



KONSEP UTAMA

Proses berkelanjutan untuk menginformasikan kemajuan peserta didik guna memberdayakan mereka dalam memperbaiki kinerja mereka sendiri.

PRINSIP DASAR

Sebelum pembelajaran terjadi, peserta didik harus memahami empat hal penting:

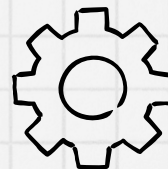
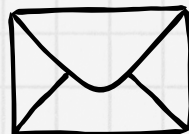
Assessment for Learning (AFL)

Untuk menerapkan AfL secara efektif, pengajar perlu melakukan hal berikut:

STRATEGI IMPLEMENTASI

Ada beberapa manfaat Assesment For Learning bagi peserta didik dan juga bagi pengajar

MANFAAT AFL



Fokusnya untuk menempatkan peserta didik di jantung proses penilaian agar mereka menjadi penerima manfaat utama

Perbedaan dengan Assessment of Learning (Sumatif):

- AfL (Formatif): Dilakukan secara berkelanjutan untuk membantu siswa mencapai kemampuan terbaik mereka.
- AoL (Sumatif): Dilakukan setelah penyelesaian topik untuk penentuan nilai atau kualifikasi.

Perencanaan Pembelajaran:

- Menentukan dan mengomunikasikan tujuan pembelajaran serta kriteria penilaian dengan jelas kepada siswa.
- Memastikan siswa memahami kriteria sebelum mereka mulai mengerjakan tugas.

Teknik Bertanya (Questioning):

- Menggunakan pertanyaan untuk melibatkan siswa dalam berpikir dan memberikan gambaran tingkat pemahaman mereka kepada guru.
- Menggunakan strategi PPP (Pose, Pause, Pounce): Ajukan pertanyaan, beri jeda untuk berpikir, lalu tunjuk siswa untuk menjawab.

- Tujuan: Apa tujuan dari pembelajaran ini?
- Alasan: Mengapa mereka perlu mempelajarinya?

- Posisi Saat Ini: Di mana posisi mereka dalam mencapai tujuan tersebut?
- Cara Mencapai: Bagaimana mereka bisa mencapai tujuan tersebut?

Bagi Peserta Didik: Meningkatkan kepercayaan diri, motivasi, kemandirian, kehadiran, dan pencapaian hasil belajar.

Bagi Pengajar: Memperbaiki praktik mengajar di kelas dan mendukung agenda pembelajaran yang dipersonalisasi (personalized learning).

