

Nama : Gifrika Tutut Pradiyana  
NPM : 2453031008  
Kelas : 2024 C  
Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN KOLABORASI

Materi: Ketenagakerjaan & Pengangguran | Kelas X | Mata Pelajaran Ekonomi

### A. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas / Semester	X / Genap
Materi Pokok	Ketenagakerjaan & Pengangguran
Keterampilan yang Dinilai	Kolaborasi (Collaboration)
Teknik Penilaian	Penilaian Kelompok & Observasi
Alokasi Waktu	2 Minggu + 1 Pertemuan Presentasi Kelompok

### B. Deskripsi Tugas

Peserta didik secara berkelompok (4–5 orang) diminta untuk menyelidiki kondisi ketenagakerjaan dan pengangguran di Indonesia. Tugas yang harus diselesaikan mencakup:

- Mengumpulkan dan mengolah data angkatan kerja, tingkat pengangguran terbuka (TPT), serta jenis-jenis pengangguran dari sumber resmi (BPS, Kemnaker).
- Mendiskusikan faktor-faktor penyebab pengangguran dan dampaknya terhadap perekonomian nasional.
- Menelaah upaya pemerintah dalam mengatasi pengangguran, termasuk program pelatihan vokasi dan penciptaan lapangan kerja.
- Menyusun laporan kelompok secara tertulis serta mempresentasikan hasilnya di hadapan kelas dengan pembagian peran yang jelas.

### C. Rubrik Penilaian Keterampilan Kolaborasi

Keterangan: Skor 4 = Sangat Baik | Skor 3 = Baik | Skor 2 = Cukup | Skor 1 = Kurang

No.	Aspek	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Partisipasi Aktif	Keterlibatan setiap anggota dalam diskusi dan pengerjaan tugas kelompok	Seluruh anggota terlibat aktif, memberikan ide, dan berkontribusi merata dalam setiap sesi diskusi	Sebagian besar anggota aktif, namun 1–2 anggota kurang berkontribusi	Hanya separuh anggota yang aktif; sebagian cenderung pasif selama diskusi berlangsung	Sebagian besar anggota tidak terlibat aktif; diskusi didominasi satu atau

No.	Aspek	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
				si secara konsisten		dua orang saja
2.	Pembagian Peran & Tanggung Jawab	Kejelasan dan pelaksanaan pembagian tugas dalam kelompok	Peran setiap anggota terdefinisi jelas, dijalankan dengan penuh tanggung jawab, dan saling melengkapi	Pembagian peran cukup jelas dan sebagian besar dilaksanakan, meski ada bagian yang kurang optimal	Pembagian peran ada namun tidak merata; beberapa anggota mengerjakan tugas anggota lain	Tidak terdapat pembagian peran yang jelas; tugas dikerjakan tanpa koordinasi yang memadai
3.	Komunikasi dalam Kelompok	Kemampuan menyampaikan pendapat, mendengarkan, dan mencapai kesepakatan bersama	Komunikasi sangat lancar; setiap anggota menyampaikan dan mendengarkan pendapat secara konstruktif hingga mencapai kesepakatan	Komunikasi berjalan baik; sebagian besar anggota aktif berpendapat meski kadang kurang mendengarkan	Komunikasi terbatas; ada anggota yang mendominasi pembicaraan atau tidak merespons pendapat rekan	Komunikasi dalam kelompok sangat minim; tidak ada upaya untuk mencapai kesepakatan bersama
4.	Penyelesaian Konflik & Adaptasi	Kemampuan mengelola perbedaan pendapat dan menyesuaikan diri dengan dinamika kelompok	Perbedaan pendapat diselesaikan secara dewasa dengan musyawarah; kelompok mudah beradaptasi terhadap perubahan	Konflik dapat diatasi meski memerlukan waktu; anggota cukup mampu beradaptasi dengan kondisi kelompok	Konflik kurang tertangani dengan baik; adaptasi terhadap perubahan situasi lambat dan kurang fleksibel	Konflik sering terjadi dan tidak diselesaikan; kelompok tidak mampu beradaptasi terhadap dinamika yang ada

No.	Aspek	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
5.	Kualitas Hasil Kerja Kelompok	Tingkat kelengkapan, keakuratan data, dan keterpaduan laporan yang dihasilkan bersama	Laporan lengkap, data akurat bersumber dari BPS/Kemnaker, dan mencerminkan kerja kolaboratif yang solid	Laporan cukup lengkap dengan data yang memadai, namun kepaduan antar bagian masih perlu ditingkatkan	Laporan kurang lengkap; data terbatas dan belum mencerminkan kontribusi merata seluruh anggota	Laporan tidak lengkap, minim data pendukung, dan tidak menunjukkan proses kolaborasi yang sesungguhnya

#### D. Rekapitulasi Nilai

Nilai = (Skor x Bobot) / 4 x 100. Nilai Akhir = Jumlah seluruh Nilai per Aspek.

No.	Aspek Penilaian	Bobot (%)	Skor (1–4)	Nilai*	Catatan
1	Partisipasi Aktif	20			
2	Pembagian Peran & Tanggung Jawab	20			
3	Komunikasi dalam Kelompok	25			
4	Penyelesaian Konflik & Adaptasi	15			
5	Kualitas Hasil Kerja Kelompok	20			
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

#### E. Konversi Nilai & Predikat

Rentang Nilai	Predikat	Kategori	Keterangan
90 – 100	A	Sangat Baik	Mampu berkolaborasi secara aktif, mandiri, dan bertanggung jawab penuh dalam tim
75 – 89	B	Baik	Kolaborasi berjalan baik dengan sedikit bimbingan dari guru
60 – 74	C	Cukup	Keterampilan kolaborasi masih berkembang dan memerlukan pendampingan lebih lanjut

Rentang Nilai	Predikat	Kategori	Keterangan
< 60	D	Kurang	Belum menunjukkan kemampuan kolaborasi yang memadai dalam kerja kelompok

## F. Refleksi dan Umpan Balik Guru

Hal yang sudah berjalan baik:

.....  
 .....  
 .....

Hal yang perlu diperbaiki dan dikembangkan:

.....  
 .....  
 .....

Rekomendasi pembinaan selanjutnya:

.....  
 .....  
 .....

## G. Analisis Kualitas Instrumen

Instrumen penilaian keterampilan kolaborasi ini disusun dengan memperhatikan beberapa aspek kualitas sebagai berikut:

### 1. Validitas

Instrumen ini dinyatakan valid apabila setiap aspek dan indikator yang digunakan benar-benar mengukur keterampilan kolaborasi peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Validasi dilakukan melalui telaah kesesuaian indikator dengan deskriptor pada masing-masing skor.

### 2. Reliabilitas

Instrumen dikatakan reliabel apabila menghasilkan penilaian yang konsisten meskipun digunakan oleh penilai yang berbeda. Untuk menjaga reliabilitas, setiap deskriptor skor dijelaskan secara rinci dan operasional sehingga meminimalisir perbedaan penafsiran antar penilai.

### 3. Objektivitas

Penilaian dilakukan berdasarkan bukti nyata perilaku kolaborasi yang dapat diamati selama proses diskusi dan pengerjaan tugas kelompok, bukan berdasarkan kesan subjektif guru semata.

### 4. Kepraktisan

Instrumen ini dirancang agar mudah digunakan oleh guru dalam kondisi pembelajaran di kelas, dengan rubrik yang jelas dan rekapitulasi nilai yang sederhana namun terstruktur.

## H. Penutup

Instrumen penilaian keterampilan kolaborasi ini merupakan salah satu upaya untuk mengintegrasikan keterampilan abad ke-21 ke dalam pembelajaran ekonomi di kelas X

SMA. Melalui instrumen ini, diharapkan guru dapat memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai perkembangan kemampuan bekerja sama peserta didik dalam menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dan pengangguran di Indonesia.

Penilaian berbasis keterampilan kolaborasi tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses interaksi, komunikasi, dan tanggung jawab yang ditunjukkan setiap peserta didik selama kegiatan berlangsung. Dengan demikian, instrumen ini diharapkan dapat mendorong terbentuknya karakter peserta didik yang mampu bekerja secara sinergis, menghargai perbedaan pendapat, dan berkontribusi secara aktif dalam kehidupan bermasyarakat.