

Nama : Afita Nurmala Sari

NPM : 2453031006

Kelas : C

RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA

Mata Pelajaran

- **Satuan Pendidikan** : SMA/MA
- **Mata Pelajaran** : Ekonomi
- **Kelas/Fase** : X / Fase E
- **Semester** : Ganjil/Genap
- **Alokasi Waktu** : Disesuaikan dengan capaian pembelajaran
- **Kurikulum** : Kurikulum Merdeka
- **Guru Pengampu** : Afita Nurmala Sari
- **Tahun Ajaran** : 2026/2027

1. Tujuan Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep dasar pasar serta mekanisme harga dalam kehidupan nyata. Evaluasi juga akan mengembangkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa, melibatkan kemampuan analisis, evaluasi, dan penciptaan solusi terkait masalah ekonomi. Tujuan Evaluasi Berdasarkan Taksonomi Bloom:

- C4 (Menganalisis): Siswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi harga barang di pasar dan dampaknya terhadap keseimbangan pasar.
- C5 (Mengevaluasi): Siswa dapat mengevaluasi kebijakan harga yang diterapkan oleh pemerintah dan dampaknya terhadap perekonomian.
- C6 (Menciptakan): Siswa dapat merancang solusi untuk mengatasi ketidakseimbangan harga yang merugikan konsumen dan produsen.

2. Aspek yang Dinilai

Evaluasi ini mencakup tiga aspek yang dinilai dalam pembelajaran ekonomi:

- Kognitif (C4, C5, C6): Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan merancang solusi terkait pasar dan mekanisme harga.
- Afektif: Menilai sikap siswa terhadap konsep pasar, harga, dan kebijakan ekonomi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
- Psikomotor (C4, C5, C6): Menilai keterampilan siswa dalam merancang dan menerapkan solusi untuk masalah ekonomi yang terjadi di pasar.

3. Teknik dan Instrumen Evaluasi

Berikut adalah teknik dan instrumen evaluasi yang menggunakan HOTS untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan solusi:

a. Tes Tertulis:

- Bentuk: Pilihan ganda dan esai
- Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam menjelaskan dan menganalisis konsep pasar dan mekanisme harga.
- Contoh Soal:
 - C4: “Analisis bagaimana kenaikan harga bahan bakar mempengaruhi keseimbangan pasar barang konsumsi. Jelaskan perubahan harga yang terjadi pada sisi permintaan dan penawaran”.
 - C5: “Evaluasi kebijakan pemerintah yang membatasi harga barang kebutuhan pokok. Apa dampaknya terhadap konsumen dan produsen di pasar?”
 - C6: “Buatlah solusi untuk mengatasi ketidakseimbangan harga beras yang menyebabkan inflasi. Jelaskan kebijakan apa yang harus diterapkan oleh pemerintah”.

b. Penugasan Proyek:

- Bentuk: Analisis pasar lokal atau global dan perencanaan harga
- Tujuan: Menilai kemampuan siswa dalam menganalisis data pasar dan merancang kebijakan untuk mengatasi masalah ketidakseimbangan harga.
- Contoh Proyek: “Analisis pengaruh kenaikan harga pangan terhadap daya beli masyarakat. Buatlah laporan dan solusi kebijakan yang dapat diterapkan oleh pemerintah”.

c. Presentasi:

- Bentuk: Presentasi mengenai analisis pasar dan kebijakan harga

- Tujuan: Menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil analisis mereka dengan jelas dan berbasis data ekonomi yang relevan.
- Contoh Presentasi: “Presentasikan solusi kebijakan untuk menanggulangi fluktuasi harga pangan yang mempengaruhi daya beli Masyarakat”.

d. d. Observasi:

- Bentuk: Keaktifan siswa dalam diskusi mengenai kebijakan harga dan dampaknya terhadap pasar.
- Tujuan: Menilai sikap siswa terhadap isu ekonomi dan kontribusi mereka dalam diskusi kelas.

4. Waktu Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi ini dilakukan dalam dua tahap utama:

- Evaluasi Formatif: Dilakukan secara berkala melalui kuis singkat, tugas rumah, atau diskusi kelas untuk memantau perkembangan pemahaman siswa tentang pasar dan harga.
- Evaluasi Sumatif: Dilakukan di akhir semester dengan ujian atau proyek besar yang mencakup analisis pasar dan mekanisme harga, serta kebijakan terkait.

5. Kriteria dan Rubrik Penilaian

Berikut adalah rubrik penilaian untuk menilai HOTS, analisis, dan solusi yang diberikan oleh siswa:

SKOR	KRITERIA PENILAIAN
4	Analisis mendalam, mencakup semua elemen pasar, harga, dan dampaknya dengan bukti yang mendukung. Solusi yang diberikan sangat relevan dan aplikatif.
3	Analisis cukup lengkap, tetapi ada beberapa elemen pasar atau harga yang kurang dijelaskan dengan detail. Solusi yang diberikan kurang mendalam namun relevan.
2	Analisis kurang tepat, tidak mencakup semua elemen pasar dan harga yang diperlukan. Solusi yang diberikan kurang relevan.
1	Analisis tidak jelas atau tidak relevan dengan topik. Solusi yang diberikan tidak aplikatif atau tidak ada solusi yang jelas.

6. Contoh Rencana Evaluasi Sederhana

Materi: Pasar dan Mekanisme Harga Tujuan Evaluasi:

- C4: Siswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi harga barang di pasar dan dampaknya terhadap keseimbangan pasar.
- C5: Siswa dapat mengevaluasi kebijakan harga yang diterapkan oleh pemerintah dan dampaknya terhadap perekonomian.
- C6: Siswa dapat merancang solusi untuk mengatasi ketidakseimbangan harga yang merugikan masyarakat.

Teknik dan Bentuk Evaluasi:

Aspek	Teknik Evaluasi	Bentuk Evaluasi
Kognitif (C4)	Tes Tertulis	Pilihan Ganda, Esai
Kognitif (C5)	Tes Tertulis	Esai
Keterampilan (C6)	Penugasan Proyek	Analisis Pasar
Sikap (C4)	Observasi	Keaktifan Diskusi
Keterampilan (C5)	Penugasan Proyek	Evaluasi Kebijakan
Keterampilan (C6)	Penugasan Proyek	Menciptakan Solusi Pasar

Studi Kasus:

“Di pasar tradisional, harga beras naik akibat cuaca buruk yang menyebabkan hasil panen berkurang. Bagaimana perubahan harga tersebut mempengaruhi permintaan dan penawaran beras? Jelaskan mekanisme harga yang terjadi!” (C4 dan C5)

Evaluasi Kebijakan:

Evaluasi kebijakan pemerintah yang memberlakukan harga eceran tertinggi pada barang kebutuhan pokok dan dampaknya terhadap pasar”. (C5)

Solusi Pasar:

Buatlah solusi yang dapat membantu pemerintah mengatasi ketidakseimbangan harga beras yang menyebabkan inflasi” (C6)

7. Kesalahan Umum Tanpa Perencanaan Evaluasi

Beberapa kesalahan yang sering terjadi tanpa perencanaan evaluasi yang tepat:

- Soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- Evaluasi yang tidak mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).
- Penilaian yang tidak adil dan tidak objektif.
- Nilai siswa yang tidak mencerminkan kemampuan sebenarnya.

8. Kesimpulan

Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya memahami teori tentang pasar dan harga, tetapi juga dapat mengaplikasikan dan menganalisis fenomena ekonomi yang mereka hadapi. Dengan penekanan pada HOTS dan keterampilan analitis, siswa akan lebih siap untuk menghadapi tantangan ekonomi dan memberikan solusi yang inovatif dalam kehidupan nyata.