

Indikator	Kemampuan menjelaskan hubungan permintaan, penawaran, dan harga.
Skor 4 (Sangat Baik)	Interpretasi mendalam dan mampu mengaitkan perubahan harga dengan kondisi pasar.
Skor 3 (Baik)	Interpretasi cukup baik tetapi hubungan faktor ekonomi belum terlalu kuat.
Skor 2 (Cukup)	Interpretasi masih dangkal dan kurang menjelaskan hubungan ekonomi.
Skor 1 (Kurang)	Tidak mampu menjelaskan mekanisme harga dengan benar.
Bobot	25%

5. Presentasi dan Komunikasi Hasil

Indikator	Kemampuan menyampaikan hasil analisis secara jelas.
------------------	---

Skor 4 (Sangat Baik)	Presentasi runtut, percaya diri, dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik.
Skor 3 (Baik)	Presentasi cukup baik dan jawaban cukup sesuai.
Skor 2 (Cukup)	Presentasi kurang terstruktur dan hanya sebagian anggota aktif.
Skor 1 (Kurang)	Presentasi tidak runtut dan tidak mampu menjawab pertanyaan.
Bobot	20%

I. Pedoman Penskoran

1. Setiap aspek diberi skor 1 sampai 4 berdasarkan rubrik.
2. Nilai setiap aspek dihitung dengan rumus: (Skor yang diperoleh / 4) × bobot.
3. Nilai akhir adalah jumlah nilai dari seluruh aspek.
4. Skor maksimum adalah 100.
5. Contoh: jika siswa memperoleh skor 3 pada aspek dengan bobot 20%, maka nilainya adalah $(3/4) \times 20 = 15$.

J. Konversi Nilai

Rentang Nilai	Predikat	Kategori	Makna Kinerja
90–100	A	Sangat Baik	Keterampilan analisis pasar sangat matang dan mandiri.
75–89	B	Baik	Keterampilan sudah baik tetapi masih perlu sedikit perbaikan.
60–74	C	Cukup	Keterampilan mulai berkembang tetapi masih memerlukan bimbingan.
< 60	D	Kurang	Keterampilan belum memadai dan perlu pendampingan lebih lanjut.

K. Format Umpan Balik Guru

Kekuatan kinerja kelompok:

.....
.....

Aspek yang perlu ditingkatkan:

.....
.....

Saran perbaikan:

.....
.....

Tindak lanjut pembelajaran:

.....
.....

L. Penutup

Instrumen ini menempatkan siswa sebagai pelaku belajar yang aktif. Melalui proyek analisis pasar dan mekanisme harga, siswa tidak hanya memahami konsep ekonomi secara teoritis, tetapi juga berlatih mengamati aktivitas ekonomi nyata di lingkungan sekitar. Siswa belajar mengumpulkan data, mengolah informasi, membuat grafik, membaca hubungan permintaan dan penawaran, serta menyampaikan kesimpulan berbasis bukti. Dengan demikian, evaluasi keterampilan menjadi bagian penting dalam membentuk peserta didik yang kritis, teliti, komunikatif, dan mampu memahami persoalan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

Bandar Lampung, 3 Mei 2026
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Sofia Dilara