

Nama : Ni Made Dwi Agustini

NPM : 2413031086

Kelas : 2024 C

Matkul : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
BERORIENTASI PADA KEMAMPUAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI MELALUI PRESENTASI MATERI LEMBAGA KEUANGAN**

Materi: Lembaga Keuangan | Kelas: X SMA/MA | Mata Pelajaran: Ekonomi

A. Pendahuluan

Pembelajaran ekonomi di tingkat SMA tidak hanya bertujuan memberikan pemahaman konsep kepada peserta didik, tetapi juga melatih keterampilan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu keterampilan penting yang perlu dikembangkan adalah kemampuan komunikasi. Keterampilan ini sangat dibutuhkan agar peserta didik mampu menyampaikan ide, informasi, maupun hasil pemikirannya secara jelas dan terstruktur.

Dalam materi lembaga keuangan, peserta didik dituntut memahami berbagai jenis lembaga keuangan beserta fungsi dan perannya dalam kegiatan ekonomi masyarakat. Pemahaman tersebut akan lebih bermakna apabila peserta didik mampu menjelaskan kembali materi dengan bahasa mereka sendiri melalui kegiatan presentasi. Melalui aktivitas tersebut, peserta didik tidak hanya belajar memahami materi, tetapi juga belajar berbicara di depan umum, menyusun informasi, dan menjawab pertanyaan secara logis.

Namun, proses penilaian dalam pembelajaran ekonomi masih sering menitikberatkan pada tes tertulis sehingga keterampilan komunikasi peserta didik belum terukur secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan instrumen penilaian keterampilan yang dapat digunakan untuk menilai kemampuan komunikasi peserta didik melalui kegiatan presentasi materi ekonomi.

B. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	X / Genap
Materi Pokok	:	Lembaga Keuangan
Keterampilan yang Dinilai	:	Komunikasi (Communication Skills)
Tenik Penilaian	:	Penilaian Kinerja & Presentasi
Alokasi Waktu	:	1 Minggu + 1 Pertemuan Presentasi

C. Kompetensi Keterampilan

Kompetensi yang diukur dalam instrumen ini adalah:

“Peserta didik mampu menyampaikan materi tentang lembaga keuangan secara lisan dengan jelas, sistematis, dan menggunakan istilah ekonomi yang tepat.”

Indikator keterampilan yang dinilai meliputi:

1. Kemampuan menyampaikan materi dengan jelas
2. Kemampuan menyusun presentasi secara runtut
3. Ketepatan penggunaan istilah ekonomi
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kepercayaan diri saat presentasi

D. Teknik dan Pendekatan Penilaian

Instrumen ini menggunakan teknik **penilaian kinerja (performance assessment)** dalam bentuk presentasi individu maupun kelompok. Penilaian dilakukan dengan mengamati secara langsung kemampuan peserta didik ketika memaparkan materi tentang lembaga keuangan di depan kelas.

Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan gambaran nyata mengenai kemampuan komunikasi peserta didik. Selain itu, kegiatan presentasi juga mendorong peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan melatih rasa percaya diri.

Penilaian ini termasuk dalam *authentic assessment* karena tugas yang diberikan berkaitan langsung dengan aktivitas pembelajaran yang nyata dan sering dilakukan dalam kehidupan akademik.

E. Desain Instrumen Penilaian

Bentuk Tugas

Peserta didik diminta untuk membuat dan mempresentasikan materi mengenai lembaga keuangan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menjelaskan pengertian lembaga keuangan
2. Menyebutkan jenis-jenis lembaga keuangan
3. Menjelaskan fungsi lembaga keuangan
4. Memberikan contoh lembaga keuangan di Indonesia
5. Menyampaikan materi dalam bentuk presentasi di depan kelas

Presentasi dilakukan secara individu atau kelompok dengan durasi 10–15 menit.

F. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Penilaian	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (Cukup)
Kejelasan Penyampaian	Menjelaskan materi lembaga keuangan dengan sangat	Penjelasan cukup lengkap	Penjelasan kurang lengkap	Tidak memahami materi

	lengkap dan tepat			
Kejelasan Komunikasi	Penyampaian sangat jelas, lancar, dan mudah dipahami	Penyampaian cukup jelas	Penyampaian kurang jelas	Penyampaian tidak jelas
Struktur Presentasi	Materi tersusun runtut dan sistematis	Materi cukup runtut	Materi kurang terstruktur	Materi tidak terstruktur
Penggunaan Istilah Ekonomi	Menggunakan istilah ekonomi secara tepat dan sesuai konteks	Cukup tepat menggunakan istilah	Masih terdapat kesalahan istilah	Tidak menggunakan istilah dengan tepat
Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Jawaban sangat tepat, logis, dan sesuai materi	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Tidak mampu menjawab pertanyaan

G. Pedoman Penskoran

- Skor maksimal : 20
- Nilai akhir = $(\text{Skor diperoleh} / 20) \times 100$

Kriteria penilaian:

- 86–100 = Sangat Baik
- 71–85 = Baik
- 56–70 = Cukup
- ≤ 55 = Kurang

H. Analisis Kualitas Instrumen

Instrumen penilaian keterampilan ini disusun dengan memperhatikan prinsip-prinsip evaluasi yang baik sehingga dapat digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik secara lebih efektif.

1. Validitas Konstruk

Instrumen dirancang sesuai dengan keterampilan yang ingin diukur, yaitu kemampuan komunikasi dalam menyampaikan materi ekonomi. Penilaian tidak hanya berfokus pada penguasaan teori, tetapi juga pada kemampuan peserta didik dalam menjelaskan materi lembaga keuangan secara lisan dan sistematis.

2. Reliabilitas

Penggunaan rubrik penilaian yang rinci membantu guru memberikan skor secara konsisten. Dengan adanya indikator yang jelas pada setiap aspek, hasil penilaian menjadi lebih stabil meskipun dilakukan oleh penilai yang berbeda.

3. Objektivitas

Instrumen memiliki kriteria penilaian yang terstruktur sehingga dapat mengurangi penilaian yang bersifat subjektif. Setiap peserta didik dinilai berdasarkan indikator yang sama sesuai performa presentasi yang ditampilkan.

4. Autentisitas

Tugas presentasi yang diberikan mencerminkan kegiatan nyata dalam proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari, khususnya dalam menyampaikan informasi ekonomi kepada orang lain. Hal ini membuat penilaian lebih bermakna dan kontekstual.

5. Keterpaduan HOTS

Instrumen ini juga mendukung pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills/HOTS). Peserta didik tidak hanya menghafal materi, tetapi juga dituntut memahami, mengolah, serta menjelaskan informasi ekonomi menggunakan bahasa yang tepat dan logis.

I. Penutup

Pengembangan instrumen penilaian keterampilan dalam pembelajaran ekonomi sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih bermakna. Melalui instrumen ini, peserta didik tidak hanya dinilai dari pemahaman konsep, tetapi juga dari kemampuan menyampaikan informasi secara baik dan sistematis.

Dengan adanya penilaian berbasis keterampilan komunikasi, diharapkan peserta didik mampu mengembangkan kemampuan berbicara, berpikir, dan berinteraksi secara lebih efektif dalam kegiatan pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.