

Nama : Ni Made Dwi Agustuni

NPM : 2413031086

Kelas : 2024 C

MK : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

## **RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA**

### **Identitas Rencana Evaluasi:**

- **Mata Pelajaran:** Ekonomi
- **Jenjang:** SMA
- **Kelas:** X (Sepuluh)
- **Topik Evaluasi:** Lembaga Keuangan
- **Waktu Pelaksanaan:** Akhir Semester
- **Guru Pengampu:** Ni Made Dwi Agustini
- **Tahun Ajaran:** 2026/2027

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan konsep lembaga keuangan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, evaluasi ini juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS), seperti kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan solusi terhadap permasalahan yang berkaitan dengan peran dan fungsi lembaga keuangan dalam perekonomian.

### **Tujuan Evaluasi Berdasarkan Taksonomi Bloom:**

#### **1) C4 (Menganalisis):**

Siswa dapat menganalisis peran dan fungsi berbagai lembaga keuangan (bank dan non-bank) dalam kegiatan ekonomi serta pengaruhnya terhadap masyarakat.

#### **2) C5 (Mengevaluasi):**

Siswa dapat mengevaluasi kinerja atau kebijakan lembaga keuangan dalam memberikan layanan kepada masyarakat, serta dampaknya terhadap stabilitas ekonomi.

3) **C6 (Menciptakan):**

Siswa dapat merancang solusi atau ide pemanfaatan layanan lembaga keuangan yang tepat untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat atau mengatasi masalah keuangan.

2. **Aspek/Domain yang Dinilai**

1) **Aspek Afektif (Pengetahuan)**

Memahami materi lembaga keuangan, menganalisis peran dan fungsi (C4), mengevaluasi kebijakan/layanan (C5), menciptakan solusi permasalahan keuangan (C6).

2) **Aspek Afektif (Sikap)**

Keaktifan dalam pembelajaran, tanggung jawab dalam tugas, kejujuran saat evaluasi, kepedulian terhadap masalah ekonomi.

3) **Aspek Psikomotor (Keterampilan)**

Menyajikan hasil analisis, membuat solusi/ide pemanfaatan layanan keuangan, mempresentasikan hasil kerja secara jelas dan sistematis.

3. **Teknik dan Bentuk Instrumen**

a. **Tes Tertulis**

**Bentuk:** Soal pilihan ganda dan uraian

**Tujuan:** Menilai pemahaman konsep serta kemampuan berpikir kritis siswa terkait lembaga keuangan.

**Contoh Soal :**

- 1) **C4:** “Bandingkan fungsi lembaga keuangan bank dan non-bank dalam mendukung kegiatan ekonomi.”
- 2) **C5:** “Berikan penilaian terhadap penggunaan layanan keuangan digital dalam kehidupan masyarakat.”
- 3) **C6:** “Buatlah gagasan pemanfaatan lembaga keuangan yang dapat membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat.”

b. **Studi Kasus**

**Bentuk:** Analisis kasus

**ujuan:** Melatih kemampuan siswa dalam menganalisis dan memecahkan masalah nyata

**Contoh:**

“Sebuah masyarakat lebih memilih menyimpan uang di rumah dibandingkan di bank.

Analisis penyebabnya dan berikan solusi yang tepat berdasarkan peran lembaga keuangan.”

**c. Observasi (Sikap)**

**Bentuk:** Lembar pengamatan

**Tujuan:** Menilai sikap siswa selama proses pembelajaran

**Aspek yang diamati:**

Keaktifan dalam diskusi, tanggung jawab, kejujuran, dan kerja sama

**4. Waktu Pelaksanaan Evaluasi**

**1. Evaluasi Formatif**

Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung, melalui tugas, diskusi, studi kasus, dan observasi untuk memantau perkembangan pemahaman siswa.

**2. Evaluasi Sumatif**

Dilaksanakan pada akhir pembelajaran materi lembaga keuangan, melalui tes tertulis (pilihan ganda dan esai) untuk mengukur pencapaian hasil belajar secara keseluruhan.

**5. Kriteria Dan Rubrik Penilaian**

SKOR	KRITERIA PENILAIAN
4	Analisis sangat lengkap, menggunakan konsep lembaga keuangan secara tepat, serta solusi yang diberikan logis, relevan, dan aplikatif
3	Analisis cukup baik namun kurang mendalam, penggunaan konsep sudah tepat, solusi masih bersifat umum
2	Analisis kurang tepat dan tidak lengkap, penggunaan konsep kurang sesuai, solusi kurang relevan
1	Tidak mampu menganalisis permasalahan dan tidak memberikan solusi yang sesuai

**6. Kriteria Penuntasan**

Peserta didik dinyatakan tuntas dalam pembelajaran apabila mencapai nilai minimal sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu **75**.

Siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  dinyatakan **tuntas**, sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $< 75$  dinyatakan **belum tuntas** dan perlu mengikuti kegiatan remedial.

## **7. Penutup**

Rancangan evaluasi pembelajaran ini disusun sebagai pedoman dalam mengukur pencapaian hasil belajar siswa pada materi lembaga keuangan. Melalui evaluasi yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, diharapkan dapat memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai kemampuan dan perkembangan siswa. Dengan adanya evaluasi ini, guru dapat mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran serta menentukan tindak lanjut yang tepat, baik berupa remedial maupun pengayaan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.