

RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI

Materi: *Permintaan, Penawaran, dan Elastisitas*

Jenjang: Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) | Mata Pelajaran: Ekonomi

Kelas: X | Semester: Ganjil

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 2 Bandar Lampung
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	X (Sepuluh) / Ganjil
Alokasi Waktu Materi	:	4 x Pertemuan (8 JP @45 menit)
Penyusun	:	Calon Guru Ekonomi
Tahun Pelajaran	:	2024/2025

A. TUJUAN EVALUASI

Evaluasi pembelajaran ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana peserta didik telah mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran materi Permintaan, Penawaran, dan Elastisitas. Secara khusus, evaluasi diarahkan untuk:

Kode	Tujuan Evaluasi	Level Kognitif	Domain
T-01	Siswa mampu menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran dalam ilmu ekonomi	C2 (Memahami)	Kognitif
T-02	Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran	C3 (Menerapkan)	Kognitif
T-03	Siswa mampu menganalisis hubungan antara harga dan jumlah barang yang diminta/ditawarkan menggunakan grafik	C4 (Menganalisis)	Kognitif + Psikomotor
T-04	Siswa mampu menghitung koefisien elastisitas permintaan dan penawaran	C3 (Menerapkan)	Kognitif + Psikomotor
T-05	Siswa mampu menginterpretasikan jenis-jenis elastisitas dan implikasinya pada keputusan ekonomi	C5 (Mengevaluasi)	Kognitif
T-06	Siswa mampu menyajikan analisis permintaan-penawaran secara tertulis dengan argumen yang logis	C6 (Mencipta)	Psikomotor
T-07	Siswa menunjukkan sikap kritis, jujur, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran	-	Afektif

B. ASPEK / DOMAIN YANG DINILAI

Evaluasi mencakup tiga domain utama sesuai Taksonomi Bloom yang telah direvisi dan dipadukan dengan kompetensi abad ke-21:

Domain	Indikator Penilaian	Proporsi (%)
Kognitif	Pemahaman konsep, analisis data pasar, interpretasi grafik permintaan-penawaran, perhitungan elastisitas	50%
Psikomotor (Keterampilan)	Menggambar dan membaca kurva permintaan/penawaran, menyajikan data dalam grafik, membuat laporan analisis	30%
Afektif (Sikap)	Kejujuran, tanggung jawab, kerja sama dalam diskusi, kepedulian terhadap fenomena ekonomi di lingkungan sekitar	20%

C. TEKNIK DAN BENTUK INSTRUMEN EVALUASI

Berikut ini adalah penjabaran teknik evaluasi yang digunakan untuk masing-masing domain penilaian:

Domain	Teknik Evaluasi	Bentuk Instrumen	Keterangan
Kognitif - Pengetahuan Dasar	Tes Tertulis	Pilihan Ganda (20 soal)	Mengukur pemahaman C1-C3
Kognitif - Analisis	Tes Tertulis	Soal Esai / Studi Kasus (3 soal)	Mengukur kemampuan C4-C6 / HOTS
Psikomotor	Penugasan Proyek	Lembar Kerja Analisis Grafik	Menggambar & menginterpretasi kurva
Psikomotor	Presentasi	Rubrik Presentasi	Penyajian hasil analisis pasar nyata
Afektif	Observasi	Lembar Observasi Guru	Selama proses diskusi kelas
Afektif	Penilaian Diri	Kuesioner Self-Assessment	Diisi siswa di akhir bab
Afektif	Penilaian Antar Teman	Lembar Peer Assessment	Dalam kegiatan kelompok

D. WAKTU PELAKSANAAN EVALUASI

Jenis Evaluasi	Waktu Pelaksanaan	Teknik	Tujuan
Evaluasi Diagnostik	Sebelum materi dimulai (Pre-test)	Tanya jawab / Kuis singkat 5 soal	Memetakan pengetahuan awal siswa
Evaluasi Formatif 1	Pertemuan ke-2 (setelah materi Permintaan)	Kuis lisan + lembar kerja individu	Memantau pemahaman awal
Evaluasi Formatif 2	Pertemuan ke-3 (setelah materi Penawaran)	Tugas analisis grafik + diskusi kelompok	Memantau perkembangan keterampilan
Evaluasi Formatif 3	Pertemuan ke-4 (setelah materi Elastisitas)	Latihan soal perhitungan + studi kasus	Memantau kemampuan analisis
Evaluasi Sumatif	Akhir Bab / UH (setelah 4 pertemuan)	Tes tertulis PG + esai + proyek	Mengukur capaian akhir pembelajaran
Evaluasi Sikap	Sepanjang proses pembelajaran	Observasi + penilaian diri + antar teman	Memantau perkembangan karakter

E. KRITERIA DAN RUBRIK PENILAIAN

E.1 Kriteria Ketuntasan

Rentang Nilai	Kategori	Keterangan
90 – 100	A (Sangat Baik)	Melebihi target capaian; layak mendapat pengayaan
80 – 89	B (Baik)	Mencapai target; pemahaman solid
75 – 79	C (Cukup)	Memenuhi KKM; perlu penguatan mandiri
< 75	D (Perlu Remedial)	Belum tuntas; wajib remedial teaching

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM): 75

E.2 Rubrik Penilaian Esai / Studi Kasus

Skor	Kriteria	Deskriptor
4 (Sangat Baik)	Analisis lengkap, logis, berbasis data	Jawaban mencakup semua aspek yang ditanyakan, menggunakan konsep ekonomi yang tepat, disertai data/fakta, alur penalaran sangat jelas dan runtut
3 (Baik)	Analisis cukup lengkap namun kurang mendalam	Jawaban mencakup sebagian besar aspek, konsep tepat, namun kurang disertai data pendukung atau penjelasan kurang rinci
2 (Cukup)	Analisis kurang tepat atau tidak lengkap	Jawaban hanya mencakup sebagian kecil aspek, ada kesalahan konsep, penalaran kurang jelas

1 (Kurang)	Jawaban tidak relevan atau sangat minim	Jawaban tidak sesuai pertanyaan, tidak menggunakan konsep ekonomi, atau sangat tidak lengkap
------------	---	--

F. CONTOH SOAL STUDI KASUS

Studi Kasus: "Menjelang hari raya Lebaran, harga daging sapi di pasar tradisional melonjak dari Rp 130.000 menjadi Rp 160.000 per kg. Sementara itu, beberapa peternak menambah pasokan daging ke pasar. Di sisi lain, sebagian konsumen beralih ke daging ayam sebagai substitusinya."

Pertanyaan:

- Jelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan daging sapi pada kasus di atas! (C2)
- Gambarkan kurva pergeseran penawaran daging sapi berdasarkan informasi tersebut! (C4 + Psikomotor)
- Hitunglah elastisitas harga permintaan jika diketahui jumlah permintaan turun dari 500 kg menjadi 420 kg ketika harga naik dari Rp 130.000 ke Rp 160.000! Interpretasikan hasilnya! (C4-C5)

G. TINDAK LANJUT HASIL EVALUASI

Kondisi Hasil	Tindak Lanjut	Bentuk Kegiatan
Nilai rata-rata kelas < 75	Remedial Teaching	Pembelajaran ulang dengan metode berbeda, bimbingan individual/kelompok kecil
Nilai rata-rata kelas 75-85	Penguatan	Latihan soal tambahan, diskusi kasus nyata dari berita ekonomi
Nilai rata-rata kelas > 85	Pengayaan	Analisis data BPS, proyek mini riset pasar, presentasi di kelas
Soal tidak valid / sulit	Revisi Instrumen	Perbaiki redaksi soal, kalibrasi tingkat kesulitan