

2. STRATEGI KUNCI AFL

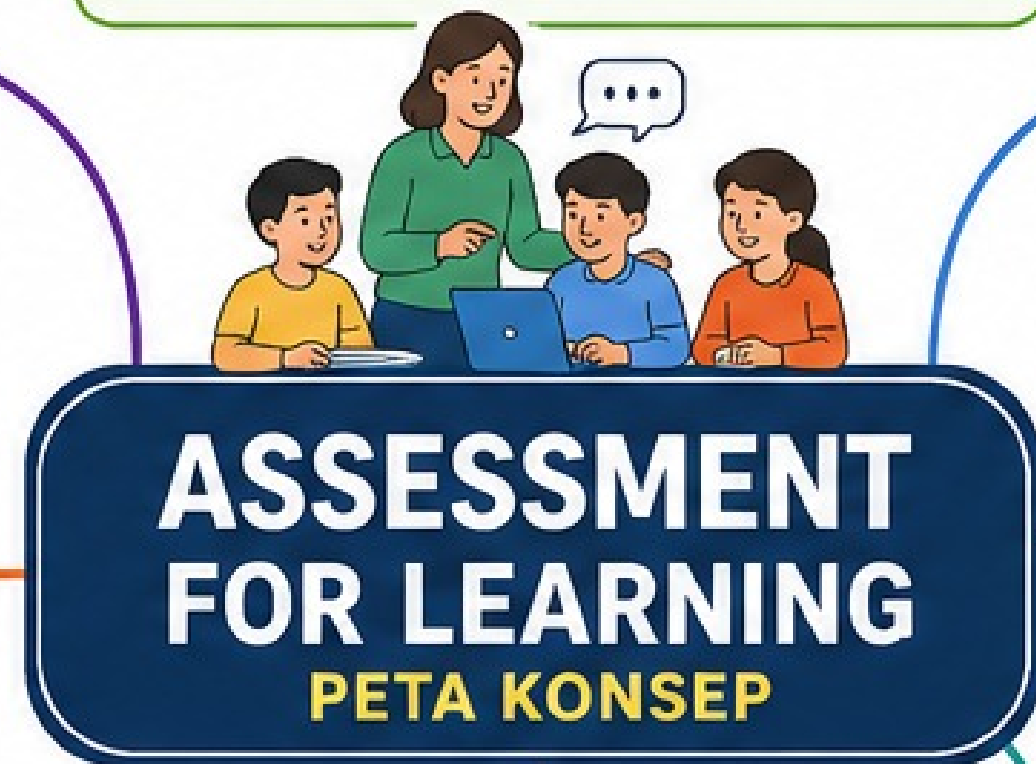
	Tujuan Belajar Jelas Tujuan dipahami dan dicek oleh siswa
	Kriteria Dibagikan Siswa memahami standar sejak awal
	Questioning Pose – Pause – Pounce (mengajukan, memberi waktu, menanggapi)
	Feedback Lisan & tertulis, spesifik, konstruktif, membantu perbaikan
	Peer/Self-assessment Penilaian sejawat dan penilaian diri untuk refleksi & perbaikan
	Perencanaan RPP memuat tujuan, kriteria, kegiatan pembelajaran, review & feedback

1. PRINSIP & TUJUAN

- Fokus pada potensi setiap siswa
- Tujuan belajar jelas dan dibagikan
- Kriteria dibagikan sebelum tugas
- Umpan balik untuk meningkatkan belajar
- Siswa menjadi aktif & bertanggung jawab
- Meningkatkan progress, prestasi, dan kepercayaan diri

3. PROSES AFL

1. Jelaskan tujuan belajar & kesempatan umpan balik
2. Periksa pemahaman siswa tentang tujuan
3. Berikan bimbingan & dukungan individual + feedback lisan
4. Ciptakan kesempatan remedial &/atau penguatan
5. Jelaskan tugas & apa yang harus dikumpulkan
6. Perkenalkan kriteria penilaian & cek pemahaman
7. Beri contoh pekerjaan (model) & penerapan kriteria
8. Beri kesempatan peer-assessment
9. Beri kesempatan self-assessment
10. Lakukan penilaian oleh guru
11. Berikan feedback tertulis kepada siswa



4. DOS & DON'TS OF FEEDBACK

DOS (LAKUKAN)	DON'TS (JANGAN LAKUKAN)
✓ Positif & konstruktif	✗ Merendahkan atau memojokkan siswa
✓ Spesifik & detail	✗ Pernyataan umum tanpa makna
✓ Fokus pada pekerjaan, bukan pribadi	✗ Ubah tujuan/kriteria di tengah jalan
✓ Identifikasi kekuatan & kelemahan	✗ Komentar pribadi, sarkastik, atau bercanda atas biaya siswa
✓ Berikan saran perbaikan (SMART)	✗ Tugas tidak realistis / tidak praktis
✓ Jujur, objektif, & konsisten	✗ Menggunakan jargon
✓ Cross-reference kriteria penilaian	✗ Membandingkan siswa satu dengan lainnya
✓ Berikan contoh yang relevan	✗ Sangat kritis atau negatif
✓ Berikan tepat waktu	✗ Menulis sesuatu yang tidak akan dikatakan secara langsung
✓ Akhiri dengan catatan positif	✗ Menunda feedback
✓ Jaga kerahasiaan	✗ Berdasarkan bias pribadi

6. PRAKTIK INTERNAL DI KELAS

- Diferensiasi untuk memenuhi kebutuhan siswa
- Review & feedback selama proses belajar
- Kesempatan remedial/penguatan
- Peer & self-assessment
- Siswa merefleksikan kemajuan & bertindak atas feedback

5. CPD & PELATIHAN SISWA

- CPD GURU**
- 6 unit pelatihan AFL (Key Stage 3 Strategy)
 - Contoh praktik baik dari sekolah sendiri
 - Audit, target setting & monitoring berkelanjutan
 - Sharing good practice
 - Waktu khusus untuk CPD
 - AFL masuk dalam School Improvement Plan & Department Improvement Plan
- PELATIHAN SISWA**
- Train the Brain (Year 7 – PSHE)
 - Training the Children (Year 8)
 - Champs software (Year 9)
 - Fokus: cara belajar efektif, tujuan, feedback, pembelajaran mandiri, gaya belajar

7. AUDIT QUALITY CHECKLIST (4 DOKUMEN)

Audit 1: Respons Siswa (motivasi, partisipasi, progres, peer/self-assessment)	<input checked="" type="checkbox"/>
Audit 2: Praktik Guru (tujuan, kriteria, feedback, target, intervensi)	<input checked="" type="checkbox"/>
Audit 3: Rencana Pembelajaran (diferensiasi, feedback, peer/self, review)	<input checked="" type="checkbox"/>
Audit 4: Etos Institusi (CPD, nilai tambah, budaya belajar, monitoring)	<input checked="" type="checkbox"/>

8. NEW HEYS MODEL (STUDI KASUS)

- Sekolah Business & Enterprise College (Liverpool)
- AFL sebagai prioritas utama untuk meningkatkan pencapaian
- Didukung manajemen kuat & penunjukan pemimpin senior
- CPD berkelanjutan, contoh praktik baik internal
- Hasil awal: siswa empowered, bertanya, lebih aktif, progres meningkat
- Fokus: Personalised Learning & Tomlinson Model

9. DAMPAK & KEBIJAKAN

- Meningkatkan kualitas pembelajaran & pengajaran
- Siswa empowered, percaya diri, mandiri
- Meningkatkan progress & attainment
- Mendukung kebijakan 14-19 Reform & budaya peningkatan berkelanjutan

10. PERBEDAAN PENTING

ASSESSMENT FOR LEARNING (FORMATIF)	VS	ASSESSMENT OF LEARNING (SUMATIF)
<ul style="list-style-type: none"> • Untuk meningkatkan belajar • Terjadi selama proses • Feedback untuk perbaikan • Fokus pada proses & potensi 		<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengukur hasil • Terjadi di akhir • Nilai/grade untuk pelaporan • Fokus pada hasil akhir