

Nama: Adinda Putri Zahra

NPM: 2413031083

Kelas: 2024 C

RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI

A. Identitas Rencana Evaluasi

Mata Pelajaran: Ekonmi

Jenjang: SMA

Kelas: XI (Sebelas)

Topik Evaluasi: APBN dan APBD

Waktu Pelaksanaan: Akhir Semester

Guru Pengampu: Adinda Putri Zahra

Tahun Ajaran: 2026/2027

B. Tujuan Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai konsep APBN dan APBD, fungsi, serta peranannya dalam perekonomian. Selain itu, evaluasi diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

Tujuan berdasarkan Taksonomi Bloom:

1. C4: Menganalisis struktur APBN/APBD
2. C5: Mengevaluasi efektivitas anggaran
3. C6: Merancang alokasi anggaran.

C. Aspek yang Dinilai

1. **Kognitif** (C4, C5, C6): Kemampuan analisis, evaluasi, dan kreasi
2. **Afektif**: Sikap kritis dan tanggung jawab terhadap penggunaan anggaran
3. **Psikomotor**: Keterampilan dalam menyusun dan menganalisis data anggaran

D. Teknik dan Bentuk Instrumen

1. Tes Tertulis

Bentuk: Pilihan ganda dan esai

Tujuan: Mengukur kemampuan analisis dan evaluasi

Contoh Soal:

C4: “Perhatikan struktur APBN berikut. Analisis peran masing-masing komponen dalam mendukung pembangunan ekonomi!”

C5: “Menurut Anda, apakah alokasi anggaran pendidikan dalam APBN sudah efektif?”

C6: “Rancanglah sebuah contoh alokasi anggaran daerah yang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat di bidang pendidikan dan kesehatan!”

2. Penugasan Proyek

Bentuk: Analisis

Tujuan: Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan aplikatif

Contoh Proyek:

“Siswa diminta mengamati penggunaan anggaran di lingkungan sekitar (misalnya pembangunan jalan, sekolah, atau fasilitas umum), kemudian menjelaskan apakah penggunaan tersebut sudah tepat dan memberikan saran perbaikan.”

3. Presentasi

Bentuk: Presentasi kelompok

Tujuan: Menilai kemampuan komunikasi dan argumentasi

Contoh:

“Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang prioritas penggunaan anggaran pemerintah dan dampaknya terhadap masyarakat.”

4. Observasi

Bentuk: Pengamatan saat diskusi

Tujuan: Menilai sikap kritis, partisipasi, dan kemampuan berpikir logis

Contoh:

Guru mengamati bagaimana siswa menyampaikan pendapat, menanggapi argumen teman terkait penggunaan anggaran.

E. Waktu Pelaksanaan Evaluasi

1. Evaluasi Formatif (Kuis, diskusi, dan tugas individu)

2. Evaluasi Sumatif (Tes tertulis dan proyek akhir)

F. Rubik Penilaian

SKOR	Kriteria
4	Analisis sangat lengkap, solusi kreatif dan aplikatif
3	Analisis cukup baik, kurang mendalam
2	Analisis sangat lengkap, solusi kreatif dan aplikatif
1	Tidak mampu menganalisis

Teknik Penskoran

Nilai akhir dapat dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = (\text{Skor diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Bisa juga diberi bobot:

Kognitif: 50%

Afektif: 20%

Psikomotor: 30%

Kriteria Ketuntasan

Rentang Nilai	Kategori
90 – 100	Sangat Baik
80 – 89	Baik
75 – 79	Cukup
<75	Belum Tuntas

G. Contoh Soal Evaluasi

1. C4 (Analisis)

“Pemerintah meningkatkan anggaran infrastruktur dalam APBN, namun anggaran untuk sektor lain seperti kesehatan mengalami penurunan. Menurut Anda, bagaimana dampak kebijakan tersebut terhadap perekonomian dan kesejahteraan masyarakat? Jelaskan analisismu!”

2. C5 (Evaluasi)

“Suatu daerah mengalokasikan sebagian besar APBD untuk pembangunan gedung pemerintahan, sementara sektor pendidikan dan kesehatan masih

kurang berkembang. Menurut Anda, apakah kebijakan tersebut sudah tepat? Berikan penilaian disertai alasan!”

3. C6 (Mencipta)

“Bayangkan Anda adalah seorang kepala daerah. Daerah Anda memiliki keterbatasan anggaran tetapi tingkat pengangguran cukup tinggi. Buatlah rencana sederhana penggunaan APBD yang dapat membantu mengurangi pengangguran!”

H. Refleksi dan Tindak Lanjut

I. Refleksi

Setelah pelaksanaan evaluasi, guru melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran. Refleksi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, khususnya dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada siswa.

2. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi, tindak lanjut yang dapat dilakukan adalah:

a. Remedial (Perbaikan)

Diberikan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, dengan kegiatan:

- a) Pembelajaran ulang dengan penjelasan yang lebih sederhana
- b) Pemberian soal latihan tambahan yang berfokus pada pemahaman dasar
- c) Bimbingan individu atau kelompok kecil

b. Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui ketuntasan, dengan kegiatan:

- a) Analisis kasus yang lebih kompleks terkait APBN/APBD
- b) Diskusi isu ekonomi terkini
- c) Penugasan membuat proyek sederhana terkait perencanaan anggaran

c. Perbaikan Pembelajaran

- a) Guru melakukan perbaikan metode mengajar, seperti:
- b) Menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik
- c) Memberikan contoh yang lebih kontekstual
- d) Meningkatkan variasi metode (diskusi, studi kasus, simulasi)

